



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старцева Светлана Петровна
ст.преподаватель КУО ТОИПКРО



Информация об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования, которые стартуют с 1 сентября 2023 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

10.08.2023 № ТВ-1552/03

О направлении информации

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для учета в работе информацию об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования, которые стартуют с 1 сентября 2023 года.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.



Т.В. Васильева

✓ Введение федеральных основных общеобразовательных программ

✓ Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

✓ Апробация учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», введение которого планируется с 1 сентября 2024 года

✓ Использование единых государственных учебников истории для 10–11 классов

✓ Проведение обязательной диагностики детей с миграционной историей на уровень владения ими русским языком

✓ Во всех школах Российской Федерации, в том числе и в новых субъектах, внедряется единая модель профориентации – профминимум, начиная с 6 класса. Также с нового учебного года в 6-11 классах еженедельно по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты»

✓ Актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

✓ Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 г.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Единое образовательное пространство - основа сохранения
и укрепления образовательного суверенитета страны

О ВВЕДЕНИИ ФООП

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее **1 сентября 2023 года**

Образовательные организации разрабатывают **ООП** в соответствии с **ФГОС** и соответствующими **ФООП**

Содержание и планируемые **результаты** разработанных образовательными организациями **ООП** должны быть **не ниже** соответствующих **содержания** и планируемых **результатов ФООП**



ЗАДАЧИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Обеспечить **введение федеральных основных общеобразовательных программ** с 1 сентября 2023 года;
- ✓ Завершить переход на **обновленные ФГОС** к 1 сентября 2024/25 учебного года;
- ✓ Обеспечить реализацию **исторического просвещения** в общеобразовательных организациях с учетом задач государственной политики в сфере образования;
- ✓ Интегрировать проект **«Разговоры о важном»** в учебно-воспитательную работу общеобразовательных организаций, включая поддержку недельной тематики в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании (в течение 2023/24 учебного года);
- ✓ Обеспечить включение **краеведческого компонента** в содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном» (в течение 2023/24 учебного года);
- ✓ Актуализировать региональные/муниципальные/школьные **планы** по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (до 1 октября 2023 года);
- ✓ Обеспечить прохождение **самодиагностики сформированности функциональной грамотности** обучающихся **8-9 классов** (в течение 2023/24 учебного года).

ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Федеральные основные общеобразовательные программы размещены в разделе [«Нормативные документы»](#)
2. Федеральные рабочие программы по учебным предметам размещены в разделе [«Рабочие программы»](#)
3. Шаблоны рабочих программ по учебным предметам загружены в [Конструктор рабочих программ](#)
4. Шаблоны учебных планов загружены в [Конструктор учебных планов](#)

Федеральные образовательные программы



Начальное общее образование

Открыть



Основное общее образование

Открыть



Среднее общее образование

Открыть

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВЕРСИЯ

Конструктор рабочих программ



Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам, выходящим на итоговую аттестацию.

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор до 1 сентября 2023 года.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора требует регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу constructor@instrao.ru

Конструктор рабочих программ

Инструкция по работе с конструктором

Конструктор учебных планов



Уважаемые коллеги!

Конструктор учебных планов обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования.

Дополнительная регистрация в обновленной версии Конструктора не требуется (логины и пароли, полученные школами ранее, работают).

Запись с обучающего вебинара (26.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239074

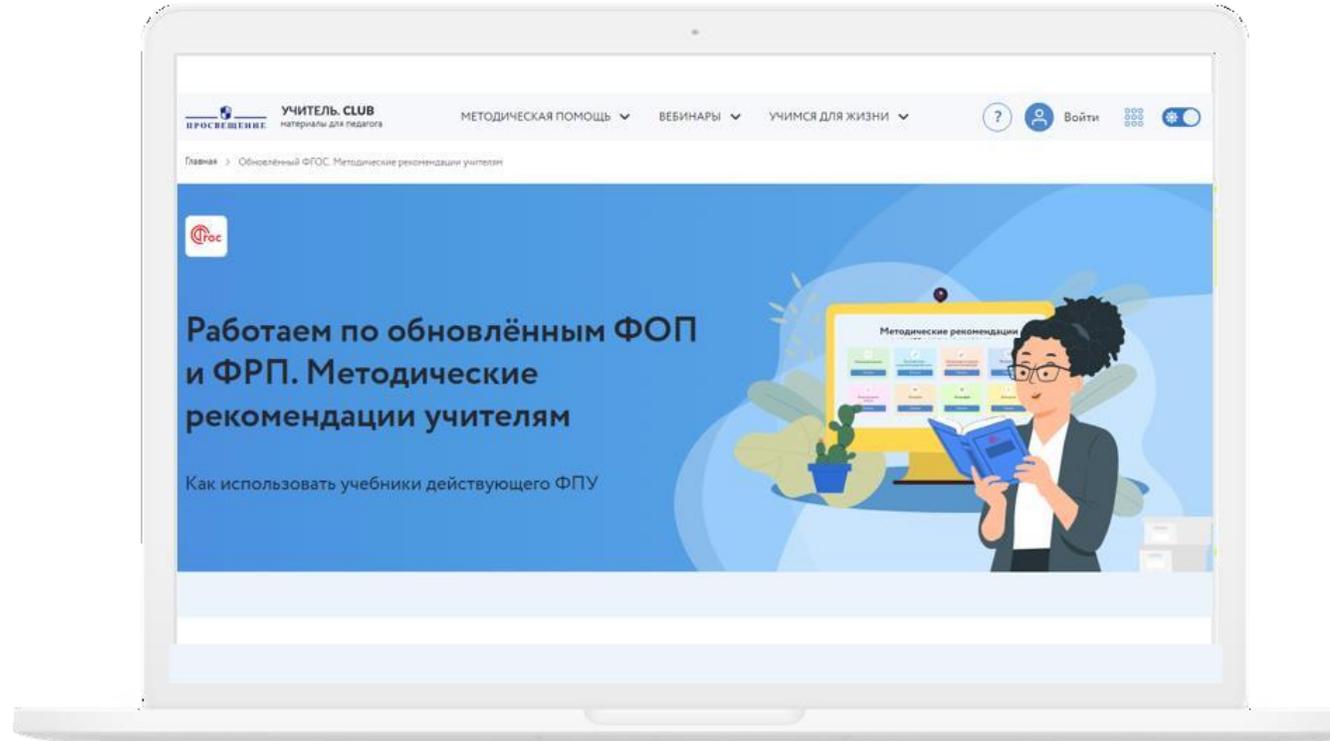
По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу constructor@instrao.ru

Конструктор учебных планов

Инструкция по работе с конструктором

СИНХРОНИЗАЦИЯ УЧЕБНИКОВ И ФООП

- Методические рекомендации по использованию учебников **ДЕЙСТВУЮЩЕГО ФПУ** и дополнительные учебные материалы по каждому предмету
- Онлайн консультации специалистов издательства
- Рекомендации учебных пособий и цифровых сервисов к учебникам ФПУ



ВАЖНО! ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ПОЛНОСТЬЮ СИНХРОНИЗИРОВАНО С УЧЕБНИКОМ ИСТОРИИ (10-11 КЛ.)



Больше информации <https://uchitel.club/fgos>

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КАКИЕ ЗАДАЧИ СТОЯТ ПЕРЕД НАМИ?

➤ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- ✓ Внедрение программ углублённого уровня в основной школе в 7-9 классах
 - ✓ Методическое сопровождение профильного обучения
 - ✓ Разработка виртуальных тренажеров, симуляторов, учебных интерактивных задач
 - ✓ Запуск в сентябре пилотного проекта «Создание модели образовательной системы «Школа – СПО/вуз – предприятие»
- Ожидаемый результат** – снижение кадрового дефицита и внутренней миграции

➤ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- ✓ Разработка и утверждение в каждом субъекте РФ комплексного плана реализации мероприятий по развитию инженерного образования [до конца 2023 года]



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

81%

граждан поддерживает внеурочные занятия
«Разговоры о важном»



В 2022/2023 уч. году:

35

тем

175

интерактивных
заданий

более

500

сценариев

более

30

федеральных
спикеров



ФОРУМ ПЕДАГОГОВ
в Пскове в апреле 2023 года

Подготовлены предложения по дальнейшему
развитию проекта в 2023/2024 учебном году

В 2023/2024 уч. году:

36

тем



[Рабочая программа](#) курса внеурочной
деятельности «Разговоры о важном»
и [Методические рекомендации](#)
по его реализации



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ (2023/2024 учебный год)

1. День Знаний - 04.09.2023
2. Там, где Россия - 11.09.2023
3. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской - 18.09.2023
4. Избирательная система России (30 лет ЦИК) - 25.09.2023
5. День учителя, советники по воспитанию - 02.10.2023
6. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) - 09.10.2023
7. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России - 16.10.2023
8. День спецназа - 23.10.2023
9. Тема: День народного единства - 31.10.2023
10. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии - 13.11.2023
11. О взаимоотношениях в семье (День матери) - 20.11.2023
12. Что такое Родина? (региональный и местный компонент) - 27.11.2023
13. Мы вместе - 04.12.2023
14. Главный закон страны - 11.12.2023
15. Герои нашего времени - 18.12.2023
16. Новогодние семейные традиции разных народов России - 25.12.2023
17. От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова - 09.01.2024, вторник
18. Налоговая грамотность - 15.01.2024
19. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 22.01.2024
20. Союзники России - 29.01.2024
21. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки - 05.02.2024
22. День первооткрывателя - 12.02.2024
23. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова - 19.02.2024
24. Как найти свое место в обществе - 26.02.2024
25. Всемирный фестиваль молодежи - 04.03.2024
26. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации - 11.03.2024
27. Крым. Путь домой - 18.03.2024
28. Россия – здоровая держава - 25.03.2024
29. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) - 01.04.2024
30. «Я вижу Землю! Это так красиво» - 08.04.2024
31. 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя - 15.04.2024
32. Экологичное потребление - 22.04.2024
33. Труд крут! - 29.04.2024
34. Урок памяти - 06.05.2024
35. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций - 13.05.2024
36. Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина - 20.05.2024

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



ЧЕРЧЕНИЕ



ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ



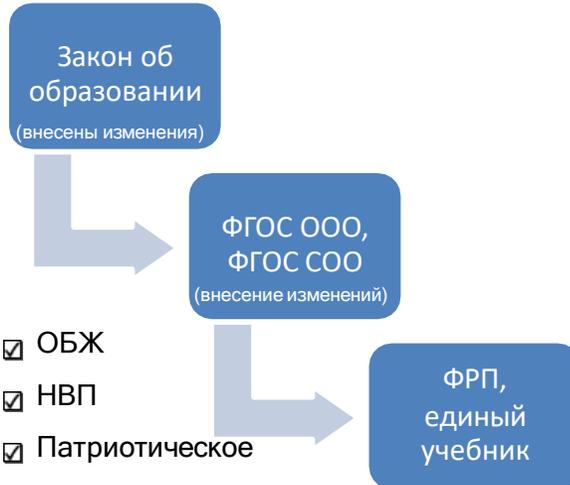
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)



Расширение
содержания
модуля
«Компьютерная
графика.
Черчение»



Учебный курс
«Черчение»
(10-11 кл,
инженерный
(технологический)
профиль)



- ☑ ОБЖ
- ☑ НВП
- ☑ Патриотическое воспитание

- ➔ Минпросвещения России
- ➔ МЧС России
- ➔ Минобороны России



Трудовое воспитание



Трудовая
деятельность



Профориентация



1 СЕНТЯБРЯ 2024 г.



ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Что изменилось в педагогической деятельности учителя?

2

Что изменилось в деятельности управленческой команды?

3

Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?



ГОТОВЫ ЛИ КАДРЫ?

Что изменилось в уроке?



УРОК ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ



**35 987 учителей 1-х и 5-х классов,
из них 52 % отметили важным в уроке по
обновленным ФГОС:**



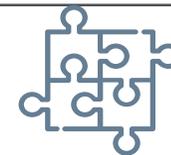
**цели
урока в
деятельно
стном
виде**



**ориентация
на
личностные,
метапредметн
ые и
предметные
результаты**



**внимание на
формирование
функциональ
ной
грамотности
обучающихся**



**особое
внимание на
интеграцию
обучения и
воспитания**

ГОТОВЫ ЛИ КАДРЫ?

35 987 учителей 1-х и 5-х классов

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

54% используют задания по функциональной грамотности

58% вовлекают в проектную и исследовательскую деятельность

49% усиливают внимание на достижение метапредметных результатов

68% уделяют внимание воспитанию на уроке

54% используют деятельностные формы работы

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАРТЕ-АПРЕЛЕ 2023 ГОДА



**Что такое, по вашему мнению,
успешность обучения?**



Мнение учителей о том, что такое «успешность обучения»

Что такое, по Вашему мнению, «успешность обучения»?



В настоящее время **под успешностью обучения** в соответствии с ФГОС НОО и ООО понимается система трех составляющих — предметных, метапредметных и личностных достижений в сочетании со сформированностью универсальных учебных действий и опорой на мотивационную сферу ученика



Изменения, имеющие наибольшее значение для реализации ФГОС





Изменения, имеющие наибольшее значение для реализации ФГОС

- 
1. *«Обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов» (48%)*
 2. Создание необходимых организационных и материально-технических условий для реализации образовательной программы
 3. Организация внутришкольного мониторинга реализации ФГОС
 4. Повышение квалификации педагогов по новым подходам к педагогическому проектированию, организации и контролю образовательного процесса
- 



Формы внеурочной и внешкольной деятельности, в наибольшей степени способствующие усвоению содержания учебных предметов



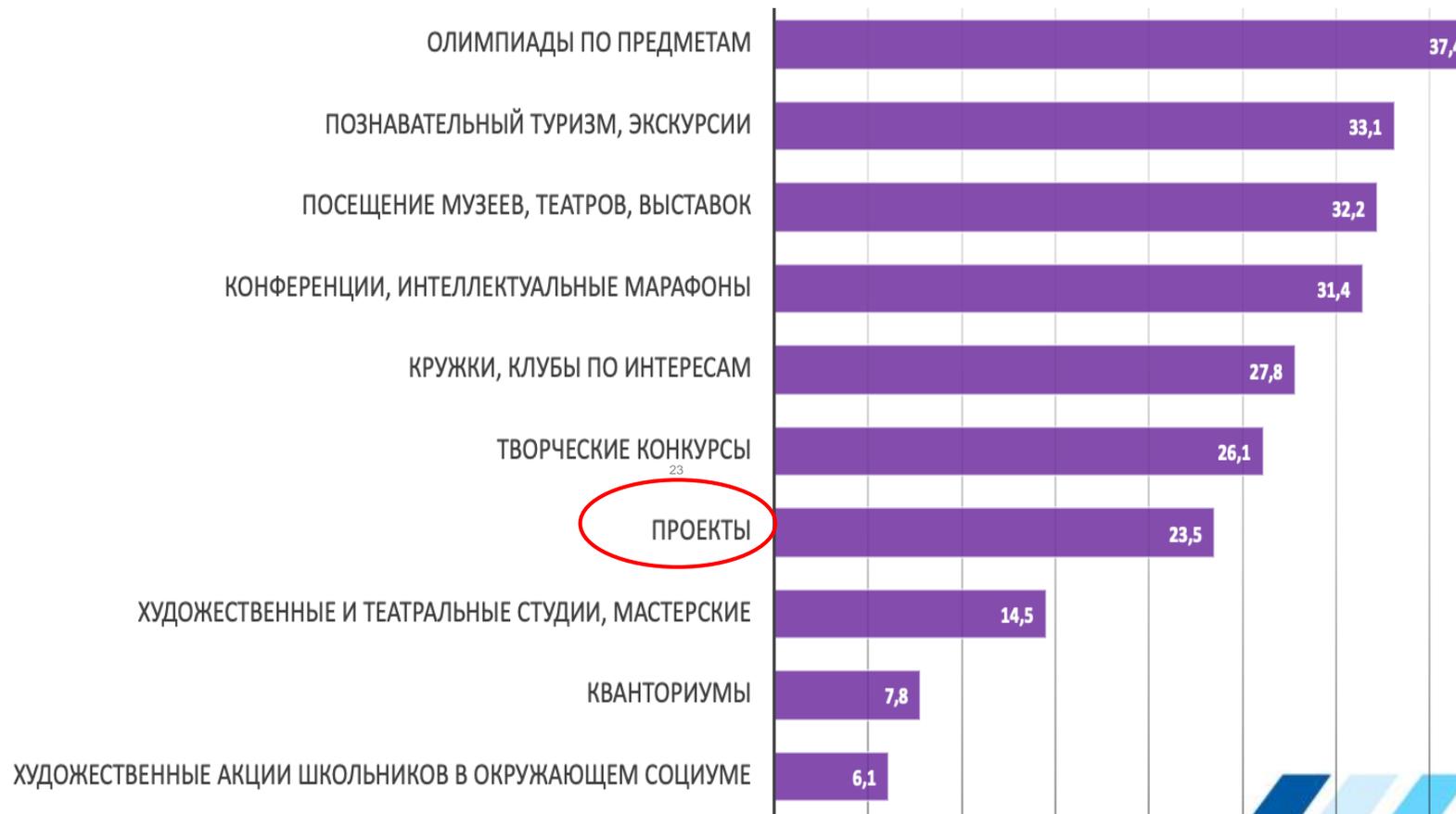
Формы внеурочной и внешкольной деятельности, в наибольшей степени способствующие усвоению содержания учебных предметов (мнение педагогов)



Формы внеурочной и внешкольной деятельности, в наибольшей степени способствующие усвоению содержания учебных предметов (по мнению школьников)



Формы внеурочной и внешкольной деятельности, в наибольшей степени способствующие усвоению содержания учебных предметов (мнение родителей)

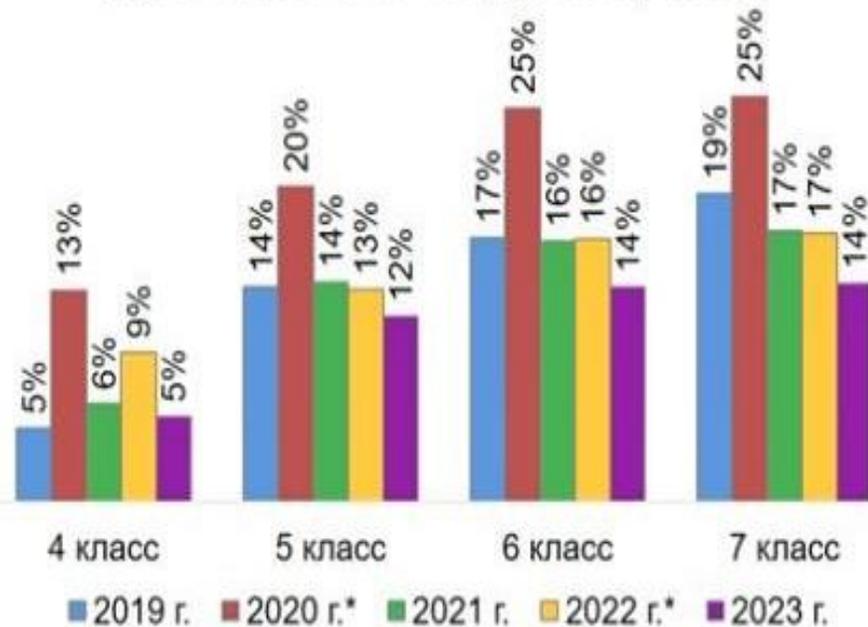


ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ 2023

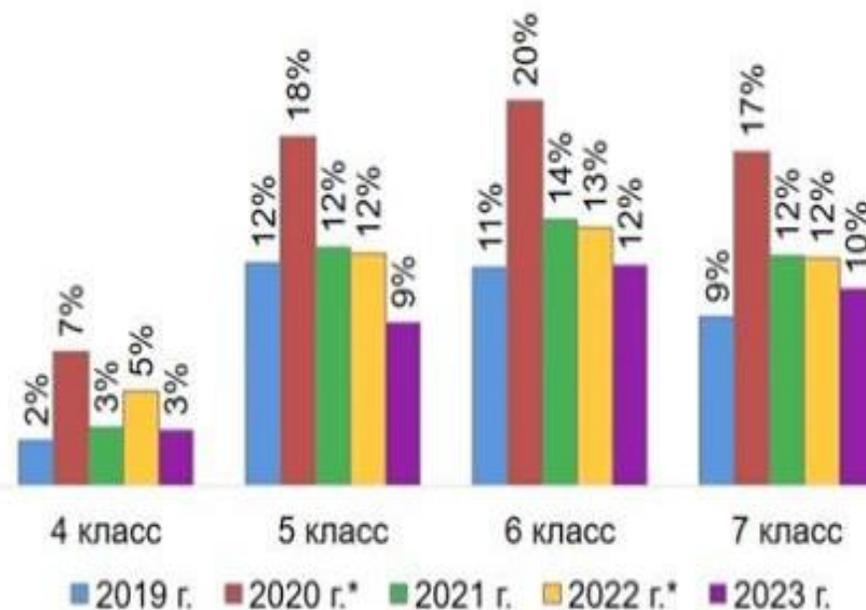


Параллель	Количество		
	ОО	участников	человеко-работ
4–8 класс	36 591	7 916 106	28 387 502
10–11 класс	18 219	368 298	806 832
Всего	36 679	8 284 404	29 194 334

Доля отметок "2" по русскому языку



Доля отметок "2" по математике



УКАЖИТЕ ПРИЧИНУ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У РЕБЯТ?

35 987 учителей 1-х и 5-х классов:

1

ТРАДИЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
РИСКИ

возможности здоровья ребенка
неполнота семьи
асоциальное поведение родителей или
заменяющих их лиц, социальная среда
материальные условия жизнедеятельности

2

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В
ОБЩЕСТВЕ

ребенок мигрант
ребенок с неродным русским языком

3

НАРУШЕНИЯ В ПСИХО
ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО
ВОЛЕВОЙ СФЕРАХ РЕБЕНКА

снижение родительского участия в
воспитании детей
дефицит эмоциональных контактов

ПРОФИЛЬ ГОТОВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Переход школ на обновленный ФГОС СОО

- ✓ 100% 10 классов переходят на ФГОС СОО

Организационно-управленческое обеспечение

- ✓ Координирующий орган (организация)
- ✓ План-график подготовки к введению ФГОС СОО
- ✓ Мониторинг готовности к введению ФГОС СОО

Консультационно-методическое обеспечение

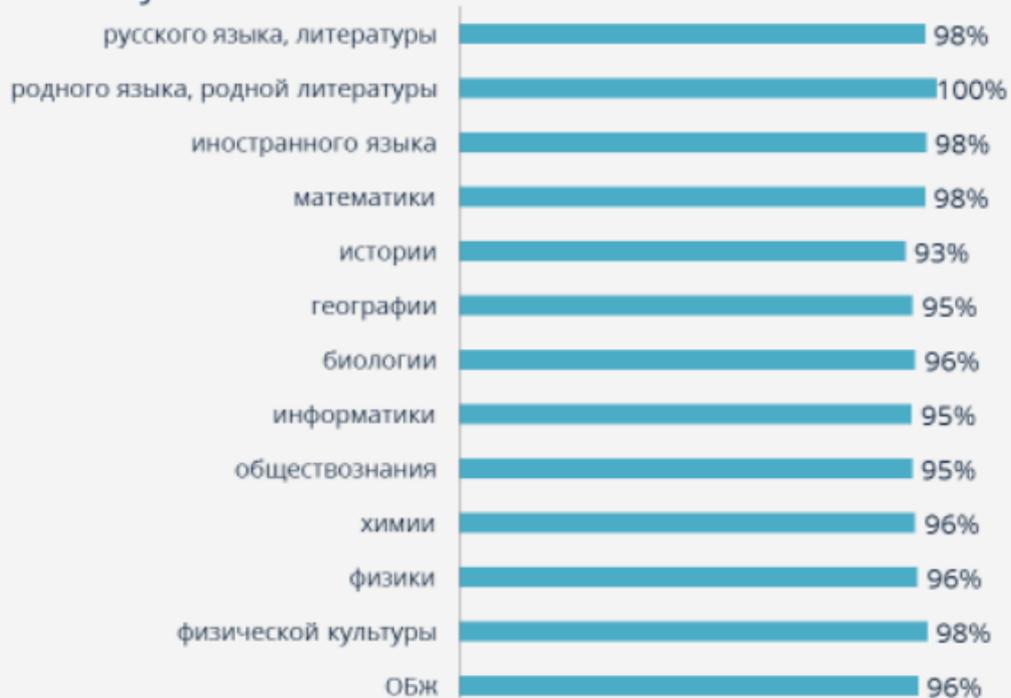
- ✓ Консультационный методический центр
- ✓ План-график конференций, совещаний, семинаров

Информационное обеспечение

- ✓ Публикации о введении ФГОС СОО на сайте ОИГВ
- ✓ Работа с родителями по переходу на ФГОС СОО

Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

97% учителей 10 классов прошли повышение квалификации по обновленному ФГОС СОО, из них учителей:



УЧИТЕЛЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА



ДИДАКТИКА УРОКА



СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ

✓ личные результаты

➤ формирование российской гражданской идентичности обучающихся

➤ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся

✓ метапредметные результаты

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

✓ проектно-исследовательская деятельность

✓ анализ, обсуждение и решение проблем

✓ дискуссии

✓ сетевое сотрудничество

✓ ролевые / деятельностные игры

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО К ПРОДУКТИВНОМУ УРОКУ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОРГАНИЗУЕМ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

АНАЛИЗИРУЕМ ОБЪЕКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

- ✓ давайте представим..., подумаем...
- ✓ проанализируем последствия..., если они негативные – как их избежать?
- ✓ какими мотивами руководствовались герои? что из них знакомо тебе самому?
- ✓ что ты думаешь о них?
- ✓ какие цели они себе ставили?
- ✓ что из того, что ты прочитал (узнал) актуально для тебя самого?
- ✓ докажи опытным путем
- ✓ продемонстрируй на практике

ОБЪЯСНЯЕМ, ПРОГНОЗИРУЕМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

- ✓ какой вывод можно сделать из...?
- ✓ как вы пришли к своему выводу?
- ✓ каких знаний вам не хватает?
- ✓ как вы рассуждали?
- ✓ на какие знания опирались, делая выводы?
- ✓ можно ли было рассуждать по-другому?
- ✓ что произойдет, если сделать то-то и то-то?

ВСТРАИВАЕМ ЗАДАНИЯ НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМ

- ✓ с какой проблемой сталкивается человек, имея дело с явлением ...?
- ✓ каков источник проблем, с которыми мы здесь сталкиваемся?

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РАБОТА В ПАРАХ/ГРУППАХ

возможность обсуждения, создание пространства различных мнений

столкновение точек зрения, «провоцирование» дискуссий

генерации идей, выдвижения гипотез

мышление в команде, продуктивное участия в коллективном поиске решений

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРАХ/ГРУППАХ:

- уважай мнение других
- учитывай сильные и слабые стороны каждого
- доброжелательно относись к высказываниям одноклассников

- разбейтесь на группы
- разделите крупную проблему на задачи
- определите малые группы, которые будут эти задачи решать
- назначьте координатора

- расскажите
- объясните
- придумайте

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оцени свою работу, проверь, доработай и пр.

какие трудности могут возникнуть при решении этой задачи

соотносится ли результат с поставленной целью

новые виды комплексных заданий (создание продукта)

междисциплинарный подход (экологический, социологический, технологический)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

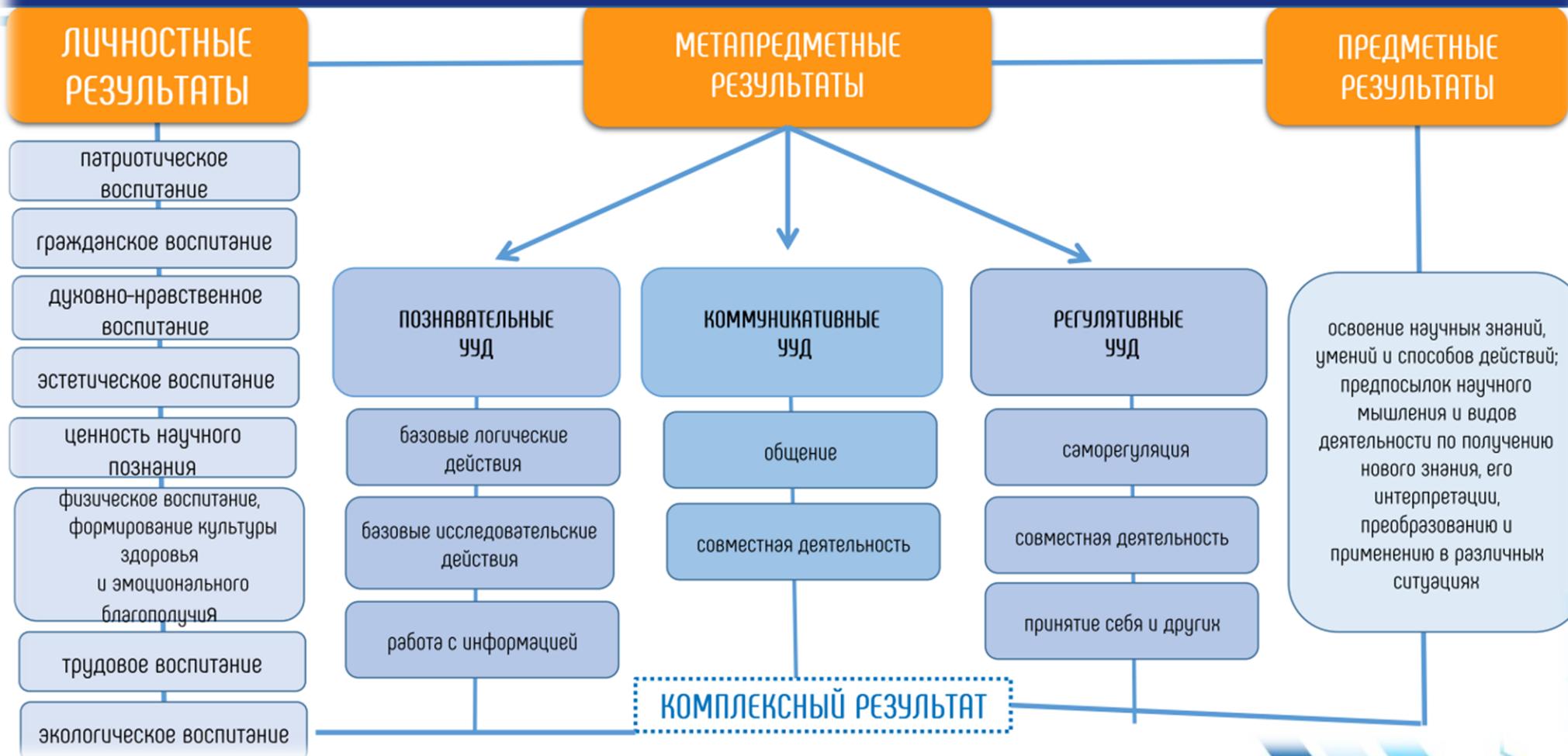
- ✓ распределение ролей и ответственности
- ✓ сетевое сотрудничество

- ✓ работа в команде
- ✓ социальное взаимодействие
- ✓ создание нового продукта

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» №273-ФЗ



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ФЗ-273)

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне

13.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации

12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Системно-деятельностный подход:

- ♦ оценка способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ♦ оценка уровня функциональной грамотности

Уровневый подход:

индивидуальный подход к содержанию оценки и к результатам оценки

Комплексный подход:

- ♦ оценка предметных и метапредметных результатов;
- ♦ комплекс оценочных процедур;
- ♦ контекстная информация;
- ♦ разнообразие методов и форм оценки (оценки проектов, практических, творческих работ и др.);
- ♦ самоанализ, самооценка, взаимооценка;
- ♦ мониторинг динамических показателей

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ♦ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП;
- ♦ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП:

- ♦ **личностные результаты** (урочная и внеурочная деятельность);
- ♦ **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, формируемых в урочной и внеурочной деятельности);
- ♦ **предметные результаты** (применение знаний, умений, навыков в учебных ситуациях и жизненных условиях, функциональность)

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации

оценка образовательных достижений обучающихся — основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка:

- ♦ независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- ♦ итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи
- оценка уровня функциональной грамотности



УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- служит для организации индивидуальной работы с обучающимися
- фиксирует различный уровень достижений обучающихся

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- оценка предметных и метапредметных результатов
- использование комплекса оценочных процедур, разнообразных методов и форм оценки, форм работы с обучающимися
- мониторинг динамических показателей

ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

сформированность
отдельных личностных
результатов в соответствии
с требованиями ФГОС

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность

оценка эффективности
воспитательно -
образовательной
деятельности ОО

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ:

- участие в общественно-значимых мероприятиях разного уровня
- соблюдение норм и правил, установленных в ОО
- ценностно-смысловые установки обучающихся
- ответственность за результаты обучения
- способность проводить осознанный выбор образовательной траектории

ВАЖНО!!! Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижения планируемых результатов освоения соответствующего ФОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД

Обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

Оценка достижения метапредметных результатов

Внутренний мониторинг: содержание и периодичность устанавливаются решением педсовета ОО осуществляется администрацией школы инструментарий строится на межпредметной основе инструментарий включает материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Формы оценки:

Читательская грамотности – письменная работа на межпредметной основе,

Цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью;

Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, проектов

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях, успешное обучение по результатам освоения соответствующего ФОП

Оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Оценка достижения предметных результатов

Осуществляется учителем в ходе процедур:

- стартовая диагностика
- текущая оценка (формирующая, диагностическая в форме устных и письменных опросов, практических и творческих работ, индивидуальных и групповых форм и др.)
- тематическая оценка (оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов)
- промежуточная аттестация
- итоговая оценка

ГРУППОВЫЕ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ

01

цель: демонстрация достижений в освоении содержания, видов деятельности, способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность

02

тема выбирается обучающимися

03

выполняются в рамках учебного предмета или на межпредметной основе

04

требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией

05

проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных УУД
- предметных знаний и способов действий
- регулятивных УУД
- коммуникативных УУД

06

результат проекта:

- письменная работа (эссе, реферат, стендовый доклад и другие)
- творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства
- материальный объект, макет, конструкторское изделие
- отчеты по социальным проектам

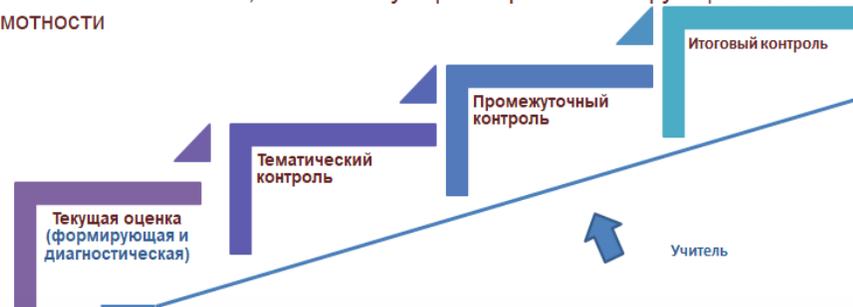
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Готовность к обучению на уровне ООО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, цифровой, грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;

цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность

• Администрация школы. Решение педсовета школы

Личностные результаты



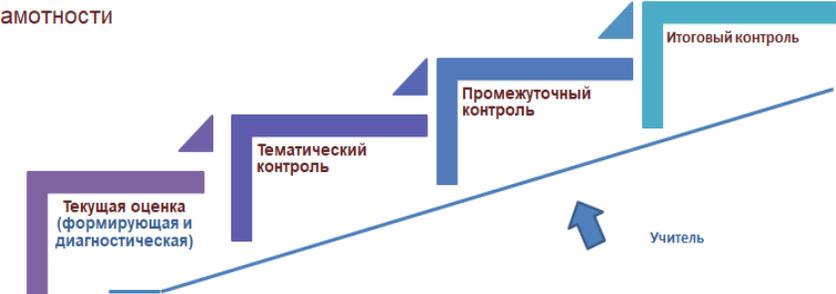
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ СО

Готовность к обучению на уровне СО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;

цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность

• Администрация школы. Решение педсовета школы

Личностные результаты



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, КАК ЧАСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- анализ внутришкольной системы оценки качества образования
- разработка и утверждение положения о системе оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации
- разработка плана работы по созданию и функционированию системы оценки достижения планируемых результатов, как части системы управления качеством образования в ОО
- проведение мониторинга реализации плана работы системы оценки достижения планируемых результатов

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования (НОО, ООО, СОО)	Предмет оценки (готовность к обучению, личностные, метапредметные, предметные результаты)	Вид и/или инструментарий оценки (текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка и др.)	Субъект оценки (учитель, администрация школы)	Периодичность проведения оценки	Выводы и предложения
-------------------------------------	---	---	---	---------------------------------	----------------------



Диагностическая работа для учащихся 5 классов

- 
- **Цель диагностики:** оценить умения учащихся использовать **универсальные учебные действия** на материале **разных учебных предметов** (русский язык, литература/литературное чтение, окружающий мир, математика).
 - **Объекты оценивания:**
 - «установление оснований для сравнения объектов»,
 - «определение существенного признака классификации предложенных объектов»,
 - «анализ информации, представленной в словесной и графической форме»,
 - «установление назначения текста»,
 - «конструирование текстов разного типа: описание, повествование, рассуждение»,
 - «нахождение ошибки и установление причины допущенной ошибки».
- 

Спецификация работы (фрагмент)

Виды умений, умений)	УУД (универсальных метапредметных)	1 вариант	2 вариант
Базовые (когнитивные, умения)	логические познавательные действия	Сравнение 1, 2, 13, 14	Сравнение 1, 2, 13, 14
		Классификация 3, 4	Классификация 3, 4
Работа (информативные умения)	с информацией	извлечение информации из разных источников (вербальный и невербальный текст) и её анализ 5, 6, 15	извлечение информации из разных источников (вербальный и невербальный текст) и её анализ 5, 6, 15

1. Запиши, по каким признакам можно сравнить эти объекты.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. Представь информацию из таблицы и карты-схемы «Пушкиногорье» в виде текста, из которого туристы могут узнать о том, что важно увидеть в Пушкиногорье. В твоём тексте должно быть 4-5 предложений. Тебе нужно сообщить о трёх достопримечательностях в каждом из мест для посещения.

Пушкиногорье: места для посещения

№№ п/п	Михайловское	Тригорское	Петровское	Пушкинские Горы
1	Дом-музей А.С. Пушкина	Дом-музей Осиповых-Вульф	Дом-музей Ганнибалов	Святогорский монастырь
2	Пруд островком «Уединение»	«Банька»	Флигель А.П. Ганнибала	Могила Пушкина
3	Домик няни	«Дуб уединенный»		
4	Грот	Городище Воронич		
	Озеро Маленец	Савкина горка		
	Озеро Качан			
	Река Сороть			



1. Запиши, по каким признакам можно сравнить эти объекты.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Причины трудностей (из беседы с учащимися)

- Я подписал все объекты, которые знал.
- Затруднился определить, что за объект – не стал выполнять дальше.
- Их сравнить вообще нельзя



Задания диагностической работы глазами учителей: причины возможных трудностей, с которыми столкнулись учащиеся

- 1) Мы выполняем такие задания на уроках окружающего мира, но предлагаем более чёткую формулировку: подпиши, объясни, почему ты так думаешь.
- 2) Учащимся трудно было переключаться с одного задания на другое – они требовали разных предметных знаний.
- 3) Дети не воспринимают инструкцию к заданию как текст: они умеют из самого задания понимать.
- 4) В задании по истории было трудно из-за объёма задания и разных способов представления информации, надо предлагать либо 2 текста, либо текст и картинку, текст и схему. А тут ещё и само задание. Большой объём сложно удержать в памяти.
- 5) Читая текст, дети обращают внимание на отдельные слова (не всегда ключевые), по ним сами «додумывают задание» (задание по жанрам УНТ).
- 6) Сравнение дети знают, но мы не говорим об основаниях для сравнения.
- 7) Многие задания требовали большого количества отдельных операций, чтобы прийти к ответу, следует исключать такие задания: не могут удержать в памяти всё, что нужно сделать.

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы
 П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению,
- 3) готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы ООБ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 42.1.1. Гражданского воспитания...
- 42.1.2. Патриотического воспитания: ...
- 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...
- 42.1.4. Эстетического воспитания: ...
- 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...
- 42.1.6. Трудового воспитания: ...
- 42.1.7. Экологического воспитания: ...
- 42.1.8. Ценности научного познания: ...

ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения

основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) ...
- ...
- 12)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

43.2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

43.3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 33граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

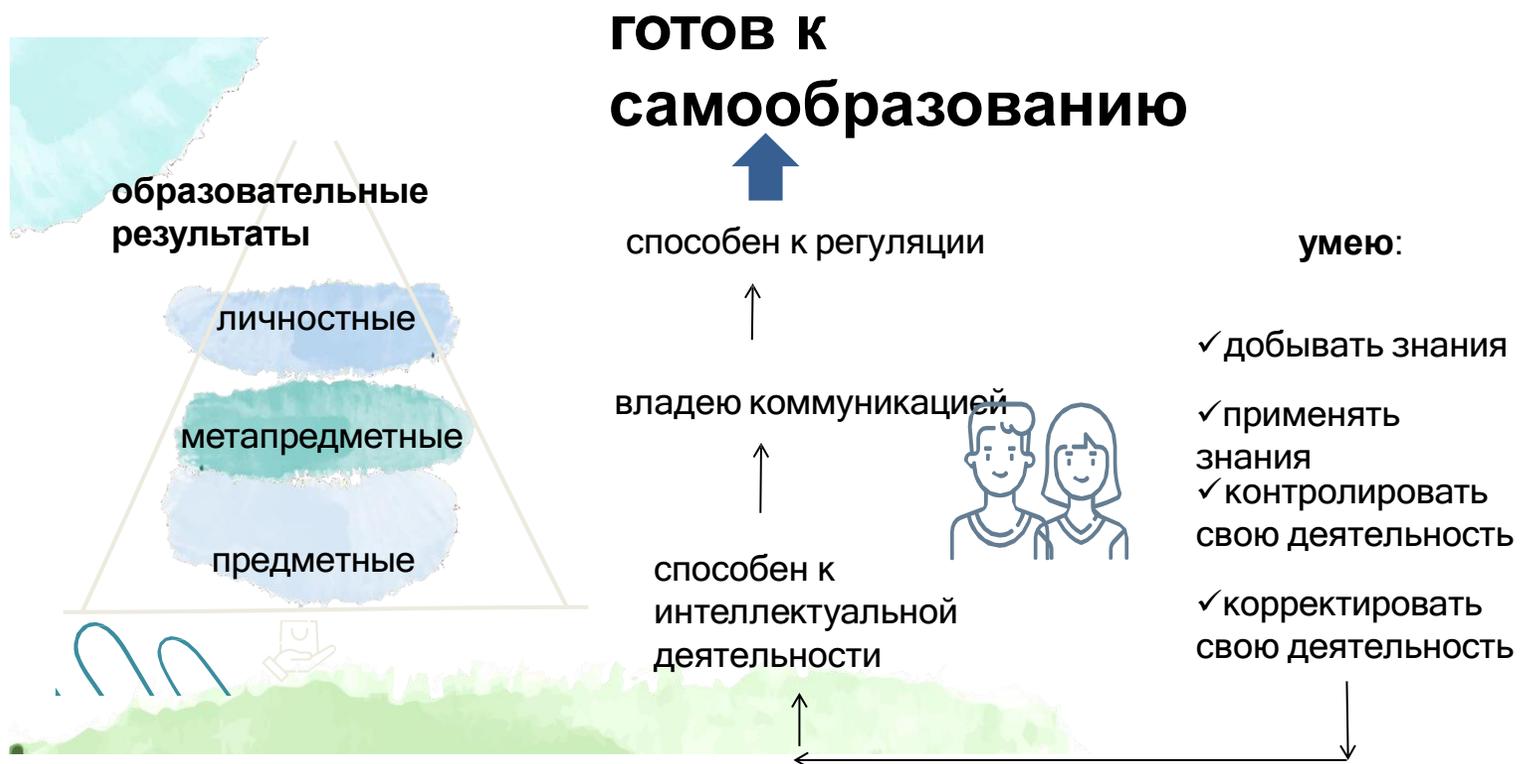
2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

ЧЕМ РЕБЕНОК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ САМОГО СЕБЯ В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ?





Критерии успешного внедрения ФГОС

- ✓ Мотивированность педагогов (видят проблему, понимают необходимость ее решения)
 - ✓ Информированность (знакомы с ФГОС и ФООП, видят ключевые моменты изменения образовательного процесса)
 - ✓ Понимание и принятие (понимают важность реализации ФГОС, оценивают его позитивно, четко представляют тенденции развития образования в соответствии с ФГОС)
 - ✓ Наличие методической поддержки (педагоги посещают семинары, совещания и др.)
 - ✓ Удовлетворенность (видят позитивные изменения в образовательном процессе, формируют у обучающихся УУД)
- 