



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК

№ 12, 2025



# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



## ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАТО СЕВЕРСК.....5

**Довгалева А.А.**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 53». Система патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад № 53».....6

**Воробьева И.А.**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 44». Укрепление патриотического духа и патриотической позиции педагогов (на примере муниципального фестиваля военно-патриотической песни «Синий платочек»).....9

**Леонтьева Е.В.**, директор МБОУ «СОШ № 198», **Бродская И.К.**, заместитель директора по ВР. Система патриотического воспитания МБОУ «СОШ № 198».....11

**Аксенов П.А.**, педагог МБОУ «СОШ № 198». Роль интерактивных технологий и наставничества в решении задач воспитания (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Непобедимые»).....13

**Петрова М.С.**, заведующий библиотечным сектором МАОУСФМЛ. Читать во имя Завтра.....15

**Ефимова А.В.**, главный специалист местного отделения Движение Первых в ЗАТО Северск. Взаимодействие образовательной организации и Движения Первых для развития детской инициативы в воспитательном пространстве ЗАТО Северск.....19

**Тулякова Е.И.**, к.ф.н., начальник службы методического сопровождения МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Модель летней наставнической деятельности как инструмент социализации подростков группы риска в ЗАТО Северск (на примере реализации проекта «Атомный город: открываем возможности для каждого»).....23



## РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБНОВЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК.....27

**Колодникова Н.В.**, к.т.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Развитие инженерно-технологического образования в обновленной инфраструктуре образования Северска.....28

**Белоцерковская С.В.**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 47». Организация технического творчества в дошкольном учреждении как начало инженерно-технического образования.....32

**Вдовина С.Л.**, директор МАОУ «СОШ № 76». Реализация проекта «Школьный технопарк „Кванториум“».....35



<b>Курцева Ю.А.</b> , учитель информатики и робототехники МБОУ «СОШ № 76». Детский технопарк «Кванториум»: программируем, учимся и играем.....	38
<b>Колотовкина И.В.</b> , учитель физики МАОУ «СОШ № 76». Новые возможности изучения физики в школьном технопарке «Кванториум».....	41
<b>Мартемьянова Л.А.</b> , заведующий центром «Точка Роста» МБОУ «Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского». Мастер-класс как технология привлечения обучающихся к дополнительным занятиям инженерной и технической направленности (на примере работы центра «Точка Роста»).....	44
<b>Маринич В.М.</b> , педагог дополнительного образования Центра цифрового развития «IT-куб» МБУ ДО «Центр Поиск». Обновление инфраструктуры ЗАТО Северск в сфере образования — путь к качественному обучению и цифровизации.....	46
<b>Салопова С.В.</b> , заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 83». Развитие инженерного образования в школе: опыт участия в проекте «Инженерный класс ТУСУР».....	49
<b>Дроздова И.А.</b> , директор МАОУ СФМП, <b>Глушенкова А.В.</b> , заместитель директора по методической работе и правовому воспитанию. Инженерные классы Росатома как способ повышения качества управления инженерно-техническим образованием в МАОУ СФМП.....	52



## РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....55

<b>Григорьева О.А.</b> , заведующий МБДОУ «Детский сад № 37», <b>Банина В.Б.</b> , заместитель заведующего по ВМР. Экскурсия на предприятие как эффективная форма ранней профориентации в работе с дошкольниками.....	56
<b>Багма С.А.</b> , директор МАОУ «СОШ № 80», <b>Андрянова О.А.</b> , заместитель директора по УВР. Реализация регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021–2025 годы» в рамках отдельной образовательной организации.....	58
<b>Кондрашева Л.В.</b> , заместитель директора по ИЭР МБОУ «СОШ № 197», заместитель заведующего по ВМР. Проектная деятельность в школе — необходимое условие развития «гибких» навыков у подростков.....	61
<b>Загвоздкина Г.Г.</b> , педагог-организатор, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ № 87». Проект «Добро пожаловать в страну Финграм» как опыт успешного формирования основ финансовой грамотности у младших школьников.....	64

<b>Еремина Н.В.</b> , заведующий МБДОУ «Детский сад № 50», <b>Качесова М.А.</b> , заместитель заведующего по ВМР. Большой мир финансов для самых маленьких.....	67
<b>Лисс О.В.</b> , учитель биологии МБОУ «СОШ № 89». Творческие задания на уроках биологии как ключ к развитию гибких навыков и экологического сознания.....	69
<b>Жукова Н.П., Фролова О.А.</b> , учителя технологии МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Экологический метапредметный проект «Деревенский дворик».....	73
<b>Солдатенко О.А.</b> , учитель начальных классов, педагог-психолог, <b>Гонцова Ю.В.</b> , учитель технологии, учитель-дефектолог МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Экологический проект с детьми с ОВЗ «Природа родного края».....	76
<b>Ниякина А.А.</b> , директор МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Социальный театр как технология профилактики негативных явлений среди подростков в условиях ЗАТО Северск.....	80



## РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ.....83

<b>Лобанова А.Ю.</b> , учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 198». Профессиональный рост через неформальное образование: опыт участия молодого педагога в педагогических мероприятиях.....	84
<b>Усов В.Е.</b> , педагог дополнительного образования Центра цифрового развития «IT-Куб» МБУ ДО «Центр Поиск». Неформальные мероприятия для педагогов как площадка для реализации наставничества по модели «от молодого педагога – наставнику».....	87
<b>Пономарева В.И.</b> , педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 44». «Яркий старт» в профессиональную жизнь.....	90
<b>Смирнова И.А.</b> , учитель русского языка и литературы, куратор направления «Наставничество» МБОУ «Северский лицей». Образовательный туризм как эффективная форма наставничества.....	92



## ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ПОСВЯЩАЕТСЯ: «ПАРТЫ ГЕРОЕВ» В СЕВЕРСКИХ ШКОЛАХ.....95



# ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАТО СЕВЕРСК

A photograph of two young people, a woman on the left and a man on the right, both wearing red uniforms and red berets with a star emblem. They are saluting with their right hands. The woman is smiling, and the man has a serious expression. They are wearing white gloves. The background is blurred, showing what appears to be a public event or ceremony.

Довгалева А.А. Система патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад № 53»

Воробьева И.А. Укрепление патриотического духа и патриотической позиции педагогов

Леонтьева Е.В., Бродская И.К. Система патриотического воспитания МБОУ «СОШ № 198»

Аксенов П.А. Роль интерактивных технологий и наставничества в решении задач воспитания

Петрова М.С. Читать во имя Завтра

Ефимова А.В. Взаимодействие образовательной организации и Движения Первых для развития детской инициативы в воспитательном пространстве ЗАТО Северск

Тулякова Е.И. Модель летней наставнической деятельности как инструмент социализации подростков группы риска в ЗАТО Северск





**Довгалева Алена Александровна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»**

## **СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53»**

**П**разднование нашей страной Победы в Великой Отечественной войне стало многолетней, важной и значимой традицией для народа. Для многих семей День Победы начинается с шествия Бессмертного полка, просмотра Парада Победы и посещения праздничных мероприятий.

Есть традиции и в нашей дошкольной образовательной организации, которые включают в себя образовательные события, решающие основные цели и задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования: приобщение детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1. С.5].

Значимость проведения образовательных событий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне заключается для нас в следующем: это память о миллионах погибших, разрушенных судьбах и о тяжелом послевоенном восстановлении; уважение подрастающего поколения к ветеранам; историческая гордость, передаваемая из поколения в поколение; символ единства русского народа.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми различные виды деятельности, тем самым формирует у них представления об истории Великой Отечественной войны на протяжении всего дошкольного детства. Для реализации патриотического воспитания применяем современные образовательные технологии, формы и методы взаимодействия, подразумевающие активную роль и участие детей, а также активную позицию взрослых.

В дошкольном учреждении на постоянной основе функционирует му-



зей «Живая память поколений». Силами педагогов, родителей и воспитанников подготовлены экспозиции «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», «Дорога жизни», «Дети войны», «Животные войны», «Герои войны», оформлены локации «Партизанский отряд» и «Вечный огонь», изготовлены макеты военной техники. Особый интерес у посетителей вызывает кинолента «Детский сад в военные годы».

Детский сад является сетевой инновационной площадкой федерального уровня «Картинная галерея в детском саду», утвержденная приказом Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 27 февраля 2023 г. В рамках «Картинной галереи» специалисты знакомят детей старшего возраста с шедеврами художественного искусства, включающими картины, посвященные русскому мужеству и героизму: «Богатыри», «Радостный май», «Александр Невский», «Письмо с фронта». Структура занятий воспитателями составлена

так, чтобы познакомить дошкольников не только с историей создания картины и художником, но и дать им возможность нарисовать своего современного героя.

Продолжением проекта «Картинная галерея в детском саду» стал проект «Ожившие картины» по сюжетам военной тематики. Дети, погружаясь в атмосферу тех далеких героических времен, не только примеряли на себя образы героев, но и проявляли свою индивидуальность.

В мае на территории дошкольного учреждения состоялся торжественный парад, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Каждая возрастная группа под песню военных лет подготовила парадный расчет, старшие воспитанники провели забег на самокатах, а младшие дети приняли участие в параде машинок. Родители, педагоги и дети — все дружно пели песни, читали стихи, а в финале праздника все участники с удовольствием отведали фронтовую гречневую кашу на свежем воздухе.







Ярким и запоминающимся событием на Театральной площади города Северска стал парад дошкольников, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятие привлекло множество зрителей, жителей города, пришедших поддержать маленьких участников парада. Наши воспитанники и родители в военной форме разведчиков достойно выступили с песней «Стану я военным». Мероприятие вызвало трогательные эмоции, все присутствующие получили заряд позитивных эмоций. Парад стал важным шагом в воспитании патриотических чувств у детей.

В рамках направления «Патриотическое воспитание» активно участвуем в различных социально-патриотических акциях: «Праздничная открытка», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы».



МБДОУ «Детский сад № 53» является активным участником городских мероприятий:

- фестиваль «Северские колокольчики» — наши воспитанницы порадовали зрителей коллективным номером «Танцуй, Россия!», который стал настоящим украшением праздника;
- музыкально-патриотический фестиваль «Наследники Победы» — дети подготовительной к школе группы проникновенно исполнили песню «Фронтальная каша», а воспитанницы старшей группы представили нежный и трогательный танец «С цветами»;
- муниципальные «Богатырские ГТО АТОМ-игры», основная цель мероприятия — приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям россиян, совместной деятельности детей, педагогов и родителей. На этом мероприятии были обогащены представления детей о доблести, отваге, исторических героях Отечества;
- танцевальный флешмоб, под песни военных лет — это яркая возможность для воспитанников испытать новые эмоции, зарядиться положительной энергией и хорошо провести время со своими сверстниками.

Патриотическое воспитание в нашем детском саду — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность дошкольной образовательной организации. В результате нашей работы мы не только у наших воспитанников повышаем интерес к боевым и героическим традициям народа, но и вовлекаем в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей и социальных партнеров.

#### Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. 2022.





**Воробьева Ирина Александровна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 44»**



**УКРЕПЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА  
И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОВ**  
(НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ «Синий платочек»)

**М**ы всегда говорим о значимости нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но иногда забываем, что эффективность и качество данной работы зависит от уровня профессиональной компетентности самих педагогов.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция — это факторы, формирующие нравственно-патриотическое сознание у воспитанников образовательных организаций. Только тот педагог, который любит свою страну, свой город, свой народ, чтит память о великих подвигах Великой Отечественной войны, приведших к Великой Победе, сможет заложить это у своих воспитанников.

На протяжении 10 лет наше дошкольное учреждение является организатором муниципального фестиваля военно-патриотической песни «Синий платочек».

Идея проведения фестиваля «Синий платочек» в стенах нашего дошколь-

ного учреждения зародилась в 2015 г. в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Целью фестиваля было возрождение патриотического духа и гражданской позиции сотрудников и родителей, которые были непосредственными участниками фестиваля.

Программа была насыщенной, номера готовились по нескольким номинациям: вокал, хореография, инструментальное творчество, музыкально-литературные композиции. По итогам фестиваля было принято решение о его проведении на регулярной основе, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда.

В 2018 г. Фестиваль «Синий платочек» приобрел муниципальный статус, при поддержке Управления образования ЗАТО Северск стал традиционным и ежегодно входит в план городских мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Участниками



фестиваля являются сотрудники всех образовательных организаций ЗАТО Северск и родители (законные представители) воспитанников и обучающихся.

В 2024 году на базе МАУДО ДШИ состоялся IX Муниципальный фестиваль «Синий платочек», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Открыл фестиваль хор Совета ветеранов педагогического труда «Рябинушка» (хормейстер Потапова Ольга Алексеевна) и хор АО «СХК» «Наши песни» (хормейстер Комарова Ольга Владимировна), исполнившие песню «Молитва», написанную авторами города Северска (музыка Ларисы Мурзаевой, слова Валентины Акатовой). Трогательным номером стала композиция «Журавли» — символ славы и памяти героев, погибших в Великую Отечественную войну. На сцене звучали знаковые песни, которые стали символами эпохи военных лет. Каждая нота, каждое слово напоминали нам о подвиге наших предков и о необходимости беречь мир. Каждая песня несла в себе историческое значение и дух бессмертного подвига. Творческие номера, представленные на фестивале в этом году, носили многонациональный колорит, участники продемонстрировали танец в ярких костюмах под исполнение песни

«Катюша» на армянском языке. Номера получились душевными, трогательными и не оставили равнодушными ни одного зрителя.

В 2025 году 9 Мая в Северском городском природном парке на летней сцене «Дружба» прошел юбилейный X фестиваль. Он собрал большое количество любителей патриотической песни, это мероприятие стало яркой частью празднования городского Дня Победы. В фестивале приняли участие 11 коллективов дошкольных образовательных организаций города, родители воспитанников, вокальная группа заведующих, участники клуба поэзии и бардовской песни «Встреча», Ю. Поляков, начальник Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Специального управления ФПС № 8 МЧС России, майор внутренней службы, образцовая вокальная студия «Созвучие».

Единая творческая площадка объединила образовательные, городские и общественные организации, чтобы сохранить память о героических событиях нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Коллектив нашего дошкольного учреждения гордится тем, что внес свой вклад в это масштабное патриотическое мероприятие.





**Леонтьева Елена Валерьяновна,  
директор МБОУ «СОШ № 198»,  
Бродская Ирина Константиновна,  
заместитель директора по ВР**

## **СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 198»**



**П**атриотическое воспитание школьников — это одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Мы живем в мире безграничных информационных потоков, стирания культурных границ, искажения исторических фактов. Именно школа способствует поддержке и развитию чувства любви к Родине.

В МБОУ «СОШ № 198» большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Система патриотического воспитания школы включает в себя как учебную, так и внеучебную деятельность.

Патриотическое воспитание в учебной деятельности проходит через уроки гуманитарного цикла, курсы внеурочной деятельности, работу школьного спортивного клуба «Кентавр». На этих занятиях изучается культура страны, региона, исторические личности, знаменательные даты, что способствует развитию чувства гордости за родную страну и людей, внесших большой вклад в ее развитие и процветание.

Внеучебная деятельность реализуется через историко-краеведческие курсы дополнительного образования, работу школьного музея «Память», центра гражданского образования «Гражданин XXI века» и этнокультурного центра, детских общественных объединений, патриотического клуба «Непобедимые», юнармейского отряда. Участвуя в работе клубов и центров, учащиеся не только знакомятся с историческим прошлым страны, региона, города, но и сами становятся инициаторами школьных мероприятий.

Основная цель патриотического воспитания школьников – формирование

высоконравственной, социально активной личности, гражданина и патриота России, готового к служению Отечеству и защите его жизненно важных интересов. Патриотическое воспитание — это развитие чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, формирование гражданской ответственности, правовой культуры и готовности отстаивать интересы своей страны.

В нашей школе созданы благоприятные условия, способствующие патриотическому воспитанию обучающихся. В школе разработана своя символика: герб, флаг, девиз школы. За 30 лет существования у школы сложились свои собственные традиции, среди которых театральные постановки, литературные гостиные, исторические конференции, концерты, линейки, общешкольные праздники, конкурсы, посвященные знаменательным датам страны.

Обучающиеся школы ежегодно проводят праздничные концерты ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, посвящение в первоклассники, пятиклассники. Стали появляться и новые традиции: посвящение в Орлята, в Движение Первых.

Весомый вклад в патриотическое воспитание осуществляет школьный спортивный клуб «Кентавр». В рамках работы школьного спортивного клуба обучающиеся успешно выступают на соревнованиях разного уровня: «Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные состязания», «Кожаный мяч», «Школьная лига самбо «Время первых» и других. Команды нашей школы неоднократно становились победителями муниципального и регионального уровней в этих состязаниях.

С 2020 г. в школе функционирует центр гражданского образования «Гражданин XXI века». Участники центра ежегодно организуют следующие мероприятия: открытую муниципальную игру-конкурс «Вечная слава героям», посвященную победе советского народа над фашистскими захватчиками,

муниципальную игру-конкурс, посвященную Конституции РФ. Учителя истории и обучающиеся школы составляют творческие задания для проведения этих мероприятий. Эта форма взаимодействия учителей и обучающихся способствует воспитанию подрастающего поколения, формированию традиционных духовно-нравственных российских ценностей: коллективизма, взаимопомощи и уважения к старшим, приоритета духовного над материальным, созидательного труда, исторической памяти и единства народов России, гуманизма и справедливости.

В 2023 г. в школе был открыт этнокультурный центр «Хранители наследия». Руководитель центра и его участники изучают традиции русского народа и народов Сибири и через общешкольные мероприятия знакомят с ними обучающихся. Особенно зрелищными, запоминающимися стали такие праздники, как «Осенины», «Каша-царица стола», «Масленица». Можно сказать, что данные мероприятия стали традиционными в нашей школе.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в муниципальном конкурсе «Детский форсайт». В 2024–2025 уч. г. группа обучающихся школы представила на конкурс проект «Связь времен и поколений». Проект состоял из трех частей: «Полотно Победы», «Герои СВО», «Цветы Победы».

Особенно масштабным получилось «Полотно Победы», составленное из отдельных фрагментов, на которых обучающиеся школы и члены педагогического коллектива разместили информацию о своем предке-герое Великой Отечественной войны.

Вторая часть проекта — «Герои СВО» — была посвящена выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга во время специальной военной операции.

В процессе реализации третьей части проекта — «Цветы Победы» — ученики нашей школы сотрудничали со студентами Асиновского техникума



промышленной индустрии и сервиса. Студенты техникума помогли изготовить вазоны для цветов в виде военной техники времен Великой Отечественной войны, которые были установлены во дворе школы. В мае в них были высажены цветы, которые все лето радовали жителей микрорайона, сотрудников школы, учеников и их родителей.

**Аксенов Павел Андреевич,  
педагог МБОУ «СОШ № 198»**

## **Роль интерактивных технологий и наставничества в решении задач воспитания**

**(на примере деятельности военно-патриотического  
клуба «Непобедимые»)**



С точки зрения исторической науки, победа советского народа в Великой Отечественной войне является основополагающей датой для всего постсоветского пространства, в частности и для Российской Федерации. В 2025 г. в РФ проводилась активная просветительская политика, направленная на формирование уважительного отношения к исторической памяти о Великой Отечественной войне, и особая роль в данном процессе была отведена системе образования. Вышеуказанное явление связано в первую очередь с возросшей необходимостью конкурировать в аксиологическом пространстве, в условиях, когда современное поколение по большей степени воспитывается в интернет-пространстве. Данная проблема особенно ярко проявляется в период подросткового возраста, в котором навязывание ценностей, по мнению Э. Фромма, может быть губительным, ввиду присущих подросткам максимализма и нонконформизма [1. С. 131].

В этой связи многие традиционные подходы к воспитанию являются

контрпродуктивными, необходимо разрабатывать и внедрять воспитательные методики, основанные на инициативности и взаимности. В рамках деятельности военно-патриотического клуба «Непобедимые» автором данной работы применяются преимущественно интерактивные технологии. Под интерактивными технологиями в данном случае понимается форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности школьников, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2. С. 32–33].

В 2024–2025 уч. г. военно-патриотический клуб «Непобедимые» в составе учеников 6-х классов МБОУ «СОШ № 198» г. Северска разработал и подготовил несколько мероприятий, направленных на формирование исторической памяти.

Первое мероприятие «День народного единства» проходило на последней учебной неделе первой четверти, было разработано для учеников 4-х классов школы. Учитель выполнял роль куратора. Учениками 6-х классов были подготовлены презентации, викторина и задания для учеников 4-х классов. Безусловно, были сложности при разработке сценария мероприятия, особенно при самостоятельном поиске информации по заданной теме. Но ребята справились. Мероприятие прошло на высоком уровне, по оценке учеников и учителей начальных классов. Чувствовалась заинтересованность в сложном, но важном материале.

Второе мероприятие «Викторина блокадный Ленинград» проводилось по схожим принципам. Основной акцент был сделан на погружение шестиклассников в тему и самостоятельную разработку мероприятия для 3-х классов. Однако, ввиду наличия сложного морально-этического компонента темы, учителю необходимо было проверить материал на соответствие возрастной аудитории. Шестиклассники сошлись на мнении, что необходимо осветить бытовой героизм жителей Ленинграда периода блокады. Поделившись на 3 группы, участники клуба разработали презентацию, состоящую из трех блоков — культура, наука, символы. К презентации был составлен блиц-опрос.

Мероприятие прошло на высоком уровне, в том числе организационная часть. Чувствовался опыт, полученный в ходе первого мероприятия. Хотя обнаружились новые сложности в работе с аудиторией: шестиклассникам было трудно отслеживать ответы младших школьников.

Третье мероприятие «Маршрут Победы» было выстроено в формате «кру-

госветки», а маршрут соответствовал основным знаменательным датам Великой Отечественной войны: Москва – Сталинград – Прохоровка – Ленинград – Берлин. Сценарий был подготовлен автором данной работы, участникам клуба была отведена роль организаторов и ведущих станций. Целевой аудиторией выступили ученики 6-х классов. Помимо воспитательного компонента было уделено внимание образовательным результатам учеников ввиду наличия вопросов по теме на ВПР. На станциях использовались такие технологии, как кейс, исторические пазлы, реставрация текста и др. Сильной стороной данного мероприятия, на взгляд автора, является ненавязчивый аксиологический характер за счет игры, что важно при работе с подростками.

Таким образом, автор данной работы пришел к выводу об эффективности интерактивных технологий как средства воспитания уважительного отношения к исторической памяти о Великой Победе. Вышесказанное демонстрирует, что интерактивный характер мероприятий и высокая вовлеченность в организационную работу самих детей в качестве наставников способны оказывать положительное воздействие на воспитательную деятельность, направленную на подростков, несмотря на свойственный им максимализм и нонконформизм.

#### Литература

1. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. М. Телятниковой. Москва : АСТ, 2015. 618 с.
2. Панина, Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. 2007. № 6 (48). С. 32–33.





**Петрова Марина Сергеевна,  
заведующий библиотечным сектором  
МАОУ СФМЛ**

## **ЧИТАТЬ ВО ИМЯ ЗАВТРА**

*...Надо свое прошлое знать,  
Знать, чтобы помнить!  
Е. Соломин*

Именно эти строчки из песни Евгения Соломина, премьера которой состоялась на открытии V юбилейного Диктанта Победы, стали своеобразным девизом событий, проходивших с января по июль 2025 г. в библиотеке Северского физико-математического лицея и посвященных Году защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Освещение этих значимых событий в лицее конечно же происходило по разным направлениям работы с обучающимися, а в рамках библиотечного пространства удалось создать атмосферу сопереживания страданиям людей, вовлеченным в события тех далеких лет, и гордости за силу и мужество нашего народа, одержавшего Великую Победу.

Школьная библиотека сегодня — это не просто структурное подразделение образовательного учреждения, место выдачи учебной и художественной литературы, а особая среда, где с помощью разнообразных форм и методов вос-

ществляется воспитательная деятельность, важным направлением которой является гражданско-патриотическое воспитание. Ежегодно в плане работы библиотеки обозначены даты, связанные с Великой Отечественной войной и Днем защитника Отечества, но в юбилейный год очень хотелось не ограничиваться традиционными книжными выставками и библиотечными встречами, а попробовать сделать так, чтобы события, в которых примут участие лицеисты, оставили в их сердцах глубокий эмоциональный отклик и пробудили искренний интерес к истории собственной семьи, истории своей страны, историям подвигов и книжным военным историям. Максимальный охват аудитории — еще одна из задач, которая была поставлена при разработке плана мероприятий: запланированные события должны быть рассчитаны на разный возраст аудитории и содержать разную форму подачи материала. Предстояло также раскрыть, продемонстрировать богатство





библиотечного фонда для лицеистов и педагогов, поэтому все события создавались на основе документов библиотечного фонда и обязательно сопровождалось книжными выставками.

Выступая на Всероссийском открытом уроке, президент России В. Путин сказал, что книги, фильмы и песни о войне настолько проникновенны, что «эмоциональное восприятие происшедших тогда событий передается и нашим современникам, сегодняшнему поколению» [1]. И это действительно так. Все это мы постарались задействовать при создании событий, но особая

роль, конечно, была отведена чтению книг и работе с произведениями о войне в формате громких чтений с обсуждением.

Так для проведения бесед о Блокаде Ленинграда книжная выставка была специально дополнена такими предметами, как кусочек «блокадного» хлеба, санки, шаль, маленький и большой бидончики с крышками, старый деревянный ящик, в который поместили деревянную ножку стула, деревянную разделочную доску, старые книги, с помощью отреза белой бязи были задрапированы шкаф и стол, на которых



стояли все эти предметы, и получился эффект огромного снежного сугроба, который контрастировал с расположенной высоко на стене имитацией темного окна, крест-накрест проклеенного бумагой. Все эти предметы вызвали вопросы у юных читателей: «Зачем?», «Почему?» — ответы на которые мы находили в прочитанных произведениях. Обучающиеся 2–3-х классов знакомились с короткими рассказами В. Карасёвой из книги «Кирюшка» и смогли сравнить жизнь маленькой девочки Любы в блокадном Ленинграде и наши современные условия проживания, понять, чего может стоить даже одна маленькая хлебная крошка.

С четвероклассниками удалось прочитать и обсудить пронзительный рассказ Г. Черкашина «Кукла», который вызвал калейдоскоп самых разных эмоций и у детей, и у педагогов. Поднятые в рассказе темы честности, порядочности, сохранения памяти и самый неожиданный финал рассказа заставили участников громких чтений по-настоящему сопереживать героям и несмотря ни на что надеяться на лучшее.

Для 11-го класса совместно с советником директора по воспитанию был проведен Час патриота «Азбука блокадного Ленинграда», где каждый лицеист на основе уже имеющихся знаний об этом событии вписал слово/сочетание слов в соответствии с выбранной буквой алфавита и коротко пояснил свой выбор, а в финале часа будущие выпускники прочли стихотворение О. Берггольц «Ленинградский салют», передавая друг другу свечу памяти.

Безусловно ярким событием марта стала книжно-плакатная выставка «Женское лицо Победы», действовавшая целый месяц. Эта выставка была разработана Союзом женщин России к прошлому юбилею Победы, но несколько не потеряла своей актуальности, и в этот юбилейный год было решено разместить эту выставку в библиотеке лицея как раз накануне Международного женского дня 8 Марта. Истории подвигов женщин

восхитили обучающихся 4–11-х классов. И если первоначально наблюдался минимальный интерес к информации на плакатах, то после встреч многие обучающиеся приходили в библиотеку специально, чтобы внимательнее рассмотреть портреты женщин-героев и узнать побольше подобных историй.

С апреля по июль в библиотеке действовала выставка моделей военной техники времен Второй мировой войны «Поле боя держится на танках», создателем которой является обучающийся 8б класса МАОУ СФМЛ, юнармеец УМЦ «Авангард» Петров Трофим. Трофим несколько лет занимается моделированием и представил на выставке не только модели военной техники, выполненные из разных материалов, но и собранные им интересные факты о бронетехнике времен Второй мировой войны, ее применении, тактико-технических характеристиках, истории создания, сражениях, в которых она принимала участие, о тех людях, которые ее создавали и совершали с ее помощью подвиги, сражаясь с врагом.

Чтобы акцентировать внимание на моделях, нижние полки стеллажей решено было затянуть черной тканью, а смятой крафтовой бумагой удалось создать имитацию взрытой земли, по краям выставки были установлены «противотанковые ежи», сделанные из картона и черного скотча. Также накануне 9 Мая Трофим собрал модель Холмских ворот Брестской крепости — символ стойко-





сти и мужества защитников нашей страны. Эти дополнения вызвали множество вопросов у юных посетителей выставки, а особенно у первоклассников: «А зачем здесь эти палки?», «Что это за замок?» — и помогли им больше узнать о Великой Отечественной войне.

Тему выставки продолжили громкие чтения рассказа В. Железникова «В старом танке», дополненные кадрами из одноименного диафильма (художник Г. Коклюшкин), что позволило участникам наглядно представить события, героев и пережитые ими эмоции. Такой формат работы очень понравился и педагогам и обучающимся, так как позволил обсудить многие вопросы нравственно-патриотического характера (отношение к памятникам, тема подвига, тема памяти и т. п.), которые очень важны для воспитания гражданина и патриота своей страны. За два месяца работы выставки поток посетителей не прекращался: приходили, смотрели, читали, спорили, спрашивали... а значит — узнавали что-то новое.

Интересным завершением этой темы стали мастер-классы по созданию несложной модели Танка Победы Т-34 из картона, они были проведены Трофимом в июне 2025 г. для участников про-

фильной смены «Умные каникулы-2025» в летнем пришкольном лагере.

Безусловно, сочетание выставок и громких чтений с обсуждением усилило интерес не только к представленным экспонатам, героям, произведениям, но и в целом к теме Великой Отечественной войны. Команда лицея «Хранители памяти», воспользовавшись полученной информацией, смогла успешно справиться с заданиями на Муниципальном квесте «Знамя Победы». Все события освещались на странице лицея в социальной сети «ВКонтакте» и получили множество откликов от подписчиков, а оформленные выставки стали прекрасным фоном для работы Медиакоманды лицея. Приятно было услышать от людей, просматривающих наш контент: «У вас все так интересно сделано!», но еще приятнее было услышать от наших обучающихся: «Столько лет здесь учусь и ни разу не видел здесь такого!».

Было оформлено 10 выставок, увидеть и посетить которые смогли все обучающиеся и педагоги лицея, а также проведено 40 массовых мероприятий с охватом более чем 1300 обучающихся. И конечно, главным героем всех событий была книга, а самым ожидаемым действием — чтение. Это еще раз доказывает необходимость изучения произведений о войне. ЧИТАТЬ, чтобы знать о событиях тех лет, а значит, помнить, читать, чтобы уметь сопоставлять прошлое с настоящим и сделать правильный выбор в пользу мирного ЗАВТРА.

### Литература

1. Открытый урок «Помнить – значит знать» URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63983> (дата обращения: 10.08.2025).





**Ефимова Анна Владимировна,  
главный специалист местного отделения  
Движение Первых в ЗАТО Северск**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
И ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
ЗАТО СЕВЕРСК**

В настоящее время социальный заказ в области образования сфокусирован на формировании активной, инициативной, целеустремленной личности. Однако теоретическая и практическая основа поддержки инициативы школьников в настоящее время недостаточно рассмотрена. Требуется апробировать научно-методическую базу, которая позволит адаптировать эффективную технологию поддержки инициативы детей школьного возраста.

В России накоплен уникальный опыт воспитательной работы в детских общественных организациях. XX век стал периодом становления отечественного детского движения, формирования разнообразных общественных объединений (военно-патриотических, экологических, клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций. В 1990-е гг. XX в. сокращение их деятельности привело к утрате единства подходов к организации воспитания детей и молодежи, их массового участия

в общественно значимой деятельности, изменилась картина многообразия детских и молодежных объединений.

В последние 5 лет можно наблюдать за положительными изменениями и формированием единого системного подхода к воспитательной деятельности. Произошли масштабные изменения в области воспитания подрастающего поколения, молодежи, переосмысление роли системы образования и воспитания в жизни всех акторов процесса: ребенка — наставника — родителя и общества в целом. Экспертную роль на себя взяли Министерство Просвещения РФ, Федеральное агентство по делам молодежи, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». В 2023 г. была разработана программа воспитательной работы, основанная на государственных стратегических ориентирах, единстве ценностно-смысловых, базовых научно-педагогических подходов. Движение выступает



преемником детского движения XX века, созидателем нового исторического этапа его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века. Разработанная программа Движения обеспечивает объединение усилий и координацию деятельности всех общественных организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства.

Исходя из общих положений программы, миссия Движения Первых состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможность реализовывать собственную инициативу, самостоятельность, ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

Основываясь на программе воспитания мы задаемся вопросом: какие эффективные механизмы в условиях новых изменений могут развить детскую инициативность? Что можно понимать под феноменом «детской инициативности»?

Для проявления инициативы человек должен обладать определенной степенью свободы для проявления своей активности и осуществления деятельности. Группа исследователей (Е.Н. Бичерова, Н.П. Журавлева, Е.В. Коротаева,

С.Г. Лесникова, О.В. Ненарокова и др.) считают инициативность личностным качеством, обеспечивающим способность, predisposed к инициативным действиям. Данный подход определяется как личностный. Т.С. Борисова, А.М. Лесин, М.И. Лисина, С.И. Слободчикова, Е.А. Шанц в рамках деятельностного подхода трактуют понятие «инициативность» как проявление активности личности, которая позволяет менять человеку окружающую его действительность согласно своим интересам, взглядам, целям и потребностям, активно управлять своей жизнью в соответствии с внутренними целями, мотивами и ценностями.

При определении понятия «инициативность» детей школьного возраста целесообразно придерживаться комплекса подходов:

- системного, так как инициативность — это система компонентов, обеспечивающих инициирование, планирование, организацию деятельности и получение результата;
- личностного, так как инициативность — способность обучающегося к действиям в соответствии с собственным замыслом, выражающаяся в самостоятельности в принятии решения, целеполагании, планировании и организации собственной деятельности.
- деятельностного, так как он в большей степени отражает специфику данного этапа становления личности человека.

Нужно взять во внимание основные структурные элементы — характеристики социальной инициативности как личностного качества:

- направленные на себя — целеустремленность, настойчивость, активность, самостоятельность, самопознание, любознательность, стремление к материальному благополучию и психологическому комфорту;



- направленные на общество — лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, неординарность, коллективизм, взаимопомощь, восприимчивость к новому, сформированность специфической субкультуры;

- направленные на государство — активная жизненная позиция, активность в публичном и информационном поле, ответственность, желание и умение трудиться, стремление к известности и популярности, включенность в массовую культуру и политическую практику.

Учитывая основные подходы и структурные элементы инициативности, можно проанализировать степень эффективности взаимодействия образовательных организаций и Движения Первых с целью развития инициативности. Для формирования и развития инициативы у обучающегося появляется необходимость создания особой развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. К такой среде относится внеурочная деятельность через участие в проектах и активностях Движения Первых как индивидуально, так и коллективно.

Внеурочная деятельность побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Кроме того, включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт школьника, его знания о многообразии человеческой деятельности, благодаря чему ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки. В Федеральных государственных стандартах под понятием «внеурочная деятельность» понимается «все виды деятельности школьника



(кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации». Именно адаптация программы воспитания Движения Первых во внеурочную деятельность образовательных организаций позволит достичь запланированных результатов и цели воспитания,

Период с 2015 г. по настоящее время характеризуется последовательным развитием государственной политики в сфере молодежного и детского движения. В 2015 г. Указом Президента РФ № 536 была создана общественно-государственная организация «Российское движение школьников», которая решением Съезда в декабре 2022 г. была реорганизована путем присоединения в мае 2023 г. к Движению Первых, ставшим правопреемником РДШ.

Деятельность данных организаций потребовала особого внимания педагогов, профессионально учитывающих специфику влияния общественных организаций на развитие инициативности каждого участника путем вовлечения обучающихся в практические социальные дела и общественно полезные мероприятия, расширяющие социальное пространство воспитания, социализации и саморазвития подростков и молодежи.

Возникновение Движения Первых дало новый импульс и вектор в развитии детских общественных объединений, обеспечив взаимосвязь с ними школы, дополнительного образования, семьи, что позитивно повлияло на развитие инициативности детей разного возраста.

Новая организация Движение Первых воплотила в себе лучшие проекты и практики РДШ («Орлята России», «Школьная классика», «Классные встречи» и пр.), выстроенные содержательно с учетом принципа возрастного развития участников. При этом в обновленном объединении появились новые масштабные направления, востребованные современным этапом развития социума, расширились возможности для взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в сферах воспитания, дополнительного образования. Обновление форматов мероприятий позволило перейти от разрозненных форматов к региональной и федеральной связке по единым стандартам. Например, проекты-флагманы: «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Российская школьная весна», «Вызов первых» и др.

Особенность деятельности общественно-государственного движения детей и взрослых проявляется в разновозрастности ее участников вне учета принадлежности к определенной школе или классу. Участником движения можно стать с первого класса, пройдя вначале программу развития социальной активности «Орлята России»; в ходе взросления усложняются проекты, возрастают приоритеты, ближе к выпускным классам появляется научное направление, взаимодействие с партнерами в грантовых проектах. Первичные организации Движения Первых открываются на базе вузов, чтобы школьники могли посещать их до поступления

в вуз, — тем самым решаются профориентационные задачи.

Основной механизм успешной деятельности Движения Первых — это развитие личности участников во взаимодействии с социально активными взрослыми, помощь наставников в развитии инициативности учащихся образовательной организации. Движение Первых расширило аудиторию и дало возможность войти в Движение в качестве участников школьникам с 6 лет, студентам средних и высших учебных заведений до 25 лет, а лицам старше 18 лет, получившим среднее профессиональное или высшее образование, стать участниками движения в качестве наставников. Наставник — это проводник ребенка, помощник в выявлении приоритетного направления для личности и в развитии инициативы, а также в достижении поставленной цели совместной деятельности учащегося и взрослого. Это и есть особенность новой системы, обеспечивающей позитивную среду для развития инициативности.

С учетом данной трактовки педагогическое сопровождение деятельности участников общественно-государственного движения исключает навязывание подрастающему поколению стереотипов, содействует возвращению активного члена гражданского общества, приводит к осознанному личностному, жизненному, профессиональному самоопределению и социализации, базируясь на фундаменте сознательно принятых моральных ценностей, в результате проявления собственной инициативы для решения задач и целей при участии в конкретных ситуациях, проектах, акциях, творчески преобразующих общество и его отдельные социальные институты.





**Тулякова Елена Ивановна,  
к.ф.н., начальник службы методического  
сопровождения МАУ ЗАТО Северск «РЦО»**

**Модель летней наставнической деятельности  
как инструмент социализации подростков  
группы риска в ЗАТО Северск  
(на примере реализации проекта «Атомный город:  
открываем возможности для каждого»)**

Для моногородов с градообразующими предприятиями, каким является ЗАТО Северск, проблема десоциализации подростков группы риска в летний период стоит особенно остро. Ежегодно 70 подростков, состоящих на учете в КДН или находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, в июле-августе остаются без организованной занятости и позитивного наставнического влияния, что объективно повышает риски девиантного поведения и правонарушений. Данная проблема приобретает системный характер в условиях ослабления влияния традиционных институтов социализации в каникулярный период.

Актуальность разработки целевой модели летней наставнической деятельности обусловлена тремя ключевыми факторами. Во-первых, она соответствует государственному заказу, сформулированному в национальных проектах «Образование», «Демогра-

фия», а также в Концепции развития наставничества в РФ до 2030 г., где одной из ключевых целей называется «создание эффективных механизмов взаимодействия всех участников системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1. С. 6]. Во-вторых, для моногородов существует устойчивая проблема оттока молодежи. Проект целенаправленно формирует позитивные профессиональные и социальные ориентации у подростков на месте их проживания. В-третьих, летний период остается наиболее уязвимым с точки зрения рисков девиантного поведения при отсутствии организованной занятости.

Новизна предлагаемой модели заключается в разработке и апробации комплексного муниципального механизма, интегрирующего усилия учреждений образования, культуры, спорта, бизнеса и местных сообществ в единую систему. Модель сознательно смещает фокус с традиционной «досуговой»



занятости на профориентацию и формирование социальных связей через многоуровневое наставничество, что полностью соответствует задачам Концепции по вовлечению в наставническую деятельность граждан, имеющих опыт и достижения в различных сферах деятельности. Теоретической основой проекта выступают работы И.А. Григорьева, В.Н. Келасьева о социальной адаптации, А.В. Мудрика о социальном воспитании и роли социальных общностей, П.С. Самыгина и его соавторов о профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Анализ российских практик показывает, что существующие проекты летней занятости (например, омские проекты по созданию трудовых бригад подростков, палаточного лагеря для подростков группы риска) носят зачастую узко-

направленный характер. Особенность северской модели заключается в её комплексности и системности, где одновременно задействуются три ключевых канала социализации: профессиональный, спортивный и культурно-творческий. Модель предусматривает двухуровневую систему наставничества с предварительной подготовкой взрослых-наставников и привлечением наставников-сверстников. Важнейшим отличием является ориентация на муниципальный контекст: все мероприятия построены вокруг локальной специфики ЗАТО Северск, что усиливает эффект идентификации и снижает риски оттока молодежи.

Содержательное наполнение проекта представляет собой комплексную трехкомпонентную модель, реализуемую в период с 1 июля по 25 августа. Модель интегрирует 19 тематических мероприятий и финальный арт-фестиваль, организованный на 15 тематических площадках, что обеспечивает системное воздействие на различные аспекты социализации подростков.

Профориентационный блок включает 10 мероприятий, направленных на формирование позитивных профессиональных ориентаций через погружение в экономический потенциал территории. Ключевым элементом становятся интерактивные экскурсии на производственные объекты АО «СХК», где подростки знакомятся с реальными рабочими местами и современными технологиями градообразующего предприятия. Деловые игры «Школа стартапа», организованные на базе Центра занятости населения, моделируют процесс создания собственного бизнеса в условиях моногорода при участии молодых предпринимателей Северска. Практико-ориентированный компонент реализуется через мероприятие «Лабиринты выбора», включающее компьютерное тестирование профессиональных склонностей, индивидуальные консультации профориентолога и практическое знакомство с профессиями





на базе Центральной городской библиотеки. Особую значимость приобретают мотивационные встречи с успешными профессионалами — работниками СХК, представителями местного бизнеса и социальной сферы, которые выступают в роли наставников, формируя позитивный образ будущего в родном городе.

Спортивный блок объединяет 8 мероприятий, нацеленных на физическое развитие, канализации агрессии и формирование социальных связей через идентификацию с позитивными сообществами. Спортивные школы олимпийского резерва «Лидер» и «Русь» проводят серию мастер-классов, включая

Кульминационным событием проекта выступает арт-фестиваль «Свежий воздух», направленный на консолидацию положительного опыта и раскрытие творческого потенциала. Фестиваль организуется на 15 площадках по шести ключевым направлениям, где профессиональные наставники и подготовленные подростки-лидеры совместно курируют творческие процессы. Площадка «Граффити» под руководством лидера местного сообщества художников-граффитистов А. Терскова позволяет познакомиться с основами уличного искусства. Сценическое мастерство представлено педагогом студии «Начало» А. Завьяловым. Танцевальное искусство



пробную сдачу норм ГТО и знакомство с различными видами спорта. Инновационной составляющей становится вовлечение подростков в деятельность неформальных объединений: МОО «Центр технических видов спорта» организует практикумы по картингу, сочетающие техническое творчество и спортивные состязания, а «Северское Станичное Казачество» представляет программы, интегрирующие спортивную составляющую (казачьи забавы), культурно-воспитательный компонент и прикладные мастер-классы по оказанию первой помощи от казаков-спасателей.

объединяет различные стили от брейк-данса до народного танца, создавая пространство для кросс-культурного взаимодействия. Традиционные ремесла представлены площадками прикладного творчества по созданию оберегов, рисованию и росписи и др. от партнеров проекта. Игровые площадки позволяют не только провести время в развлекательном формате, но познакомиться с традиционными и современными игровыми технологиями.

Многоуровневая система наставничества, объединяющая взрослых профессионалов и подготовленных

подростков-лидеров, обеспечивает преемственность и создает устойчивую среду для позитивной социализации, полностью соответствующую принципам Концепции развития наставничества в Российской Федерации.

Оценивание эффективности модели проводится через мониторинг изменений по ключевым критериям: социальное доверие, социальные связи, идентификация с группой, коммуникативные навыки с использованием методов анкетирования и глубинного интервьюирования.

Перспективы тиражирования модели обусловлены ее практической ориентированностью на использование типовых муниципальных учреждений и местных сообществ. Концепция наставничества создает нормативную основу для масштабирования таких практик, а модель софинансирования за счет привлечения ресурсов партнеров снижает нагрузку на муниципальный бюджет. Стратегической перспективой видится интеграция модели в муниципальные программы воспитания и социализации, а также создание на ее основе межмуниципальных сетевых проектов для моногородов России.

Таким образом, проектная модель летней наставнической деятельности представляет собой практическую реализацию положений Концепции на-

ставничества на муниципальном уровне и может быть рассмотрена как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения и социализации подростков группы риска в условиях моногорода.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. №1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Григорьева И.А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И.А. Григорьев, В.Н. Келасьев. М.: Изд-во Юрайт, 2025. 254 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
4. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 284 с.
5. Официальный портал Администрации города Омска [Электронный ресурс]. – URL: [https://admomsk.ru/web/guest/news/-/asset\\_publisher/mh3W/content/369910](https://admomsk.ru/web/guest/news/-/asset_publisher/mh3W/content/369910) (дата обращения: 16.05.2025).



# РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБНОВЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК

Колодникова Н.В. Развитие инженерно-технологического образования в обновленной инфраструктуре образования Северска

Белоцерковская С.В. Организация технического творчества в дошкольном учреждении как начало инженерно-технического образования

Вдовина С.Л. Реализация проекта Школьный технопарк «Кванториум»

Курцева Ю.А. Детский технопарк «Кванториум»: программируем, учимся и играем

Колотовкина И.В. Новые возможности изучения физики в школьном технопарке «Кванториум»

Мартемьянова Л.А. Мастер-класс как технология привлечения обучающихся к дополнительным занятиям инженерной и технической направленности

Маринич В.М. Обновление инфраструктуры ЗАТО Северск в сфере образования – путь к качественному обучению и цифровизации

Салопова С.В. Развитие инженерного образования в школе: опыт участия в проекте «Инженерный класс ТУСУР»

Дроздова И.А., Глушенкова А.В. Инженерные классы Росатома как способ повышения качества управления инженерно-техническим образованием в МАОУ СФМЛ



**Колодникова Наталья Владимировна,  
к.т.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»**

### **РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБНОВЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКА**

**И**нженерно-технологическое образование играет ключевую роль в формировании современного общества, обеспечивая подготовку специалистов, способных справляться с вызовами быстро меняющегося мира. В условиях стремительного технологического прогресса высококвалифицированные кадры становятся основой для инновационного развития экономики и повышения конкурентоспособности страны.

В последнее время в России наблюдается острый дефицит квалифицированных инженеров, что становится серьезной проблемой для многих отраслей экономики. Согласно исследованию [1], «дефицит узкоспециализированных инженеров в регионах составляет до 60 %», при этом в том же исследовании указывается, что на данный момент в общем количестве инженеров «30 % — это специалисты старше 50 лет». Это сигнализирует о потенциальной проблеме нехватки квалифи-

цированных кадров в будущем, так как значительная часть опытных инженеров вскоре уйдет с рынка труда. И начинать решать эту проблему сейчас нужно уже с уровня школьного образования.

Связь между школьным обучением и современными инженерными задачами приобретает все большее значение, поскольку раннее развитие междисциплинарного подхода способствует более эффективной подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Подтверждается временем и остается как никогда актуальным то, что инновации в технике и технологиях «формируются, как правило, на мультидисциплинарной основе в результате применения знаний из разных научных областей, причем с каждым поколением инновации становятся все более наукоемкими» [2. С. 46]. Это значит, что современные инженерные задачи становятся все более сложными и многогранными, следовательно, это требует от специалистов способности интегрировать зна-



ния из различных научных областей. Для успешного решения современных инженерных задач необходимы прочные и глубокие знания физики, математики, информатики, а зачастую и химии с биологией.

В ноябре 2024 г. распоряжением Правительства Российской Федерации был принят Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, одна из задач которого звучит как «повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях» [3].

Управление образования Администрации ЗАТО Северск принимает во внимание уникальную специфику атомного города и значимость развития образовательной инфраструктуры, поэтому пропедевтика инженерного образования начинается еще с дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях города проводятся занятия, направленные на развитие робототехники, логического мышления и конструкторских навыков у воспитанников, применяются методики STEM-технологии, формирующей у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, а также умения выявлять и использовать межпредметные связи на практике.

Работа по формированию инженерно-технологического мышления продолжается в общеобразовательных организациях. Для обучающихся с 1-го по 11-й классы организуются внеурочные занятия естественно-научной и инженерно-технологической направленности, например, кружки робототехники, программирования, веб-дизайна и т. п. Открытие инженерных классов на базе общеобразовательных организаций способствует развитию новых возможностей для подготовки будущих инженеров и технологов. Одним из первых примеров является Атомкласс, функционирующий в школе № 196 на про-



тяжении многих лет. В течение трех лет на базе МБОУ «СОШ № 83» успешно работает «Инженерный класс ТУСУРа». В 2024 г. в Северском физико-математическом лицее был открыт «Инженерный класс Росатома», и в 2025–2026 уч. г. по данной методике будут функционировать уже шесть классов. Кроме этого, в 14 из 17 общеобразовательных организациях для обучающихся организовано профильное обучение естественно-научным и технологическим направлениям в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В 2024–2025 учебном году в таких классах обучалось 355 учащихся, что составляет 32,4 % от общего числа старшеклассников города.

В 2024 г. открыт Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ «СОШ № 76» [4]. Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью появления у обучающихся новых возможностей для развития инженерных навыков, развития современных компетенций, включая естественно-научную, математическую и информационную грамотность, а также формирование критического и креативного мышления.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» [5], функционирующий с 2020 г. на базе МБОУ «Самусьский лицей», расширяет возможности сельских детей по получению качественных знаний, в том числе



за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ, что обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Системная работа по подготовке будущих инженеров также ведется в рамках дополнительного образования. В МБУ ДО «Центр «Поиск» давно и успешно работают объединения технической направленности, среди которых «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Электронная автоматика», «Судовое моделирование», «Проектирование» и др. [6] Деятельность этих объединений направлена на развитие ключевых компетенций у обучающихся, таких как образное мышление и конструкторские навыки, а также на знакомство с современными компьютерными технологиями. Обучение в «Центре «Поиск» предоставляет учащимся возможность не только углубить свои знания в области техники и инженерии, но и применять их на практике. Программа объединений позволяет развивать у обучающихся межпредметные связи и системное мышление, а также формирует у них интерес к инженерным профессиям.

В 2022 г. в Северске на базе МБУ ДО «Центр «Поиск» состоялось торжественное открытие центра цифрового образования «IT-куб» [7]. В центре создана качественно новая инфраструктура и высокий уровень материально-технического оснащения, разработаны интересные образовательные программы. «IT-куб» обеспечивает освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Созданы условия для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Все вышеперечисленное выполняет задачу по увеличению охвата детей естественно-научным и технологическим образованием, но кроме этого с целью повышения интереса обучающихся к научно-техническому творчеству, включая область робототехники, на муниципальном уровне организуются разнообразные мероприятия технической направленности, такие как открытые соревнования по общей робототехнике «РобоСеверск», открытый конкурс «Прокачай свои навыки», муниципальная выставка-конкурс технического творчества «Мир моделирования» и др. Проведение указанных мероприятий способствует популяризации научно-технического творчества, повышению престижа инженерных профессий среди обучающихся, а также развитию их творческих способностей, умений и навыков, необходимых для практического решения актуальных инженерно-технических задач. Данные инициативы предоставляют педагогам возможность организовать высокомотивированную учебную деятельность школьников в области пространственного конструирования, моделирования, программирования и автоматического управления. Участие обучающихся в подобных мероприятиях служит стимулом



для формирования их интереса к сфере инноваций и высоких технологий.

В процессе подготовки будущих инженеров значительную роль играет градообразующее предприятие города – Сибирский химический комбинат, которое очень заинтересовано в подготовке кадров для своих подразделений. На протяжении последних двух лет на комбинате в Центре карьеры реализуется проект, направленный на взаимодействие с образовательными учреждениями. В рамках работы со школьниками специалистами центра проводятся различные мероприятия, ориентированные на обучение и профориентацию учащихся, разрабатываются программы и инициативы, направленные на развитие инженерного потенциала школьников. Кроме того, предприятие организует мероприятия, способствующие привлечению студентов — будущих педагогических работников — к трудовой деятельности в ЗАТО Северск.

Госкорпорация «Росатом», в состав которой входит Сибирский химический комбинат, также активно участвует в процессе улучшения качества образования. Ежегодно лучшим педагогам, участвующим в развитии естественно-научных, технических знаний и инженерных компетенций школьников вручается Всероссийская премия «Исток» имени академика Игоря Петрянова-Соколова за достижения и новаторский подход в образовании. Премия присуждается лучшим учителям физики, математики, информатики и химии, работающим в городах присутствия госкорпорации «Росатом», и учителя Северска активно в ней участвуют и побеждают. Так, в 2023 г. лауреатом премии стал Титов Роман Васильевич, учитель информатики МБОУ «СОШ № 196», а в 2024 г. лауреатом премии стала тоже учитель информатики, но из МБОУ «СОШ № 83» — Кудряшова Вероника Николаевна.

Обновление образовательной инфраструктуры ЗАТО Северск, внедрение современных технологий и методов обучения делают актуальной задачу

создания условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетенции учителей математики и естественно-научного направления. С 2025–2026 уч. г. на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» начинает работать «Школа профессионального развития и методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций», в рамках которой для учителей математики, физики, информатики, химии и биологии будут проводиться лекции, мастер-классы, проблемные семинары и т.п. от педагогов с высшей квалификационной категорией и ведущих преподавателей ВУЗов Томска и Северска. Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогов позволит передавать обучающимся более глубокие и актуальные знания, а также станет важным шагом к повышению качества образования.

Популяризация инженерной профессии способствует увеличению количества инженеров и ученых, готовых к решению актуальных задач, а реализация разнообразных мероприятий, направленных на развитие научно-технического творчества обучающихся, способствует формированию у будущих инженеров аналитического мышления и креативности, развивает умение критически оценивать информацию и находить инновационные решения для реальных проблем. Таким образом, современное инженерно-технологическое образование с ранних этапов обучения закладывает прочный фундамент для успешной карьеры в динамично развивающейся сфере технологий.

#### Литература

1. Сколько в России инженеров: исследование рынка технических кадров // ОАНО ДПО «СКАЕНГ»: сайт. URL : <https://sky.pro/wiki/profession/skolko-v-rossii-inzhenerov-issledovanie-rynka-tehnicheskikh-kadrov> (дата обращения: 19.08.2025).

2. Современное инженерное образование : учеб. пособие / А. И. Боровков

[и др.]. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. 80 с.

3. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.

4. Кванториум // МАОУ «СОШ № 76»: сайт. URL: <https://sh76-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/kvantorium> (дата обращения: 19.08.2025).

5. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» // МБОУ «Самусьский лицей»: сайт. URL: <https://samuslyceum.gosuslugi.ru/tochka-rosta>

(дата обращения: 19.08.2025).

6. Центр цифрового образования детей «IT-Куб» // МБУ ДО «Центр «Поиск»: сайт. URL: <https://zentrpoisk.edu.tomsk.ru/dokumentyi> (дата обращения: 19.08.2025).

7. Открытие центра цифрового образования «IT-куб» // МБУ ДО «Центр «Поиск»: сайт. URL: <https://zentrpoisk.edu.tomsk.ru/2022/09/otkrytie-czentra-cifrovogo-obrazovaniya-it-kub> (дата обращения: 19.08.2025).



**Белоцерковская Светлана Владимировна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК НАЧАЛО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*У нас много талантливых ребят, которые способны приумножить успехи российской инженерной мысли, и мы будем и дальше формировать нужные для этого условия.*

*Михаил Мишустин*

Ключевая позиция в популяризации инженерно-технического образования связана с тем, что наша страна нуждается в производстве различного технического оборудования, а значит и в специалистах, которые умеют его разрабатывать, собирать и обслуживать.

С 2022 г. приоритетным государственным заказом в сфере образования остается прирост квалифицированных специалистов технических профессий. И хотя пра-





вительственные проекты, такие как «Передовые инженерные школы», нацелены на школы и вузы, немалую роль в определении способностей и интересов детей отводится дошкольному детству.

Основа любого творчества — детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами. Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах, тем более, что мозг формируется, когда есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Итак, внешние стимулы или предметно-развивающая среда очень важны в жизни ребенка-дошкольника. В нашем детском саду помимо возрастных групп, где есть центры развития: конструирования, математики и экспериментирова-

ния, функционирует «Познай-комната», заточенная на решение образовательных задач инженерно-технического направления. Цель данного ресурса: формирование у детей предпосылок готовности к углубленному изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Особенность группового пространства «Познай-комнаты» в разделении на три сектора с учетом специфики дошкольного возраста:

1. Активный. Занимает самую большую площадь в группе и включает центры игры, двигательной активности, конструирования.

2. Рабочий. Здесь размещаются центр конструирования, центр знакомства с техническими профессиями, экспериментирования, развивающих и математических игр, региональный компонент (в том числе исследования природных ресурсов региона).

3. Спокойный. Включает в себя книжный уголок, наполненный справочной, познавательной литературой, общими и тематическими энциклопедиями для дошкольников.

Границы каждого сектора подвижны, могут расширяться и трансформироваться.





Игровое оборудование «Познай-комнаты» в основном состоит из оборудования и материалов, способствующих развитию технического творчества: конструкторы из разного материала (металл, дерево, пластик) и с разным типом крепления (блочное, магнитное, винтовидное, на липучке, в паз и др.). Например, LEGO, конструктор My Robot Time, конструкторы-аналоги LEGO и других производителей; строитель разных размеров (крупный напольный, настольный); неоформленный материал (коробки, флаконы, пластик, ПВХ-трубы и др.); иллюстративный материал, инструменты и материалы для крепления (краски, кисти, картон, бумага скотч, клей, верёвка); большие передвижные платформы для перемещения крупной конструкции, а также подложки настольные для перемещения небольших конструкций и плоскостных моделей; детская документация (инженерные книги, карты, зарисовки конструкций, планы проектов технической направленности); схемы, инструкции, алгоритмы, операционные карты для создания конструкций, моделей роботов; материал для обыгрывания постройки (мелкие игрушки, предметы-заместители); ви-

деотека (презентации, фильмы и мультфильмы о технике, технологических процессах, профессиях на производствах и др.).

В результате работы в данном направлении хочется отметить успехи наших воспитанников за 2024–2025 учебный год. В Открытом муниципальном творческом фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечные зайчики», номинация «Прикладное творчество» (поделки своими руками) — дипломы участников, в Муниципальном фестивале-конкурсе семейного творчества «Роднушечки», номинация «Наши руки не для скуки» — дипломы призеров, в Муниципальном турнире по шахматам в рамках физкультурного праздника «Звёздная страна» для детей с ограниченными возможностями здоровья — грамота за I место, в Межрегиональных роботехнических соревнованиях «РобоРалли-2024» в регламенте «Оператор-любитель для дошкольников» — диплом III степени.

В перспективе на базе «Познай-комнаты» создать факультативные занятия, кружки инженерно-технической направленности для талантливых воспитанников детского сада.





**Вдовина Светлана Львовна,  
директор МАОУ «СОШ № 76»**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК „КВАНТОРИУМ“»**



**12** сентября 2024 г. на территории МАОУ «СОШ № 76» открылся школьный технопарк «Кванториум» – платформа современного российского образовательного формата для обучающихся в области инженерных наук. «Кванториум» — это трансформируемая образовательная среда, предусматривающая возможность эффективного использования современного оборудования для формирования новой модели дополнительного образования.

Создание школьного технопарка стало возможным благодаря государственной программе по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», поддержке Администрации ЗАТО Северск, Департамента образования Томской области, проекту «Радиус доверия» АО «ТВЭЛ», Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

Цель «Кванториума» — формирование у обучающихся инженерно-тех-

нических и естественно-научных компетенций, позволяющих определить вектор будущей профессии, создать условия для развития универсальных, над- профессиональных компетенций через участие в проектной деятельности.

В 2024–2025 уч. г. для старшеклассников 5–11-х классов Северска и Томска было организовано 9 курсов по дополнительным образовательным программам по предметам естественно-научного цикла: химии, биологии, физике, информатике, робототехнике.

- «Физика в задачах и экспериментах»,
- «Физический практикум»,
- «В мире науки. Химия»,
- «Учимся исследовать и проектировать. Биология»,
- «Биологический практикум»,
- «Программируем, учимся, играем»,
- «Физика вокруг нас»,
- «Физика в опытах и экспериментах»,
- «Робототехника. VEX IQ. Базовый уровень».



В декабре 2024 г. МАОУ «СОШ № 76» подписало соглашение о сотрудничестве с АО «СХК» в лице заместителя генерального директора по управлению персоналом Вторушиным С.А. Были определены приоритетные направления сотрудничества:

- организация и проведение профориентационных мероприятий, направленных на технические специальности;
- сопровождение и реализация программ дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»;
- проведение инженерных смен;
- сопровождение обучающихся при подготовке к чемпионатам и олимпиадам, организованным ГК «Росатом»;
- проведение занятий дополнительного образования по предмет-

ной области «Химия» с обучающимися 8–11-х классов.

С третьей четверти 2024–2025 уч. г. занятия по курсу «В мире науки. Химия» организовывали и проводили сотрудники СХК: инженер-технолог, специалист по развитию Сычева Анастасия, оператор реактора «Брест» Кошельская Александра, учитель химии школы Горбенко Ирина Николаевна и студенты СТИ НИЯУ МИФИ с кафедры ХитМСЭ.

Обучающиеся «Кванториума» с огромным интересом посещали занятия, проводили исследования, эксперименты, опыты на современном высокотехнологичном оборудовании по темам: «Получение искусственной «крови», «Поведение кристаллов перманганата калия в смеси серной кислоты и этилового спирта», «Образование «слоновой пасты», «Определение концентрации гидроокиси натрия методом титриметрии» и многое другое.

25 апреля школьный технопарк «Кванториум» МАОУ «СОШ № 76» стал образовательной площадкой проекта «Больше, чем работа» для студентов педагогических вузов Томска, Новосибирска, Иваново и Красноярска. Мероприятие организовано Госкорпорацией «Росатом» и Топливной компанией Росатома «ТВЭЛ». Студенты прошли практико-ориентированную стажировку в «Кванториуме» по предметным областям: химия, физика, биология, информатика и робототехника. Учителя-предметники «Кванториума»: Горбенко И.Н., учитель химии, Колотовкина И.В., учитель физики, Болдесова Е.А., учитель биологии, Курцева Ю.А., учитель информатики и робототехники, ученики школы-волонтеры «Кванториума» — показали профессионализм командной работы, на высоком уровне представили возможности технопарка, продемонстрировав высокое качество образования, организацию и проведение стажировки.

Педагоги «Кванториума» в 2024–2025 уч. г. с целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса непрерывно







повышали и подтверждали педагогическую компетентность, участвовали в профессиональных конкурсах. Болдесова Елена Александровна, учитель биологии «Кванториума», единственный учитель из Северска, стала победителем конкурсного отбора и прошла подготовку по программе повышения квалификации в Центре «Сириус» «Практическая и проектная деятельность школьников в курсе биологии»; Толкушкин Александр Сергеевич, учитель математики — победитель Региональной дистанционной олимпиады для учителей в области физико-математического образования; Шаповалова Анастасия Ивановна — учитель математики — призер Региональной дистанционной олимпиады для учителей в области физико-математического образования; Курцева Юлия Александровна, учитель информатики и робототехники, и Колотовкина Ирина Владимировна, учитель физики, — эксперты II Межрегиональной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современном образовании в контексте ФГОС:

педагогика и инженерия» и «Марафона профессионалов» Томской области.

Школьный технопарк «Кванториум» МАОУ «СОШ № 76» вносит существенный вклад в развитие технического творчества и инженерного мышления у школьников. Благодаря современному оборудованию, квалифицированным педагогам и дополнительным образовательным программам «Кванториум» создает условия для раскрытия потенциала, который будет востребован в высокотехнологичных отраслях.

В перспективе планируется расширить направления обучения, внедрить новые технологии, продолжать сотрудничество с АО «СХК». Это позволит учащимся получать не только теоретические знания, но и практические навыки, реализовывать собственные проекты и стартапы.

Таким образом, «Кванториум» становится платформой для формирования будущих лидеров научно-технического прогресса, способных вносить вклад в развитие страны.



**Курцева Юлия Александровна,  
учитель информатики и робототехники  
МБОУ «СОШ № 76»**

### **ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»: ПРОГРАММИРУЕМ, УЧИМСЯ И ИГРАЕМ**

**Ш**кольный технопарк «Кванториум» МАОУ «СОШ № 76» — это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, направленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Миссия технопарка — содействие ускоренному техническому развитию и реализации научно-технического потенциала подрастающего поколения.

Являясь учителем информатики и руководителем образовательной робототехники в школьном технопарке «Кванториум», имею возможность эффективно обучать детей и увлекать их изучением новых технологий. Опыт работы изложен в программе курса внеурочной деятельности «Робототехника».

Все занятия проходят в учебных лабораториях информатики и робототехники в «Кванториуме» МАОУ «СОШ № 76». Это современные образовательные пространства, предназначенные

для углубленного изучения программирования и инженерного дела. Лаборатории оборудованы новейшими компьютерами, роботами, сенсорами и другим высокотехнологичным оборудованием, что создает уникальную атмосферу для обучения и экспериментов.

В кабинете информатики учащиеся имеют возможность ознакомиться с основами программирования, алгоритмизации и работой с языком программирования Python. Обучающиеся проводят исследования методов цифровой безопасности, создают игры в Scratch, учатся работать с интерактивными базами данных. Преподавание основано на практических проектах, что способствует активному усвоению материала и формированию критического мышления.

Кабинет робототехники как пространство для творчества и инженерных решений позволяет ученикам создавать собственные проекты. Здесь комбинируются электроника, механика



и программирование для разработки роботов и автоматизированных систем. Учащиеся работают с различными конструкторами и платформами: Lego Mindstorms EV3, Arduino и Vex IQ. Это вдохновляет детей на создание уникальных машин. Занятия включают индивидуальные и командные проекты, где ученики показывают свои знания и навыки в сотрудничестве.

Кабинет робототехники оснащен не только конструкторами, но и 3D-принтерами, беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) и симуляторами БПЛА. Введение 3D-принтера в школьное образование открыло множество возможностей для учащихся. Это позволило им изучать основы трехмерного моделирования и дизайна, развивать навыки в технологии, инженерии и искусстве. Использование 3D-принтера помогает развивать творческие способности, учит работать в команде при создании совместных проектов.

Обучающиеся проектируют собственные изделия. Применение 3D-принтера усиливает интерес к техническому образованию, так как ученики видят, как теоретические знания могут быть применены на практике. Печать прототипов становится отправной точкой для обсуждения современных технологий и их влияния на общество. 3D-принтеры в школе обогащают учебный процесс, вдохновляют учащихся на творчество и инновации.

Внедрение БПЛА в школьное образование открывает новые горизонты для учащихся. Использование дронов в учебном процессе позволяет детям изучать аэродинамику, программирование, робототехнику и многие другие дисциплины через практическое применение. Учащиеся участвуют в проектировании, сборке и управлении БПЛА, что развивает их технические и инженерные навыки.

Применение симулятора БПЛА предоставляет уникальные возможности для практических заданий: аэрофотосъемка, мониторинг экологии, создание карт гео-



графических объектов и участие в различных конкурсах. Это способствует развитию командной работы, способности решать проблемы, так как учащиеся должны работать вместе над проектами и сталкиваться с реальными вызовами.

Кроме того, дроны используются для расширения учебного материала. БПЛА в школьном образовании не только обогащают учебный процесс, но и вдохновляют учащихся на изучение новых технологий, способствуя подготовке их к будущим профессиям в высокотехнологичных областях.

В своей работе использую формы индивидуальной работы с учениками, готовя их к олимпиадам, конкурсам. Уже имеем достижения с ребятами: региональная инженерно-технологическая олимпиада «Уровень» (дипломы 3-й





степени, 2024 г.), муниципальный конкурс «Прокачай свои навыки» (дипломы 2, 3-й степени, 2025 г.).

Работая в описанной выше обновленной инфраструктуре, педагогу необходимо постоянно повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах, семинарах, курсах и конференциях в качестве спикера и эксперта.

В заключение хотелось бы отметить, что занятия в «Кванториуме» помогают развивать технические навыки, необходимые для работы с современными устройствами и программным обеспечением, обучают основам программирования и логического мышления.

Информатика и робототехника способствуют интеграции знаний из различных областей, таких как математика, физика, что создает междисциплинарный подход к обучению. В результате учащиеся становятся подготовленными к вызовам будущего, получают возможность участвовать в инновационных проектах и конкурсах, что стимулирует их интерес к науке и технике.

Таким образом, занятия по информатике и робототехнике в «Кванториуме» формируют у детей готовность к жизни в цифровом обществе, где умение работать с высокими технологиями становится необходимостью.





**Колотовкина Ирина Владимировна,  
учитель физики МАОУ «СОШ № 76»**



## **НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЬНОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»**

Сегодня в системе образования приоритет отдается формированию у учащихся навыков, необходимых им для существования и профессиональной деятельности в эпоху технологических новшеств. В условиях возрастающей роли инженерных и естественно-научных компетенций задача качественного образования в области физики, химии, биологии, информатики становится особенно актуальной. Существует проблема: стандартная практика преподавания не позволяет в полной мере реализовать возможности учеников и сформировать у них необходимые практические навыки, креативное мышление.

Эффективным решением проблемы стало открытие школьного технопарка «Кванториум» в образовательном пространстве МАОУ «СОШ № 76». Это специализированная площадка, где традиционные методы обучения сочетаются с инновационными. Применение педагогами новейшего оборудова-

ния и цифровых лабораторий позволяет сделать образовательную деятельность практико-ориентированной.

С появлением детского технопарка «Кванториум» необходимо было адаптировать учебные программы под новые возможности и оборудование, разработать новые программы для курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности. Так появились первые уроки-исследования, физические практикумы, организованные в современных учебных школьных лабораториях, где учащиеся самостоятельно имеют возможность проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы, открывать для себя мир науки.

В кабинете физики создана комфортная и вдохновляющая атмосфера, пространство уютное и современное, с возможностью изменения конфигурации наглядных материалов и мебели в зависимости от типа занятия. Зона для групповой работы оборудована



удобными столами и стульями, а для индивидуальных исследований — отдельными рабочими местами с необходимым оборудованием. Это место активного изучения явлений природы с помощью экспериментов, где обучающиеся применяют теоретические знания на практике. Учебное помещение оснащено современными лабораторными приборами и демонстрационным оборудованием, что позволяет учащимся проводить опыты по различным разделам физики, таким как механика, термодинамика, электромагнетизм и оптика.

Важным элементом в развитии инженерно-технологического образования являются интерактивные технологии. Интерактивная панель, специализированные программы помогают делать занятия более динамичными и увлека-

тельными. Использование виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет ученикам проводить эксперименты в условиях, которые сложно воспроизвести в обычном классе, что значительно обогащает их опыт. Например, использование мультимедийных презентаций, 3D-моделирования и виртуальных симуляций позволяет углубить понимание физических процессов и явлений. На уроках применяются специальные программные комплексы для анализа данных, что помогает развить навыки работы с информационными технологиями.

Современную школу создает творческий педагог. Под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых технологий, приемов и методов, техник, но и реализация потенциальных возможностей и способностей самого учителя в самореализации. Личностный рост, повышение собственной компетентности необходимы для создания оптимальных условий повышения результата образования учащихся.

Учебная лаборатория физики в технопарке «Кванториум» не только обеспечивает обучение предмету физики, но и способствует развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности, творческого мышления и практической работы, что идеально соответствует современным требованиям к образовательному процессу. С этой целью разработаны программы: «Решение экспериментальных задач по физике», «Увлекательная физика», «Ардуины» – для развития и поддержки одаренных детей, «Физика вокруг нас», «Решение нестандартных задач по физике».

Личностные результаты первого года работы детского технопарка «Кванториум» можно отметить у обучающихся 7–10 лет: выдвигают гипотезы, предлагают разные варианты проведения эксперимента для подтверждения или опровержения гипотезы, самостоятельно или с помощью учителя планируют и проводят эксперимент, по результа-







там проведенных экспериментов делают выводы и, опираясь на свои знания, объясняют полученные результаты, обобщают выводы, находят их проявления в явлениях природы.

У обучающихся 11–14 лет ярко выражены навыки: свободно держаться перед аудиторией и грамотно представить свои результаты, сотрудничать в команде, находить нужную информацию, трансформируя и применяя к своим исследованиям.

Кабинет физики в школьном технопарке «Кванториум» стал центром притяжения для учеников, где они не только изучают физику, но и развивают критическое мышление, креативность и навыки работы в команде. Это создает прочную основу для их будущей профессиональной деятельности и активного участия в решении научных и технических задач современности. Ученики работают над реальными задачами, создают про-

тотипы, исследуют интересные физические явления и представляют свои работы на конкурсах разного уровня, занимая призовые места. Это приучает их работать в команде, формирует навыки презентации, уверенности и ответственности. В итоге ребята становятся победителями научно-образовательных событий разного уровня.

Северск — самый большой закрытый город в системе Росатома, но это не мешает активному развитию образования в нашем городе. Школьный технопарк «Кванториум» МАОУ «СОШ № 76» — это новый взгляд на обучение, направленный на развитие у школьников творческого и инженерного мышления, интереса к науке. Из моего опыта работы могу с уверенностью сказать, что такая форма обучения значительно повышает качество образования и готовит молодое поколение к вызовам будущего.



**Мартемьянова Лидия Алексеевна,  
заведующий центром «Точка Роста» МБОУ «Са-  
мусьский лицей им. академика В.В. Пекарского»**

**МАСТЕР-КЛАСС КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
ИНЖЕНЕРНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»)**

Каждый учитель мечтает, чтобы его ученики хорошо учились, а также были заинтересованы его предметом. С этой целью необходимо придумывать что-то новое, увлекательное. В нашем лицее педагоги были озадачены решением данной проблемы. Были предложены разные формы получения новых знаний: стандартные уроки, соревнования, эксперименты, конкурсы и другие. Форма, которая понравилась как педагогам, так и ученикам — это мастер-класс, который можно проводить как во время уроков, так и во внеурочное время. Мастер-класс — это форма учебного процесса, в котором происходит передача практического опыта от учителя к ученикам.

Его целями являются:

- повышение компетенций (улучшение навыков и знаний учеников в определенной области);
- получение практической пользы (предоставление всем участникам мастер-класса работающих инструмен-

тов и методов, которые сразу же можно применить на практике);

- повышение мотивации к обучению;
- развитие креативности.

Благодаря техническому оснащению центра «Точка Роста» и информационно-коммуникационным, инженерным компетенциям педагогов в Самусьском лицее разработаны и проводятся на постоянной основе технические мастер-классы.

Мастер-класс «Куборо» нравится детям разных возрастов, начиная с первого класса и заканчивая одиннадцатым, а также взрослым. Целью программы «Куборо» является развитие технических и инженерных навыков, а также логического и пространственного мышления у обучающихся.

CUBORO — это деревянный конструктор-игра. Наборы включают в себя деревянные кубики и прочные стеклянные шарики. С помощью кубиков создается маршрут, по которому движутся



шарики. Данный конструктор можно собирать по-разному. Например, собрать простую конструкцию (путь), где маршрут для шарика будет проходить по поверхности кубиков. Можно сделать путь в трех измерениях, где тоннели внутри кубиков можно использовать для тайных ходов. Ребята с удовольствием конструируют сложные лабиринты для прохождения по ним шарика.

Мастер-класс по 3D-моделированию также пользуется большой популярностью среди ребят, так как здесь они создают объемные цифровые модели объектов в трехмерном пространстве с помощью специализированного программного обеспечения. Кроме этого, 3D-модели можно напечатать на 3D-принтере. Этот процесс очень увлекает. При создании 3D-модели участники мастер-класса работают в программе «КОМПАС 3D».

3D-моделирование позволяет освоить специализированные программы для создания объемной графики, воплощать идеи в реальность, создавать виртуальные миры и персонажей. Полученные знания можно использовать в дальнейшем на практике при разработке собственных компьютерных игр и мультфильмов.

Мастер-класс по созданию мультфильма не уступает в занимательности и полезности. В процессе работы над мультипликацией учащиеся осваивают различные инженерные навыки, расширяют кругозор и фантазируют.

Педагог обучает участников разным техникам: перекладная (техника пок кадровой съемки плоских фигур из бумаги или картона), кукольная (техника создания анимационных фильмов, при которых объемные фигурки-куклы пок кадрowo перемещаются и фотографируются), рисованная (покадровая съемка немного отличающихся двумерных рисунков), компьютерная (технология создания движущихся изображений с помощью компьютера).

Участники мастер-класса работали в таких приложениях, как Flipa Clip (через телефон) и Pivot Animation (на ноутбуке).

Создание мультфильма — достаточно сложный процесс, который требует много времени и терпения. В итоге ученики приобретают следующие навыки: развитие познавательных компетенций, речевого творчества и связной речи, освоение различных способов и приемов творчества, развитие логики, целеполагания и планирования, актерских способностей, тренировка мелкой моторики рук, привитие терпения и усидчивости.

Еще один не менее интересный мастер-класс по конструированию и программированию роботов. Ребята с большим удовольствием приходят на все мероприятия, связанные с робототехникой, так как создание своего робота приводит их в восторг.

На робототехнике дети занимаются разработкой и созданием роботов, а также исследуют их применение в различных сферах. Робот действует по заранее заложенной программе, подстраиваясь под внешние условия.

На мастер-классе по созданию роботов используется конструктор LEGO. Программируют полученных роботов через среду программирования LEGO MINDSTORMS EV3, а также через Scratch и Vexcode VR (если программируют виртуально).

Педагоги центра «Точка Роста» Самусьского лицея постоянно стремятся найти новые идеи, чтобы увлечь ребят. Поэтому мастер-класс — это отличный способ привлечь ребят в кружки центра «Точка Роста», где в системной работе и на современном оборудовании они развивают инженерно-технологические навыки, очень востребованные в современном мире.



**Маринич Валерия Максимовна,  
педагог дополнительного образования Центра  
цифрового развития «IT-куб» МБУ ДО «Центр  
Поиск»**

**ОБНОВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЗАТО СЕВЕРСК  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ — ПУТЬ К КАЧЕСТВЕННОМУ  
ОБУЧЕНИЮ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

В современном мире образование становится одним из ключевых факторов, определяющих социально-экономическое развитие стран и регионов. В условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией, цифровизацией и технологическими инновациями, повышение уровня инфраструктурного обеспечения образовательной сферы является актуальной задачей для государств и обществ по всему миру. Это не только способствует улучшению качества образования, но и создает условия для формирования гармонично развитой личности, готовой к вызовам современного мира.

Современный этап развития системы образования характеризуется активным внедрением информационных и цифровых технологий, переходом к дистанционным формам обучения и созданием единой цифровой образовательной среды. Цифровизация подразумевает использование различных программных решений и цифровых ре-

сурсов: компьютеров, ноутбуков, планшетов — для обеспечения более качественного образовательного процесса. Согласно определению Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, цифровая трансформация — это процесс, отражающий переход отрасли из одного технологического уклада в другой через широко-масштабное использование цифровых технологий с целью повышения ее эффективности и конкурентоспособности [1].

Целью цифровизации образования является использование информационных технологий, обеспечивающих переход к персонализированному образовательному процессу [2]. Важным аспектом цифровой трансформации является понятие «цифровая зрелость», которое отражает степень готовности образовательных учреждений к внедрению цифровых решений. Этот процесс требует от учебных заведений не только модернизации инфраструк-





туры, но и повышения уровня цифровых компетенций сотрудников.

В ЗАТО Северск с недавнего времени наблюдается активное обновление образовательной инфраструктуры. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» был создан Центр цифрового образования «IT-куб», что стало важным шагом к развитию инженерных направлений в городе Северске.

Цель создания Центра заключается в формировании среды, способствующей развитию компетенций в области цифровизации. Здесь проводятся занятия по современным информационным технологиям, искусственному интеллекту, большим данным, облачным технологиям, программированию и администрированию цифровых операций. Это создает уникальную возможность для детей не только получить знания, но и применить их на практике, что особенно важно в условиях быстроменяющегося технологического ландшафта.

Центр цифрового образования «IT-куб» предлагает разнообразные программы, которые охватывают ключевые аспекты современных технологий. В рамках его работы реализуются такие дополнительные образовательные про-

граммы, как «Кибергигиена», «Робототехника», «Программирование на Java», «Программирование на Python», «VR/AR-технологии» и другие. Дети могут участвовать в мероприятиях по тематике современных цифровых технологий, знакомиться с технологиями искусственного интеллекта и участвовать в просветительской работе по цифровой грамотности и безопасности.

Особое внимание уделяется ранней профориентации, что позволяет учащимся осознанно выбирать свою будущую профессию и строить траекторию собственного развития. Важно отметить, что такие инициативы не только повышают уровень знаний детей, но и формируют у них уверенность в своих силах, что является важным аспектом для успешной карьеры в будущем.

На фоне интенсивного распространения цифровых технологий, в частности в сфере образования, особое значение приобретает модернизация системы профессиональной подготовки, затрагивающая как инфраструктуру, так и технологии подготовки специалистов. Зачастую педагоги сталкиваются с дефицитом рабочих инструментов или необходимостью освоения новых технологий.

Развитие образовательной инфраструктуры и наличие современного оборудования дает возможность проведения мероприятий не только для детей, но и для педагогов города Северска. В частности, в прошлом учебном году в рамках мероприятия «Новогодний IT-актив» для педагогов города Северска мной был проведен мастер-класс по созданию креативных презентаций с использованием графического редактора «Супра». Выбор темы мастер-класса был обусловлен растущей потребностью педагогов в современных инструментах визуализации информации. В процессе работы я поделилась особенностями использования современных платформ для создания креативного контента и подготовки презентаций, акцентируя внимание на принципах дизайна, а также на методах создания привлекательных визуальных материалов и эффективного использования иллюстраций. Безусловно, подобные мероприятия представляют собой значимую ценность для педагогов, поскольку они способствуют устранению «белых пятен» в знаниях и навыках, создавая пространство для обсуждения актуальных тем и обмена опытом.

Таким образом, обновление инфраструктуры образовательной сферы

становится ключевым шагом на пути к повышению качества образования, обеспечивая подготовку как подрастающего поколения, так и педагогов к вызовам современного мира. Развитие образовательной инфраструктуры в ЗАТО Северск является примером того, как современные технологии могут быть интегрированы в систему образования для достижения высоких результатов. Важно продолжать эту работу, адаптируя учебные программы к требованиям времени и создавая условия для успешного обучения и развития детей.

#### Литература

1. Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием // Минцифры России: сайт. 2020. URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-tsifrovoj-transformatsii-gk.pdf> (дата обращения: 14.09.2025).

2. Суворова Т. Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. М.: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2019. 222 с.







**Салопова Светлана Вячеславовна,  
заместитель директора по учебной работе  
МБОУ «СОШ № 83»**

## **РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС ТУСУР»**



**А**ктуальность развития инженерного образования в школе сегодня неоспорима. Мы живем в эпоху технологической революции, когда благополучие и безопасность государства напрямую зависят от его способности к инновациям. Однако существует устойчивый разрыв между потребностями экономики в высококвалифицированных инженерных кадрах и результатами подготовки учащихся в общеобразовательных школах. Как отмечают эксперты, традиционная система образования зачастую не успевает за динамичным развитием технологий, что приводит к дефициту мотивированных и подготовленных абитуриентов для технических вузов [1. С. 45].

Ключевыми теоретическими тезисами в решении этой проблемы являются следующие:

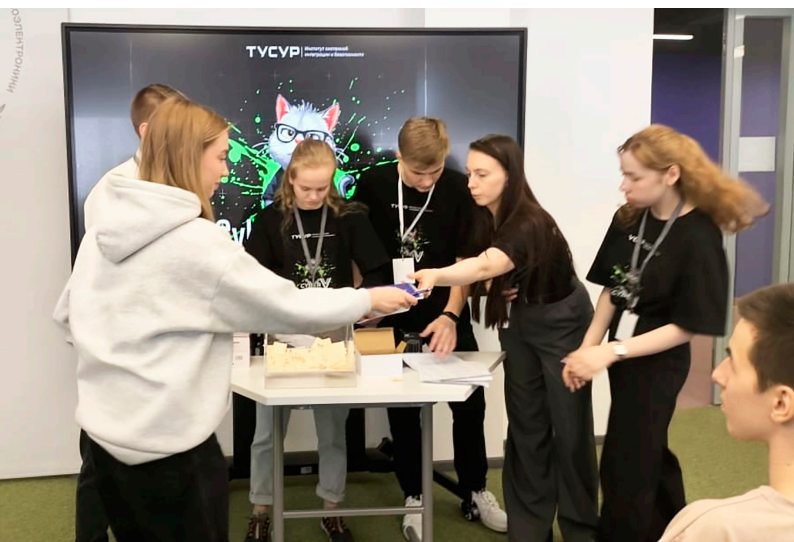
Инженерное образование в школе — это система учебной и внеурочной деятельности, направленная на формирование у учащихся целостного пред-

ставления об инженерной профессии, развитие пространственного мышления, навыков проектной деятельности, конструирования и программирования, а также мотивации к решению практико-ориентированных задач.

Сетевое взаимодействие — это форма сотрудничества образовательных организаций разных уровней (школа-вуз-предприятие), при которой ресурсы (материальные, кадровые, информационные) объединяются для достижения общей цели — подготовки будущих специалистов [2. С. 18].

Проектная деятельность — образовательная технология, предполагающая решение учащимися практической задачи, имеющей конкретный результат (изделие, макет, программа, исследование).

Именно сетевая модель, интегрирующая ресурсы университета и школы, видится наиболее эффективным ответом на вызовы времени. Участие нашей школы в инновационном проекте



Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) «Инженерный класс ТУСУР» стало практическим шагом по преодолению этого разрыва.

Став участником проекта «Инженерный класс ТУСУР», наша школа получила уникальную возможность выстроить системную работу по направлению «Инженерно-технологический профиль».

Мы вышли за рамки стандартной учебной программы, интегрировав в нее элементы высшей школы и современной инженерии.

Методистами и преподавателями ТУСУРа разработаны рабочие тетради, которыми на безвозмездной основе обеспечены обучающиеся 10 и 11-х классов нашей школы: по математике «Планиметрия: Теория и практика», «Функции и графики», «Комбинаторика. Теория вероятностей», «Векторы» и по физике «Магнитное поле. Электромагнитная индукция», «Геометрическая и волновая оптика», «Основы молекулярно-кинетической теории. Термодинамика». Тетради активно используются при реализации курсов внеурочной деятельности «Математика абитуриенту» и «Трудные вопросы физики».

Формирование интереса обучающихся школ к инженерной деятельности, содействие профессиональному самоопределению учащихся в области инженерных наук, принятию осознанного решения при выборе професси-

онального пути в области инженерных наук — это ключевые задачи проекта. Необходимо не просто обучить, но и увлечь, показать перспективу и помочь сделать осознанный выбор.

Была организована система регулярных встреч не только с преподавателями ТУСУРа, но и с действующими инженерами-практиками из компаний-партнеров университета. Они рассказывали о реальных задачах, трендах и карьерных траекториях в отрасли. Эти встречи разрушили стереотип об инженере как о скучном теоретике. Экскурсии в лаборатории ТУСУРа, участие в Днях открытых дверей — все это стирает границу между школой и вузом. Ученики почувствовали себя частью большого инженерного сообщества, что значительно снизило страх перед поступлением и дальнейшей учебой.

Успех проекта невозможен без постоянного роста и переподготовки самих педагогов.

В 2023–2024 уч. г. три учителя математики освоили программу повышения квалификации «Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче ГИА»: модули «Теория вероятности в основной и средней школе» и «Функции и графики в заданиях ЕГЭ»; 12 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разработка учебных видео- и аудиоматериалов».

В 2024–2025 уч. г. куратор проекта Салопова С.В. прошла повышение квалификации по теме «Руководство по профориентации школьников в мире профессий настоящего и будущего. Трекнавигатор»; 10 педагогов освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Нейросети в помощь учителю».

Участие в проекте не обходится без трудностей. Даже при поддержке вуза оснащение школьных кабинетов требует постоянных инвестиций и обновления. Не каждый учитель-предметник готов мгновенно перестроиться на про-





ектную, практико-ориентированную деятельность. Требуется время и желание для собственного переобучения. Не все ученики готовы к кропотливой работе, которая часто сопряжена с ошибками и поиском неочевидных решений.

Для приобретения собственного оборудования школа активно участвует в грантовых конкурсах.

Педагоги регулярно проходят курсы, организованные вузом-партнером, и перенимают опыт у университетских коллег. Для поддержания мотивации обучающихся в апреле 2025 г. в преддверии финала Национальной технологической олимпиады по профилю «Умный город» в Томском политехническом университете прошел предфинальный хакатон, в котором приняли участие 10-классники. Участники хакатона познакомились с передовыми технологиями, получили поддержку опытных менторов и попробовали себя в решении реальных инженерных задач.

Благодаря активному участию в проекте «Инженерный класс ТУСУР», нам удалось не только увлечь обучающихся точными науками, но и достичь конкретных результатов: количество выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ профильную математику, выросло на 20 %, а средний балл по предмету значительно повысился, что подтверждает эффективность выбранного пути развития инженерного образования.

Опыт участия в проекте «Инженерный класс ТУСУР» наглядно демонстрирует, что сетевое взаимодействие «школа–вуз» является наиболее эффективным инструментом развития инженерного образования. Оно позволяет не только познакомить учащихся с современными технологиями, но и погрузить их в уникальную среду инженерного творчества, мышления и исследований.

Современная школа не может и не должна готовить будущих инженеров в одиночку. Только через интеграцию ресурсов, содержания и кадрового потенциала с высшей школой и реальным сектором экономики мы можем сформировать новое поколение инженеров, способных к инновациям и технологическому прорыву. Проект стал для наших учеников не просто дополнительным курсом, а настоящим социальным лифтом, открывающим двери в ведущие технические вузы страны и определяющим их профессиональную траекторию.

#### Литература

1. Иванов А.В. Современные вызовы и перспективы инженерного образования в России // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 44–52.
2. Петрова С.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития образовательной организации // Инновации в образовании. 2022. № 3. С. 15–24.



***Дроздова Ирина Александровна,  
директор МАОУ СФМЛ***

***Глушенкова Анжелика Валерьевна,  
заместитель директора по методической работе  
и правовому воспитанию***



***ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ РОСАТОМА КАК СПОСОБ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-  
ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В МАОУ СФМЛ***

**П**ровозглашенный в Российской Федерации переход на инновационный путь развития экономики стал важным стимулом для реформирования системы образования. Поэтому одной из ключевых задач внедрения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является подготовка высокопрофессиональных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда и способных ориентироваться в стремительно меняющемся технологическом мире.

В этом направлении МАОУ «Северский физико-математический лицей» активно внедряет современные подходы к управлению качеством в инженерно-техническом образовании. Данный процесс включает не только обновление учебных планов и программ, но и применение новых методов обучения, которые способствуют развитию инженерного мышления и практических навыков у школьников, а также развитие социального партнерства с ведущими предприятиями города и высшими учебными заведениями. Сегодня лицей выступает в роли федеральной инновационной площадки АНО «Корпоративная Академия «Росатома» и является опорной школой Томского политехнического университета, что подчеркивает его значимость в системе образования Томской области и страны.

С началом 2024-2025 уч. г. на базе лицея был открыт первый в Томской области инженерный класс «Росатома».





Это стало важным этапом в развитии инженерного образования и подготовке кадрового резерва для атомной отрасли. Данная образовательная программа, разработанная в рамках инициативы «Росатома» «Люди и города», является программой дополнительного образования, призванной пробудить в учениках интерес к науке, развить их творческий потенциал, а также сформировать исследовательские и инженерные навыки.

Основная задача проекта «Инженерный класс «Росатома» — воспитать новое поколение специалистов, которые смогут внести свой вклад в развитие науки, атомной отрасли и других передовых секторов экономики, технологий и инженерии. Обучение в инженерных классах – это не просто дополнительные уроки, а системный комплекс мероприятий, позволяющий школьникам по-настоящему погружаться в уникальный мир технических профессий. Программа обучения инженерных классов включает теоретические, практические и лабораторные занятия, мастер-классы и профессиональные пробы, профиль-

ные инженерные смены в каникулярное время, профориентацию и проектную деятельность, направленные на углубленное изучение информационно-математических, естественно-научных и технологических дисциплин и развитие ключевых компетенций, востребованных в «Росатоме».

В сфере атомной энергетики и технологий важными направлениями являются разработка и эксплуатация ядерных реакторов, а также строительство атомных электростанций; научные исследования и инновации в области ядерной физики; обеспечение экологической и атомной безопасности; развитие технологий мирного атома; управление кадровым резервом.

В настоящее время в инженерном классе занимаются обучающиеся одного из шестых классов лицея. Школьники с неподдельным энтузиазмом погружаются в мир прототипирования и электромеханики, активно осваивают 3Д-моделирование и каракури, увлеченно работают с образовательной робототехникой, а также знакомятся с основами



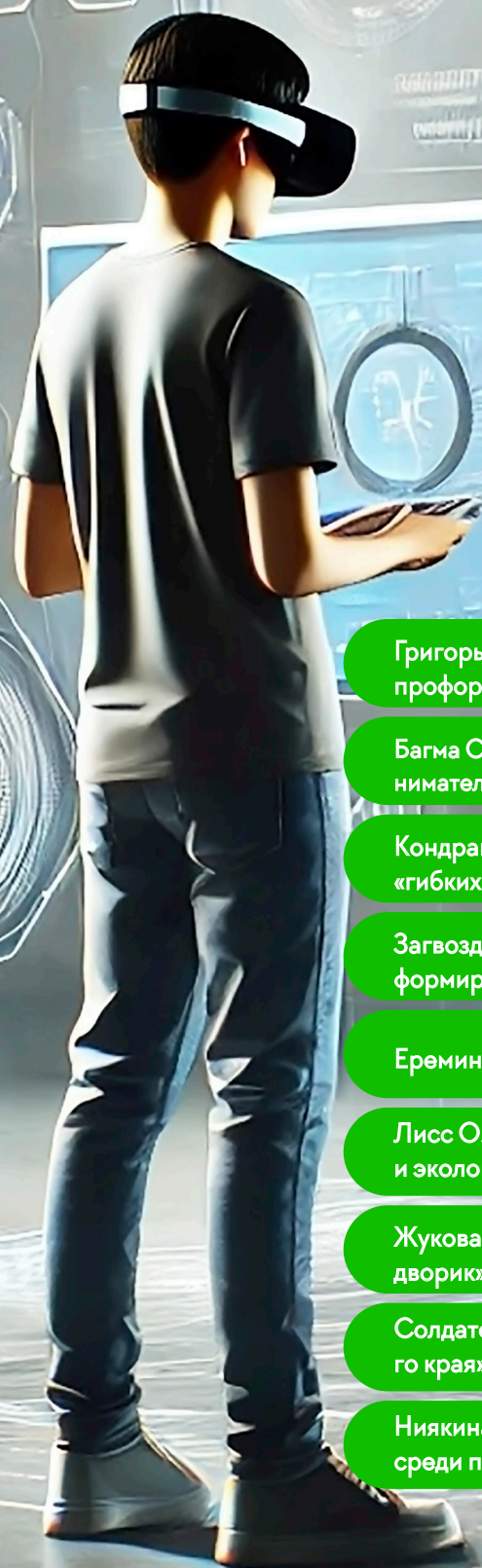
технического английского языка. Особый интерес у шестиклассников вызывает проектная деятельность, осуществляемая под руководством опытных специалистов АНО «Корпоративная Академия «Росатома», учебно-методического и информационного центра АО «СХК» и АО «ТВЭЛ», педагогов и студентов-наставников СТИ НИЯУ МИФИ, ФГАОУ ВО НИ ТПУ, ФГБОУ ВО ТГПУ. Проектная деятельность включает в себя разработку собственных инженерных решений, участие в конкурсах и выставках технического творчества, что способствует формированию у школьников навыков командной работы, критического мышления и способности к инновациям. Занятия проводятся в очном и заочном режиме на основе использования ресурсов социального партнерства. Чтобы обеспечить высокое качество преподавания для педагогов лицея предусмотрены курсы повышения квалификации и стажировки.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что открытие инженерных классов в Северском физико-математическом

лицее стало скачком в подготовке будущих инженеров. Данный успех стал возможен благодаря многолетнему опыту лицея, преданности делу и высокому профессионализму его педагогов. Важную роль в этом достижении сыграло продуктивное сотрудничество с ведущими предприятиями и организациями, такими как АО «Сибирский химический комбинат», Топливная компания Росатома «ТВЭЛ», строительный холдинг «Титан-2», Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, а также Администрация города и Законодательная Дума Томской области. Такое партнерство не только укрепляет позиции лицея как лидера в сфере образования в Северске и Сибирском регионе, но и открывает новые горизонты в развитии, позволяя двигаться вперед. Мы с гордостью отмечаем, что более 80 % наших выпускников ежегодно выбирают для продолжения своего обучения ведущие технические вузы страны, подтверждая высокий уровень подготовки, получаемый в стенах нашего лицея.



# РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Григорьева О.А., Банина В.Б. Экскурсия на предприятие как эффективная форма ранней профориентации в работе с дошкольниками

Багма С.А., Андриянова О. А. Реализация регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы»

Кондрашева Л.В. Проектная деятельность в школе – необходимое условие развития «гибких» навыков у подростков

Загвоздкина Г.Г. Проект «Добро пожаловать в страну Финграм» как опыт успешного формирования основ финансовой грамотности у младших школьников

Еремина Н.В., Качесова М.А. Большой мир финансов для самых маленьких

Лисс О.В. Творческие задания на уроках биологии как ключ к развитию гибких навыков и экологического сознания

Жукова Н.П., Фролова О.А. Экологический метапредметный проект «Деревенский дворик»

Солдатенко О.А., Гонцова Ю.В. Экологический проект с детьми с ОВЗ «Природа родного края»

Ниякина А.А. Социальный театр как технология профилактики негативных явлений среди подростков в условиях ЗАТО Северск





**Григорьева Оксана Анатольевна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»**

**Банина Валентина Борисовна,  
заместитель заведующего по ВМР**

**ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ  
ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РАБОТЕ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образования и социальным навыкам подрастающего поколения. Одним из ключевых аспектов адаптации детей к социальным условиям является ранняя профориентация, способствующая формированию у дошкольников представлений о мире труда. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» ЗАТО Северск реализуется модель ранней профориентации, ориентированная на создание условий для успешной социализации детей в современном обществе.

Ранняя профориентация направлена на формирование у дошкольников осознания социально-культурных норм и трудовых традиций, что является необходимым для их успешной интеграции в социум. Исследования показывают, что вовлечение детей в активные карьерные практики способствует их более глубокому пониманию профес-

сий и формированию положительного отношения к труду.

Целью ранней профориентации является приобщение детей дошкольного возраста к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из значимых направлений работы является установление сетевого взаимодействия с АО «Сибирский Химический Комбинат».

В рамках работы по ранней профориентации в «Детском саду № 37» воспитанники старшего дошкольного возраста побывали на экскурсии в учебном центре комбината.

Посещение учебно-тренировочного центра СХК дало возможность погрузиться в реальный производственный контекст, что способствовало развитию у ребят первичных представлений о профессиональной деятельности. Центр оснащен современными тренажерами, компьютерами, интерактивными макетами. Точные копии пультов управления





реальным производством привели детей в полный восторг! Под присмотром руководителя экскурсии ребятам разрешили выполнить несколько операций. Дети погрузились в атмосферу производства, примерив на себя элементы спецодежды: каски, халаты, защитные очки. В игровой форме дошкольникам объяснили базовые принципы, что такое энергия, как ее получают, почему это важно. В защитных перчатках можно было подержать в руках некоторые безопасные образцы топливного производства. Ребята узнали, что атомная станция — это сложный механизм для получения света и тепла в доме; обогатили свой словарь новыми словами — реактор, турбина, топливо, энергоблок.

Юным экскурсантам пояснили, что на одном предприятии работает не один человек, а много разных специалистов: инженеры, аппаратчики, лаборанты, специалисты по безопасности, программисты, химики. У дошкольников сложилось понимание, что работа на производстве это не только физический, но и интеллектуальный труд, свя-

занный с высокими технологиями, ответственностью и точностью. Видя масштаб предприятия, сложность оборудования и серьезный подход сотрудников, дети осознали ценность и значимость труда. Такое событие способствовало формированию чувства сопричастности и гордости, особенно у тех детей, чьи родители работают на СХК.

После посещения УТЦ СХК детские игры наполнились новым содержанием. Так, появились новые роли: инженер, лаборант. В обиход вошли новые атрибуты: самодельные пульты управления, приборы из конструктора, импровизированные станки. Таким образом, экскурсия на предприятие для старших дошкольников стала многофункциональным образовательным событием.

Такой подход закладывает прочный фундамент для последующего интереса к миру профессий. Дальнейшее развитие в этом направлении будет способствовать успешной социализации воспитанников в будущем.



**Багма Светлана Александровна,  
директор МАОУ «СОШ № 80»,**

**Андриянова Ольга Андреевна,  
заместитель директора по УВР**



**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ТОМСКОЙ  
ОБЛАСТИ НА 2021-2025 ГОДЫ» В РАМКАХ  
ОТДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Несмотря на последовательное создание в Российской Федерации единого образовательного пространства, федеральное законодательство дает образовательным организациям возможность формирования своей собственной траектории развития. Одним из приоритетных направлений, определенных распоряжением Правительства РФ № 2403-р, является развитие и поддержка предпринимательской деятельности [1]. В документе подчеркивается необходимость поддержки молодежного бизнес-движения

и формирования бизнес-компетенций у обучающихся.

Уже более 10 лет МАОУ «СОШ № 80» занимается формированием и развитием предпринимательской компетентности школьников. Последние пять лет эта деятельность проходила в рамках реализации регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021–2025 годы». Вступление в проект в 2021 г. позволило нашей школе систематизировать накопленный опыт и вывести работу на новый уровень.

За 2021–2025 гг. при поддержке и сопровождении РЦРТ «Пульсар» была реализована комплексная программа, включающая образовательные, проектные и конкурсные мероприятия для обучающихся и педагогов. МАОУ «СОШ № 80», являясь базовой образовательной организацией, приняла





участие более чем в 20 мероприятиях проекта, ежегодно организовывала на своей площадке: конкурс бизнес-идей обучающихся «Стартап в рюкзаке», секцию «Бизнес. Экономика. Предпринимательство» в рамках региональной конференции «Ломоносовские чтения», цикл семинаров для педагогов «Цель по SMART».

Для успешной реализации проекта нельзя было обойтись без квалифицированных кадров. Обучение педагогов играло ключевую роль. РЦРТ «Пульсар» организовал обучение по дополнительным образовательным программам. Также для распространения опыта работы и успешного сетевого взаимодействия на базе нашей школы был проведен цикл семинаров «Цель по SMART». Завершающим стал семинар в 2025 г., проведенный с привлечением специалистов по проектной и грантовой деятельности. Событие получило множество положительных отзывов от педагогической общественности Северска.

Как бы ни старалась отдельная образовательная организация и ее педа-

гоги развивать предпринимательскую компетенцию, без привлечения бизнес-сообщества это не представляется возможным. Благодаря активному участию в проекте расширилась сеть партнеров, как в рамках муниципалитета, так и по всему региону. За эти годы школа сотрудничала со многими предприятиями и предпринимателями: ООО «Северскабель», ООО «Деревенское молочко», ООО «Александрия», ООО МК «Полимер» и другими. Благодаря участию реальных бизнес-партнеров школьники получили возможность пройти обучение по бизнес-планированию, посетить организации, задать интересующие вопросы руководителям и сотрудникам, а также разработать свои идеи и проекты для реально существующих и действующих предприятий.

Важно отметить, что формирование предпринимательской компетентности идет бок о бок с развитием проектной деятельности школьников. Проектное обучение основывается на принципах активного вовлечения обучающихся, стремится к тому, чтобы школьники учи-



лись исследовать, анализировать и синтезировать информацию, применять полученные знания на практике, а также генерировать новые идеи и находить нестандартные решения проблем [2]. Все эти компетенции также востребованы и необходимы в предпринимательстве. За годы участия в региональном проекте учениками нашей школы было разработано множество проектов, часть которых продолжают жить до сих пор, а некоторые и вовсе переросли в нечто большее, чем школьный проект на конкурс. Например, проект учениц 10-го класса «Полимерная долина» начался как бизнес-идея на конкурсе бизнес-идей, а вырос в большой социальный профориентационный проект, представленный на Ярмарке социальных проектов «Город своими руками» в рамках реализации социальной технологии «Детский форсайт».

Благодаря тому, что МАОУ «СОШ № 80» до 2024 г. являлась межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми, наша школа имела возможность способствовать формированию предпринимательской компетентности не только в отдельной школе, но и у обучающихся всего города. Особенно этому способствовал конкурс бизнес-идей обучающихся «Стартап в рюкзаке», проходивший при поддержке Администрации ЗАТО Северск и Ассоциации «Некоммерческое партнерство «Агентство развития предпринимательства — Се-

верск», и охватывающий обучающихся всех школ Северска, а также Северского промышленного колледжа.

Участие в проекте помогло не только систематизировать и обобщить опыт работы школы по формированию предпринимательской компетентности, но и создать прочную основу для дальнейшего развития. МАОУ «СОШ № 80» обрела реальных партнеров из сфер бизнеса и предпринимательства, выстроила эффективное сетевое взаимодействие с РЦРТ «Пульсар» и образовательными организациями Томской области, которые целенаправленно занимаются развитием предпринимательской компетентности. Важным результатом участия в проекте стало то, что некоторые школьники, еще не окончив обучение, зарегистрировались в качестве самозанятых, выбрав предпринимательство своей будущей профессией, что наглядно демонстрирует успешность профориентационной работы, которая ведется не на словах, а на деле.

С 1 сентября 2025 г. МАОУ «СОШ № 80» вступает в состав участников нового регионального проекта «Лаборатория предпринимательской деятельности „Стартап-70“», что позволит продолжить работу по развитию предпринимательских компетенций обучающихся.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Волошин Р.О. Проект как форма развития предпринимательских компетенций школьников. URL: <https://na-journal.ru/5-2024-pedagogika/11413-proekt-kak-forma-razvitiya-predprinimatelskih-kompetencij-shkolnikov> (дата обращения: 11.08.2025).





**Кондрашева Людмила Владимировна,  
заместитель директора по ИЭР МБОУ «СОШ  
№ 197», заместитель заведующего по ВМР**

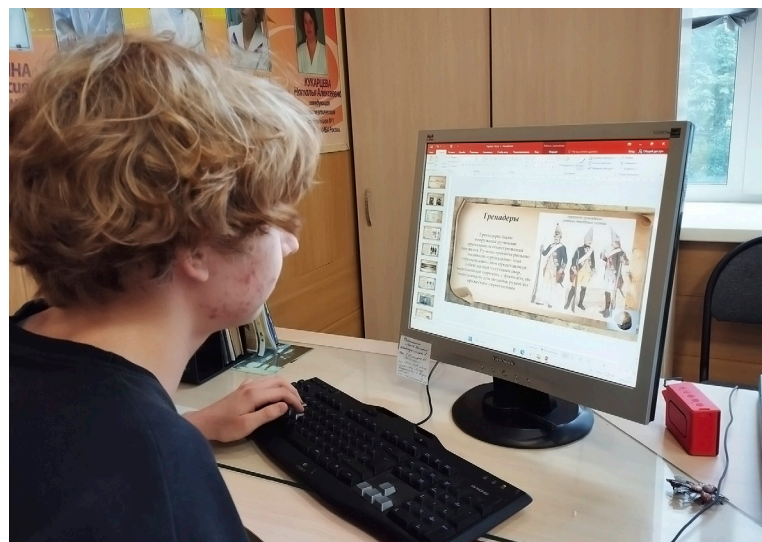
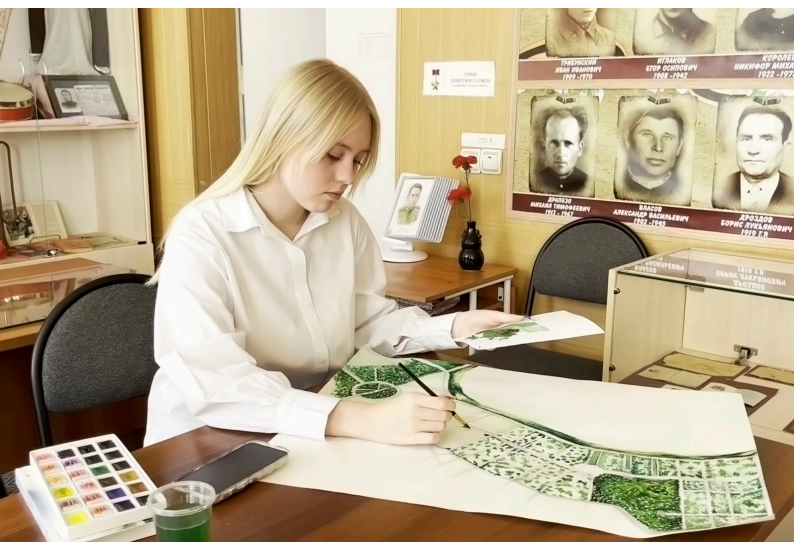
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ —  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ «ГИБКИХ»  
НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ**



**П**редставьте себе подростка, получившего следующее задание: «Ваш класс отправляется в экспедицию в неизведанную страну на другом континенте. Вам предстоит исследовать новую территорию, познакомиться с местным населением и составить отчет о путешествии. Какие факторы нужно учесть при подготовке к экспедиции, чтобы она прошла успешно и безопасно? Как наладить контакт с местными жителями?» Лет 40 назад успешно справиться с таким заданием смогли бы ребята, хорошо успевающие в школе, прочитавшие массу приключенческой литературы и активно участвующие в походах, иными словами, те, кто имел определенный багаж пусть теоретических, но знаний и кое-какой опыт. «Сегодня образование учит не так, как раньше, без иллюзорных надежд, что когда-нибудь пригодится полученное сокровенное знание» [1]. Можно сказать, что знания в значительной степени потеряли свою ценность, а предметом основных педагогических

усилий стали умения найти, переработать и правильно использовать актуальную информацию, т. е. то, что мы называем компетенциями или гибкими навыками. Эти изменения законодательно закреплены в различных государственных образовательных стандартах и связаны с тем, что в эпоху быстрых изменений на рынке труда гибкие навыки становятся ключевым ресурсом для успеха. По данным Всемирного экономического форума, к 2025 г. критически важными будут считаться креативность, эмоциональный интеллект и умение работать в команде [2]. Для подростков, стоящих на пороге взрослой жизни, развитие этих навыков — не просто образовательная задача, а необходимость.

Проблема заключается в том, что несмотря на все усилия, разрыв между результатами обучения и запросом рынка труда сохраняется. Причин этому много, от недостаточной практической подготовленности учителей до увлечения типовыми кейсами.



Однако фундаментальной причиной многие исследователи считают рассмотрение компетенции только как единицы содержания обучения, но не как единицы деятельности, у которой есть мотив, цель, ценности, контекст и т. д., и делают вывод, что только объединение этих двух треков может сделать работу учителя по развитию гибких навыков у подростков более эффективной. Один из вариантов решения этой задачи — проектная деятельность, так как, по данным исследования, проведенного СберУниверситетом и Президентской академией (2024 г.), участники проектов имеют на 30 % выше показатели креативности и на 25 % — навыки самоорганизации [3].

В северской школе № 197 уже стало традицией ежегодное проведение фестиваля защиты проектов и исследовательских работ «Я — исследователь». Активными участниками фестиваля становятся школьники 10–15 лет. Как правило, ребята самостоятельно решают, с каким педагогом и на какую тему готовить свою работу. Многие предпочитают индивидуальные проекты, но подавляющее большинство выбирают работу в команде. Понятно, что их мотивация, в первую очередь, связана с тем, что «так проще», на каждого члена команды ложится лишь часть работы по проекту (исследованию), но это не меняет сути вопроса. Незаметно для себя они приобретают необходимые навыки: умение слушать, ясно выражать мысли и находить компромиссы.

В прошедшем учебном году большинство ребят выполняли проекты на заданную тему, а именно создание обучающих настольных игр для подростков «Город, в котором я живу». Выбор темы был обусловлен празднованием 75-летнего юбилея Северска. В рамках работы над проектом «История страны в названиях северских улиц» ребята выбрали себе роли архивиста, журналиста, дизайнера. Правила игры разрабатывались коллективно в спорах, которые подчас заканчивались голосованием. Таким образом все участники проекта получили практический опыт выстраивания коммуникации и сотрудничества, кроме того, систематическая работа в коллективных проектах позволяет каждому подростку осознать свои сильные и слабые стороны и в дальнейшем совершенствовать одни и развивать другие.

Проекты часто требуют нестандартных решений, что порождает необходимость рассмотреть и оценить разные варианты выполнения поставленной задачи. Так, ученики 8-го класса при работе над презентацией «Прусская армия Фридриха II» предложили несколько альтернативных сценариев: «Повседневная жизнь солдат», «Военная тактика и стратегия», «Влияние реформ Фридриха II». После проведения критического анализа было принято решение остановиться на сценарии «Влияние реформ Фридриха II», так как, по общему мнению, в нем в той или иной мере нашли отражение



все стороны военной службы в прусской армии середины XVIII в., кроме того есть возможность сравнить ситуацию до и после реформ Фридриха II и даже включить элемент исторической реконструкции в форме видеофрагмента. Такой подход позволяет формировать креативность и критическое мышление, столь необходимые в современном мире.

Помимо всего прочего проектная и исследовательская деятельность — это прекрасная возможность для подростков научиться лучше понимать себя, свое состояние и поведение в конкретный момент времени в конкретном социальном контексте, а значит научиться управлять собой и поддерживать друг друга в стрессовых ситуациях. В качестве одного из примеров можно назвать исследовательскую работу «Состояние одиночества через призму личностных особенностей подростков». Участники исследования посредством заполнения рефлексивного дневника, создания карты эмоций и последующих обсуждений приобрели опыт развития таких компонентов эмоционального интеллекта, как самосознание через отслеживание собственных эмоций, эмпатия при анализе переживаний других участников, управление отношениями через практику конструктивного общения.

Перечисленные выше примеры иллюстрируют нам работу с компетенциями как с единицами содержания образования, а именно готовностью ученика применить усвоенные знания, навыки, умения и способы деятельности. Однако эффективность достижения данного результата во многом зависит от подхода к компетенции как единице деятельности, структура которой состоит из мотива, контекста и алгоритма действий в определенном контексте. Формат данной статьи позволяет нам лишь кратко остановиться на самом главном — алгоритме, пошаговом действии подростков в процессе выполнения проекта, что должно привести к конкретному результату.

Выделяют следующие алгоритмы: линейный (действия в заданном порядке выполняются единожды), циклический



(действия повторяются некоторое количество раз до выполнения поставленной задачи), разветвляющийся (в зависимости от положительной или отрицательной реакции внешней среды выполняется либо одна, либо альтернативная последовательность действий). Практика показывает, что в проектной деятельности именно разветвленный алгоритм действий дает наиболее качественный результат, так как позволяет подросткам самостоятельно строить последовательность действий в условиях реальной коммуникации и учитывать реакцию собеседника.

В заключении хотелось бы отметить, что проектная деятельность — это не просто «школьная обязанность», которая требует огромных временных, интеллектуальных, а подчас и психологических затрат от всех участников процесса, а «тренировочный» полигон, создающий более благоприятные условия для старта во взрослую жизнь. Подростки, научившиеся работать в команде, мыслить креативно и не бояться ошибок, смогут строить карьеру в любой сфере.

#### Литература

1. Жадько Н.В. Обучение компетенциям возможно. Какие выбрать алгоритмы // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2017. № 1(11). С. 86–94.
2. <https://bl-t.ru/2023/05/11/10-ключевых-навыков-2023-года-по-версии-вэф/>
3. <https://events.sberuniversity.ru/research-report-2024>



***Загвоздкина Галина Геннадьевна,  
педагог-организатор, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ № 87»***

***ПРОЕКТ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СТРАНУ  
ФИНГРАМ» КАК ОПЫТ УСПЕШНОГО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

В современном мире финансовая грамотность становится одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни. Однако, несмотря на это, многие дети и подростки не получают достаточного образования в этой области. Отсутствие знаний о финансовых основах может привести к серьезным проблемам в будущем: от неумения управлять своими финансами до попадания в долговые ловушки и мошеннические схемы. Особенно это касается детей с особыми возможностями здоровья, которые могут столкнуться с дополнительными трудностями в адаптации к финансовой реальности.

Отсутствие финансовой грамотности у ребят порождает стрессы, фрустрацию и конфликты с окружающим миром, с правоохранительными органами, девиантное поведение.

Для того, чтобы избежать этих проблем, нужна система адаптационных мер по подготовке детей к самостоятельной жизни. Такая подготовка в бу-

дущем поможет детям безболезненно влиться в российское гражданское общество, стать его активными участниками — раскрепощенными, уверенными в себе и в своем будущем. Ведь от того, насколько дети будут обучены финансовой грамотности и успешно смогут интегрироваться в общество, во многом будет зависеть стабильность и гармоничное развитие всего нашего общества. Используются различные методы и способы решения этой проблемы.

Команда МБОУ «СОШ № 87», состоящая из педагогов, волонтеров и участников театральной студии «Огонек», разработала уникальный проект «Добро пожаловать в страну Финграм».

Цель проекта — формирования основ финансовой грамотности младших школьников через постановку спектакля с последующим показом для обучающихся начальной школы в образовательных учреждениях ЗАТО Северск и проведением квест-игры и вручением информационных буклетов.





Мы решили подойти к формированию основ финансовой грамотности у детей нетрадиционным способом: через костюмированную театральную постановку и квест-игру. Это позволило сделать обучение более увлекательным и доступным, особенно для учащихся начальной школы с особыми возможностями здоровья.

Для разработки сценария спектакля «Банк-теремок» мы взяли за основу тему товарно-денежных отношений. Герои спектакля — лесные звери из известной сказки «Теремок» — попали в финансовую историю, и зрители узнали, как им удалось решить эту проблему. В спектакле приняли участие актеры школьной театральной студии «Огонек» под руководством педагога — руководителя и режиссера студии.

Актеры студии «Огонек» проявили себя с лучшей стороны, вживаясь в роли своих персонажей и передавая эмоции через игру. Их энтузиазм и преданность делу сделали спектакль живым и запоминающимся.

Одной из удач спектакля стало то, что он вызвал интерес у зрителей всех возрастов. Мы получили положительные отзывы о подаче материала и о том, как легко было воспринимать серьезные темы через призму сказки.

После каждого показа спектакля команда проекта обсуждала его со зрителями. Это помогало зрителям лучше понять тему спектакля и задать интересные их вопросы, создать атмосферу открытости и взаимодействия между актерами и публикой, а нам получить обратную связь для улучшения будущих представлений.

В ходе квест-игры участники отправились в путешествие по стране Финграм, выполняли задания по темам: «Услуги банка», «Берегись мошенников», «Личные финансы», «Полезные финансовые привычки» (загадки, ребусы, видео-загадки). За выполнение заданий ребята зарабатывали «валюту» страны Финграм, команды, набравшие наибольшее количество «валюты», получили призы.

По окончании игры дети узнали, как распоряжаться карманными деньгами, куда можно инвестировать накопленные средства и как избежать финансовых ловушек. Дети легко справлялись с заданиями, связанными с креативными аспектами, такими как изготовление кошельков. Также им было интересно решать загадки и ребусы, которые требовали логического мышления и командной работы. Игровой формат и наличие призов мотивировали участников, что способствовало высокой активности.



Некоторые задания, особенно те, которые касались более сложных понятий финансов, могли вызвать затруднения. Например, задания о «Личных финансах» и «Полезных финансовых привычках» требовали глубокого понимания темы, что могло быть вызовом для некоторых детей.

Дети оценили игру положительно. Многие из них проявили интерес к дальнейшему изучению финансовых тем и отметили, что узнали много нового и полезного. Призы за выполнение заданий стали дополнительным стимулом, и дети чувствовали себя мотивированными и вовлеченными в процесс. В целом, игра оставила положительные эмоции и желание участвовать в подобных мероприятиях в будущем.

По окончании мероприятия ребята получили информационные буклеты с практическими заданиями по финансовой грамотности и в подарок настольные игры «Стань миллионером», которые помогут им закрепить полученные знания.

«Стань миллионером» — новая экономическая игра, которая поможет освоить важные понятия финансового мышления в игровой форме. Игрокам предстоит попробовать себя в роли настоящего бизнесмена. У каждого появится возможность начать свой бизнес. Мечта стать миллионером теперь может стать реальностью, если выбрать верную стратегию! Для этого необходимо вовремя платить налоги, заключать выгодные сделки и получать прибыль.

Педагоги нашей команды подготовили методические материалы [1], которые могут быть использованы в образовательных учреждениях для обучения детей основам финансовой грамотности.

Проект «Добро пожаловать в страну Финграм» стал важным шагом на пути формирования финансовой грамотности у детей. Мы уверены, что подобные инициативы помогут воспитать поколение, способное ответственно подходить к вопросам управления финансами и принимать обоснованные решения. Обучение через игру и творчество — это эффективный способ донести важные знания до детей, особенно тех, кто нуждается в особом внимании и поддержке.

Дети — наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а кому-то определиться с выбором будущей профессии. Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами — верный ключ к богатству и успеху.

#### Литература

1. Методические материалы по итогам проекта: сценарий и видеозапись спектакля «Банк-теремок», квест-игра «Путешествие по стране Финграм» и макет информационного буклета. URL: [https://disk.yandex.ru/d/Lsjqqzjmcz6w\\_A](https://disk.yandex.ru/d/Lsjqqzjmcz6w_A)





**Еремина Наталья Владимировна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»,**

**Качесова Марина Анатольевна,  
заместитель заведующего по ВМР**

## **БОЛЬШОЙ МИР ФИНАНСОВ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ**



Впервые экономическое воспитание в дошкольном возрасте включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, основоположник научной педагогики. Он предлагал преподавать детям «экономические познания», учить управлению домашним хозяйством. Большую роль он отводил самому разнообразному труду, для того, чтобы дети с самого раннего возраста привыкли «избегать ленивого досуга».

На протяжении долгого времени экономическое воспитание детей в детском саду рассматривалось в контексте решения проблем нравственного и трудового воспитания, и об этом свидетельствуют работы таких ученых, как О.В. Дыбиной, Р.И. Жуковской, Л.В. Загик, С.А. Козловой, И.А. Логиновой, Т.А. Марковой, Е.И. Радиной. Сейчас финансовая грамотность является важной частью жизнедеятельности человека, она затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни.

Каждому человеку в своей жизни приходится решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность сейчас представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

В 2024 году наш детский сад стал региональной площадкой по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей в систему дошкольного образования Томской области — «Программы просвещения родителей» (законных



представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, и один из разделов программы — «Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности».

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания.

В нашем детском саду был реализован проект «Большой мир финансов для самых маленьких», который состоял из множества подпроектов, подчиненных единой цели — формирование основ индивидуально-семейной экономической грамотности и элементарных экономических навыков. Этот проект позволил охватить всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов, студентов ОГБПОУ «СПК», учащихся СОШ). В рамках проекта воспитанники не просто беседовали о финансовой грамотности, но и ходили на экскурсию в магазин, рассказывали о нумизматике, изучали работу банкомата, совместно со студентами, проходившими преддипломную практику, показывали спектакль

«Современная Муха-Цокотуха», а с учащимися СОШ в рамках муниципального образовательного события «День профессиональных проб» разрабатывали дизайн детской банковской карты.

Родители воспитанников были не просто участниками проекта, они были непосредственными организаторами и идейными вдохновителями мероприятий. Именно они предложили провести марафон мастер-классов «Родительские мастерские», в рамках которого 27 мам и пап обучали детей трудовым навыкам и рассказывали о профессиях, в которых эти навыки необходимы. В рамках мастер-классов ребята научились делать пирожные, консервировать огурцы, работать молотком и дрелью, заплетать африканские косички, плести брелоки, а главное, они научились уважать человека, умеющего трудиться и честно зарабатывать деньги.

Красной линией через весь проект прошла идея ценности труда, уважительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Ребята изучали взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта-качество продукта».

В рамках проекта «Большой мир финансов для самых маленьких» был выделен еще один аспект — благотворительность! Очень важно еще в раннем возрасте понять, что благотворительность это неотъемлемая часть финансовой гра-



мотности. Такой подход не только развивает у детей понимание денег, но и формирует важные человеческие ценности, такие как доброта, щедрость и эмпатия. Ежегодно в детском саду проходит ярмарка овощей и поделок, а все вырученные средства переводятся на счет общественно полезного некоммерческого детского благотворительного фонда имени Алены Петровой.

Реализуя проект, особое внимание было уделено формированию базовых

национальных ценностей: честности, верности своему слову, трудолюбию, ответственности, бескорыстию, приоритету духовного над материальным, справедливости, взаимопомощи, вежливости. Ребята с раннего возраста должны понимать, что день — это не цель, деньги не всегда являются решением всех проблем. Главное в жизни — уважение, любовь и дружба — их нельзя купить за деньги.



**Лисс Олеся Владимировна,  
учитель биологии МБОУ «СОШ № 89»**

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**



**П**роблема поверхностного усвоения знаний и формального отношения к выполнению заданий, к сожалению, знакома многим педагогам. В эпоху легкодоступной информации учащиеся нередко ограничиваются простым копированием материалов из сети Интернет для рефератов и проектов по биологии, не вникая в суть изучаемых

явлений живой природы [1. С. 15]. Это противоречит самой сути биологического образования, направленного на формирование целостной картины мира, понимание взаимосвязей в природе и развитие экологического мышления. Актуальность поиска педагогических инструментов, способных преодолеть эту проблему и одновременно развить

ключевые компетенции XXI в. — гибкие навыки, особенно в контексте экологического воспитания, не вызывает сомнений. Творчество, понимаемое как деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью [2. С. 48], становится таким инструментом. В данной статье я хочу поделиться опытом применения творческих заданий по выбору ученика в любой технике исполнения (конструирование, моделирование, макетирование, рисование, вязание, лепка, работы из природного материала, изготовление игр, поделок из вторичного материала и т. д.) на уроках биологии как эффективного средства повышения познавательного интереса, углубления изучения предмета и развития широкого спектра компетенций, включая экологическое мышление у обучающихся 5–11-х классов.

### **Опыт реализации и развиваемые компетенции**

Суть метода заключается в предоставлении ученику свободы выбора формы выражения понимания определенной биологической темы (в рамках программы) при строгом требовании к содержательной глубине. Задание дается по желанию, формулируется примерно так: «Выберите и создайте продукт в любой технике (рисунок, аппликацию, макет, модель, плакат, комикс, игру, скульптуру из природного/вторичного материала, вязание и т. д.), который наглядно и точно отражает особенности строения и жизнедеятельности животного, растения или суть процесса, его значение и взаимосвязи. Будьте готовы представить и защитить свою работу».

### **Почему это работает? Механизм трансформации**

1. Мотивация к глубокому изучению. Осознание, что конечный продукт — уникальное творение ученика, исключает возможность простого скачивания. Чтобы создать осмысленную работу (например, модель рыбы из бумаги или вязаную модель вируса), необ-

ходимо детально изучить тему, понять структуры, процессы, функции. Нельзя сделать достоверную модель митохондрии из пластилина, не разобравшись в ее строении.

2. Переработка информации. Творчество требует не пассивного усвоения, а активной переработки информации: анализа, синтеза, выделения главного, установления связей. Ученик трансформирует абстрактные понятия в конкретный, осязаемый образ или процесс (настольная игра, макет из веток и шишек).

3. Интериоризация знаний. Процесс создания — будь то лепка бактерии, конструирование модели сердца из проволоки или рисование комикса о естественном отборе — заставляет «пропускать» знания через себя, проживать их. Знание становится личным открытием.

4. Рассказ и защита. Презентация работы — это не пересказ параграфа. Это увлеченное объяснение своего видения темы через созданный объект, требующее глубокого понимания и развивающее коммуникацию.

### **Развиваемые компетенции — гибкие навыки**

В процессе работы над такими заданиями у учащихся формируется и оттачивается целый комплекс ключевых компетенций:

1. Креативность и инновационное мышление. Генерация идей, поиск нестандартных решений (Как показать диффузию через вязание? Как смоделировать пищевую цепь из вторсырья?), творческое преобразование информации. По мнению П. Торренса, творческое мышление включает чувствительность к проблемам, их определение, поиск решений, прогнозирование [3].

2. Критическое мышление и информационная компетентность. Анализ и критическая оценка информации из разных источников, ее отбор и синтез для обеспечения научной достоверности творческого продукта.

3. Коммуникативная компетентность. Ясное, структурированное и убе-



длительное изложение своих мыслей во время защиты работы, адаптация сложной информации под выбранную форму презентации, ответы на вопросы.

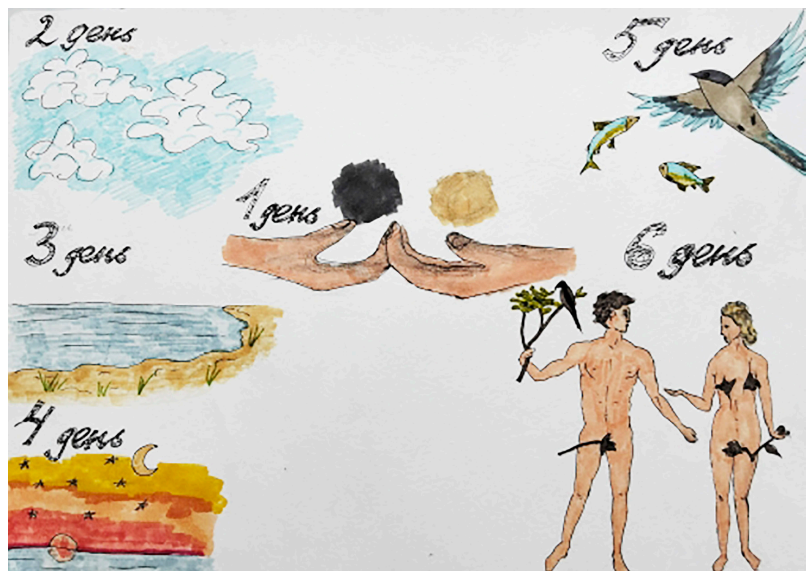
4. Познавательная компетентность. Способность к самостоятельному, глубокому изучению материала, установлению причинно-следственных связей (например, при моделировании последствий нарушения звена в пищевой цепи), развитию логического и образного мышления (А.Н. Леонтьев связывал образное мышление с процессом творчества [4]).

5. Экологическая компетентность (особенно актуально!). Использование природного (шишки, ветки, семена — с учетом принципов невредимости) и вторичного материала (пластиковые бутылки, картон, упаковка) не только развивает ресурсное мышление, но и наглядно демонстрирует идеи устойчивого развития, повторного использования, сокращения отходов. Создание моделей экосистем или проектов по восстановлению нарушенных территорий из такого материала глубоко закладывает основы экологического сознания и ответственности, что является ключевой целью экологического образования [5].

6. Навыки решения проблем и самоорганизация. Планирование этапов работы, поиск необходимых материалов (особенно при работе с вторичным сырьем), преодоление технических трудностей, управление временем, оценка результата (рефлексия).

Удачные находки и трудности можно охарактеризовать следующим образом.

Резкий рост познавательного интереса и вовлеченности, особенно у учеников, не склонных к традиционным формам работы. Появление удивительных по глубине и оригинальности работ. Например: рисунок «Креационизм — божественная теория сотворения мира», выполненный ученицей 11-го класса Лизой Р.; модель лишайника из фоамирана, выполненный ученицей 7-го класса Анисьей Н.; вязаная



модель паука, выполненная ученицей 8-го класса Екатериной А. Развитие взаимопонимания: ученики начинают ценить разнообразие подходов и талантов одноклассников. Конкретная связь теории с экологической практикой (использование вторсырья).

Трудности связаны с организацией времени, оценкой и ресурсами. Требуется больше времени, чем стандартный доклад, но можно давать задания с перспективой, разбивать на этапы, использовать проектную деятельность. Субъективность оценки «красоты». Тогда нужны четкие критерии: глубина раскрытия темы (50 %), научная достоверность (30 %), оригинальность идеи/использование материалов (10 %), качество презентации (10 %). Необходимы материалы для творчества. Можно попробовать создание «банка» вторичных материалов в классе, привлечение природных материалов (этично!), использование доступных техник.

Опыт применения творческих заданий по выбору в любой технике на уроках биологии убедительно доказывает их высокую эффективность как педагогического инструмента. Они являются мощным катализатором познавательного интереса, обеспечивая не формальное, а глубокое и осмысленное изучение биологии через личностное проживание материала. Одновременно этот метод служит идеальной платформой для развития критически важных гибких навыков: креативности, критического мышления, коммуникации, навыков решения проблем и самоорганизации.

Особую значимость этот подход приобретает в экологическом образовании. Работа с природными (с соблюдением норм) и вторичными материалами напрямую связывает изучение биологии с практикой устойчивого развития, формируя экологическую компетентность и ответственное отношение к ресурсам планеты. Творческое переосмысление биологических процессов через призму экологии (создание моде-

лей экосистем, проектов по восстановлению, игр о сохранении биоразнообразия) делает эти идеи осязаемыми и лично значимыми для ученика.

Перспективы вижу в дальнейшей интеграции этого метода с проектными технологиями, расширении сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (художественные, технические кружки) и усилении акцента на социально-значимую экологическую составляющую творческих продуктов. Как отмечается в документах ЮНЕСКО, образование для устойчивого развития требует инновационных подходов, вовлекающих учащихся в активное созидание [5]. Творческие задания по выбору — яркий пример такого подхода, превращающий урок биологии в пространство вдохновения, глубокого познания и воспитания экологически ответственных граждан будущего.

#### Литература

1. Семенова Н.Г. Проблемы мотивации учебной деятельности старшеклассников в условиях информационной насыщенности // Педагогическое образование в России. 2020. № 5. С. 13–20.
2. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
3. Torrance E.P. The nature of creativity as manifest in its testing // The nature of creativity / ed. by R.J. Sternberg. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1988. P. 43–75. (Цит. по: Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. С. 10).
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
5. Обучение для будущего: образование в интересах устойчивого развития. Материалы ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802_rus) (дата обращения: 12.08.2025).





**Жукова Наталья Петровна,  
Фролова Оксана Александровна,  
учителя технологии МБОУ «Северская школа-  
интернат для обучающихся с ОВЗ»**

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕРЕВЕНСКИЙ ДВОРИК»**



Актуальность темы проекта, направленного на социализацию детей старшего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС), через предпрофильную подготовку обучающихся и волонтерское движение, обусловлена необходимостью создания образовательной среды, способствующей развитию и социализации детей с ОВЗ. Предпрофильная подготовка в таких направлениях, как цветоводство, художественный труд, столярное и швейное дело предоставляет обучающимся возможность интегрироваться в общество, реализовать свои творческие и практические способности, а также работать в команде.

Важной частью данной инициативы становится волонтерское движение по озеленению, которое способствует не только улучшению визуальной привлекательности окружающей среды, но и формированию активной граж-

данской позиции у всех участников. Это движение позволяет детям с ОВЗ стать неотъемлемой частью общественной жизни, развивает у них чувство ответственности и привязанности к своему окружению.

Получение конкретного результата проекта в виде декоративной клумбы, созданной путем взаимодействия и объединения четырех направлений профильного труда, является наглядным примером успешной социализации и профориентации детей с ОВЗ. Этот проект не только позволяет участникам развивать практические навыки





и приобрести опыт работы в различных областях, но и способствует формированию чувства принадлежности к сообществу, повышению социальной активности и самостоятельности обучающихся, развитию уверенности в своих силах и навыках командной работы. Важно отметить, что такой подход создает возможность для детей с ОВЗ не просто обучаться, но и вносить реальный вклад в общее дело, что, в свою очередь, в значительной мере влияет на их дальнейшую интеграцию в общество и активную жизнь.

Как возникла идея проекта. Возле каждого дома есть свой двор, за которым хозяева обязательно ухаживают, стремясь сделать его красивым и уютным. Есть такое место и возле нашей школы. Все ли мы заботимся о его чистоте и благоустройстве? Ребята нашей школы решили внести свой вклад в улучшение внешнего вида пришкольной территории и начали реализацию проекта «Деревенский дворик». У нас возникла идея проекта: «Мы стремимся

к тому, чтобы на школьном дворе ребенок везде видел красоту природы, которая становится еще красивее от того, что к ней приложил заботу он, ребенок».

Для осуществления задуманного проекта учителя технологии школы-интерната объединились в творческую группу, на заседании которой родилось много творческих идей и прорисовалась картина будущей деятельности и участие каждого направления трудового обучения, имеющегося в школе: цветоводство, художественный труд, столярное и швейное дело. Были оговорены сроки и объем предстоящих работ.

### **Столярное дело.**

На уроках столярного дела ребята 9–11-х классов под руководством учителя Мельникова А.А. изготовили декоративный колодец, забор и скамейку. Больше всего усилий, творческой фантазии и технологических решений ушло на работу над декоративным колодцем.

После того, как изделие было готово, ребята перенесли его из мастерской



на школьный участок. Установка колодца в саду стала замечательным элементом ландшафтного дизайна и украшением «Деревенского двора», радовала глаз учеников, работников и гостей школы.

### **Художественный труд.**

На уроках художественного труда ученики 10–11-х классов трудились под руководством учителя Фроловой О.А. Обучающимся предстояло преобразить цветник при помощи декоративных элементов в «Деревенский дворик». А на роль главных героев выбрали деда и бабу. Был подробно изучен русский народный костюм, подобраны материалы, в том числе бросовые. Собирая информацию и проведя анализ фотографий, рисунков, мастер-классов, с целью понимания, как сделать садовую куклу своими руками, ребята пришли к выводу, что критерием выбора материалов будет:

- их доступность;
- вторичное использование бросовых материалов, с целью придания им «второй жизни»;
- изготовление без применения сложных технических устройств, в условиях класса.

### **Швейное дело.**

На уроках швейного дела, продолжая реализацию проекта, ученики 10–11-х классов, под руководством учителя Гонцовой Ю.В. выполнили пошив изделий одежды главных персонажей «Деревенского двора», опираясь на технологические карты учебников [1. С. 62–75; 2. С. 64–81].

Был составлен план предстоящих работ, проведены необходимые измерения уже выполненных на уроках художественного труда заготовок и подобраны ткани.

### **Цветоводство.**

Ребята трудовой группы 9-го класса направления «Цветоводство», под ру-

ководством учителя Жуковой Н.П., подбирали однолетние цветы, определились с цветовой гаммой растений.

Из выбранных растений и предложенных декоративных элементов обучающиеся составили примерный план клумбы.

Ребята трудились на глазах у всей школы, с благодарностью принимали восторженные отзывы о результатах своего труда.

Совместная проектная деятельность привела к совершенствованию трудовых навыков, развитию знаний и кругозора обучающихся с ОВЗ, формированию эстетического вкуса. Приобретенные навыки позволили выпускникам школы успешно обучаться в Томском техникуме социальных технологий по направлениям «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея».

Опыт работы над проектом может быть применен в дальнейшей деятельности обучающихся, развитии волонтерского движения.

Подав заявку на конкурс «Северский дворик» в номинации «Лучшая территория, прилегающая к административному зданию образовательной организации», мы получили благодарность от Мэра ЗАТО Северск Н.В. Диденко. В этом конкурсе наша школа принимает участие на протяжении нескольких лет.

### **Литература**

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – 4-е изд. – М.: Просвещение. 2008. – 168 с.: ил.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2007. – 181 с.: ил.



**Солдатенко Ольга Андреевна,**  
**учитель начальных классов, педагог-психолог;**

**Гонцова Юлия Васильевна,**  
**учитель технологии, учитель-дефектолог**  
**МБОУ «Северская школа-интернат для обучаю-**  
**щихся с ОВЗ»**



### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ с ОВЗ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

**Ч**то мы имеем. Имеем мы второй класс, в котором обучаются всего девять учеников, но все они обучаются по разным программам:

2 чел. – 1 вариант УО (легкая умственная отсталость, ФАООП О УО), [1., п. 8.4, 8.4.4];

2 чел. – 2 вариант УО (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, ФАООП О УО), [1., п. 8.8.2];

4 чел. – вариант 8.3 РАС (легкая умственная отсталость с РАС, АООП НОО для РАС), [2, Приложение № 8];

1 чел. – вариант 8.4 РАС (умеренная, тяжелая и глубокая умственная от-

сталость с РАС, АООП НОО для РАС), [2, Приложение № 8].

У всех детей разный уровень понимания, знаний, у каждого свои особенности восприятия и поведения. Поэтому основная и главная задача педагогов, работающих на классе, — донести в доступной для каждого ребенка форме учебный материал.

На основе знаний о проектной деятельности пришло решение, что наиболее продуктивным процесс обучения сделает работа над проектом, поскольку она способствует формированию ключевых навыков и компетенций в условиях, максимально учитывающих особенности их восприятия и развития. Проектная деятельность с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ:

1. Проекты позволяют осуществить метапредметные связи и объединить разные виды деятельности — познавательные, трудовые, коммуникативные, —





что помогает развивать комплексные умения и навыки.

2. Темы, связанные с природой, животными и окружающим миром, вызывают у детей интерес и желание участвовать, что повышает эффективность обучения, что способствует развитию мотивации и интереса.

3. Совместное выполнение заданий помогает улучшить речь, навыки взаимодействия и социальную адаптацию, что способствует коррекции и развитию коммуникативных навыков.

4. Проекты позволяют адаптировать задания под уровень развития каждого ребенка, создавая комфортную среду для обучения, учитывая их индивидуальные особенности.

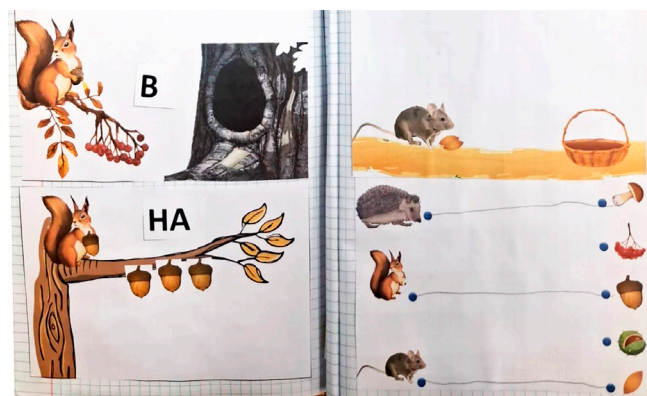
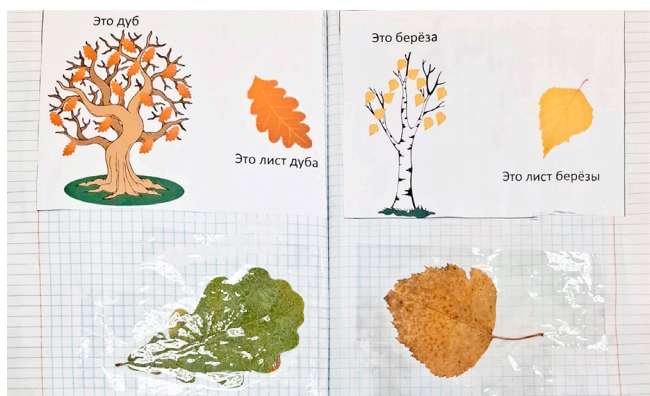
5. Практическая деятельность делает обучение более осмысленным и приятным, что важно для детей с особенностями развития и способствует формированию положительного отношения к обучению.

Актуальность проекта «Природа родного края» была обусловлена необходимостью создания условий для из-

учения и закрепления знаний о животном и растительном мире родного края через основные предметные области (язык и речевая практика, математика, естествознание, технология). Такой подход помогает развивать речевые навыки, внимание, мелкую моторику и социальные умения в комфортной и стимулирующей среде. Включение трудовой деятельности в изучение природы способствует развитию ответственности, самостоятельности и трудовых навыков у детей с особенностями развития. Таким образом, проект отвечает потребностям данной категории обучающихся в интегративном, доступном и мотивирующем обучении, что способствует их полноценной адаптации и развитию в окружающем мире.

И началась работа. На первом этапе, конечно, было изучение опыта работы других специалистов в обучении детей с УО и РАС. В этом очень помогли курсы повышения квалификации в Школе Юлии Эрц [3]. На курсах рекомендовали адаптированные материалы Виктории Пеньковой [4]. С учетом изученного





опыта и в соответствии с нашими задачами было разработано тематическое планирование по предметам для 2-го класса на учебный год. Вдвоем это делать легче и плодотворнее. Необходимо было учесть пересечение изучаемых тем по всем предметам. Например, при изучении темы «Лиственные деревья осенью» на уроке «Мир природы и человека» познакомились с лиственными деревьями: дуб, береза, клен и рябина. Вырезали и вклеили в тетради изображение и название деревьев. В этот же день на уроках русского языка и чтения (речи и альтернативной коммуникации) отработали написание и произношение названий деревьев, отработали предлоги «на», «под». На уроке технологии сделали аппликацию из листьев этих деревьев. На уроках математики считали количество деревьев и листьев дубовых, кленовых, березовых, рябиновых. Во время внеурочной деятельности, на прогулке, нашли и определили на пришкольной территории березу и рябину.

Было предусмотрено вовлечение в проектную деятельность и родителей обучающихся. Они с удовольствием дома закрепляли материал, а на прогулке нашли на территории города дубы и клены, принесли листья этих деревьев,

а предоставленные фотографии вошли в видеофильм, сделанный Ольгой Андреевной. Из листьев получился отличный гербарий. Так же листья были приклеены в тетрадь в соответствии с деревьями. Получилось отличное учебное пособие.

Аналогично было продумано и изучение животных родного края: медведь, мышь, еж, белка. Эти животные прошли через все учебные предметы. На уроках «Мир природы и человека» прошло знакомство с этими животными, их сезонными изменениями, местами проживания и питания, оформлены листы в тетрадях. Отработка предлогов «в», «на», «под», «за», «около» с использованием животных и деревьев проходила не только на уроках русского языка и чтения, но и на всех остальных уроках. Были изучены такие темы, как величина, количество, цвет, звуки, времена года, части суток и т. д.

Большую роль в закреплении изученного материала сыграли уроки труда, проводимые Юлией Васильевной. Было сделано множество поделок из бумаги, пластилина и природного материала, на которых главной задачей было максимально использовать учебный потенциал обучающихся. Одной большой





объединяющей работой стало изготовление макета норки, в которой могли бы жить и мышка, и ежик.

Конечно, во время работы над проектом возникали и трудности, которые нам удалось преодолеть. Много времени занимала подготовка к урокам, что связано с очень разным уровнем восприятия учебного материала и возможностей обучающихся класса. Здесь на выручку пришел индивидуальный подход к каждому ученику, знание их особенностей, применение прикладного анализа поведения и комплексный и сострадательный подход к решению проблемного поведения, а также сплоченная команда педагогов. Остальные трудности были связаны с конкретным учебным материалом. Одна из них — найти клен на территории города. Настоящий, с большими кленовыми листьями. Справились — нашли на территории спортивного комплекса Олимпия. Еще одной трудностью было — придумать, из чего и как сделать нору. Надо было продумать такой вариант, чтобы по силам справиться было всем детям и чтобы она была без острых углов. Пришла идея использовать технику папье-маше [5]. С удовольствием рвали бумагу, работали с жидким клеем и кисточкой, ждали результат, прикрепляли ее к основе с помощью уже знакомой техники папье-маше, оформляли, приклеивали листья изученных деревьев, около норки и за ней, размещали ранее изготовленных животных (белку, мышку и ежика) и корм для них — в норке и около нее. Увлечены процессом были все — и дети, и взрослые.

Итогом проектной деятельности стали полученные знания о животных, их жизни и питании, о лиственных деревьях, сезонных изменениях в мире животных и растений, знания о предлогах, словарных словах, величине, количестве, цвете, навыки работы с различными материалами. Использование метапредметных связей, использование разных видов деятельности помогли не только развить комплексные умения,

коммуникативные навыки, но и способствовали формированию положительного отношения к обучению.

А самое интересное ожидается в начале следующего учебного года — проверка устойчивости закрепления знаний изученного материала.

#### Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, п. 8.4. - Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью; п. 88.2 - Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, множественными и тяжелыми нарушениями развития.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приложение № 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Школа Юлии Эрц: [сайт]. URL: <https://aba-kurs.com/>.

4. Адаптация учебных материалов для литературного чтения для обучающихся с РАС во 2-4 классе в рамках проекта Mishanya URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/2812/foschunovaprintsipy\\_adaptatsii\\_literatura\\_isprav.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/2812/foschunovaprintsipy_adaptatsii_literatura_isprav.pdf).

5. Техника папье-маше для начинающих URL: [https://vk.com/@made\\_in\\_hand-tehnika-pape-mashe-dlya-nachinauschi](https://vk.com/@made_in_hand-tehnika-pape-mashe-dlya-nachinauschi).



**Ниякина Алла Анатольевна,  
директор МАУ ЗАТО Северск «РЦО»**

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАТО СЕВЕРСК**

Современное подростковое окружение характеризуется ростом ряда негативных социальных явлений, включая девиантное поведение, буллинг, конфликтность, а также риски вовлечения в употребление психоактивных веществ. Традиционные формы профилактической работы, носящие зачастую декларативный и назидательный характер, демонстрируют сниженную эффективность в восприятии подростковой аудиторией. Это создает необходимость в поиске и внедрении интерактивных технологий, позволяющих безопасно моделировать и проживать сложные жизненные ситуации.

Актуальность представленного опыта обусловлена комплексным подходом к решению проблем подросткового возраста. Технология социального театра с фасилитацией позволяет перевести обсуждение социально значимых тем из плоскости теоретических лекций в плоскость личного эмоционального переживания и коллективного

осмысления. Особую значимость проект приобретает в условиях закрытого административно-территориального образования (ЗАТО), где формируется специфическая социальная среда, требующая особого внимания к вопросам социализации и психологического благополучия молодежи.

Методологической основой проекта являются принципы социально-конструкционистского подхода, где реальность конструируется в процессе социального взаимодействия, а также теория «равный-равному», обеспечивающая доверительную коммуникацию. Технология социального театра базируется на идеях Аугусто Боаля и его «Театра угнетенных», адаптированных к условиям современной российской педагогической практики. Ключевым элементом является фасилитация — управляемая дискуссия, направленная на рефлексию и поиск решений.

Новизна проекта «Социальный театр» в условиях Северска заключается



в создании устойчивой межведомственной модели, интегрирующей усилия учреждений образования, культуры, здравоохранения, некоммерческого сектора и органов местного самоуправления. Сочетание театральной педагогики, группового тренинга и последующей психологической фасилитации в рамках долгосрочного муниципального проекта представляет собой уникальный опыт, обеспечивающий не только профилактический, но и развивающий, реабилитационный эффект.

В 2016 году в Северске в рамках муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» был разработан социально-педагогический проект «Социальный театр», который успешно реализуется по настоящее время. После этапа освоения технологии педагогами в 2017 году проект перешел в стадию ежегодной реализации.

Целью проекта является профилактика негативных социальных явлений среди детей и подростков через безопасное проживание эмоциональных состояний и отношений. В числе ключевых задач:

1. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций.
2. Формирование умения справляться с трудной жизненной ситуацией.
3. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика негативных проявлений.
4. Привлечение общественности к решению социальных проблем.
5. Развитие любительского театрального творчества.

Реализация проекта обеспечивается тесным взаимодействием различных субъектов социальной инфраструктуры города: Администрации ЗАТО Северск, учреждений культуры (Северский музыкальный театр), некоммерческой организации «Лоза», педагогов-психологов, работающих на безвозмездной основе, комиссии по делам несовершеннолетних и медицинских работников ФМБА.

Технология реализации проекта представляет собой четко выстроенный годичный цикл. Ежегодно в сентябре проводится набор подростков 12–17 лет из общеобразовательных организаций, с особым вниманием к несовершеннолетним, состоящим на профилактических учетах. Практика показывает, что технология позволяет ее участникам открыто проговаривать свои проблемы, выстраивать бесконфликтное взаимодействие со сверстниками и чувствовать свою значимость.

В октябре ключевым событием становится тренинг-интенсив, который проводят кураторы-волонтеры (педагоги-психологи, актеры). В течение четырех дней организуются занятия на сплочение коллектива, развитие воображения, обсуждение актуальных для подростков проблем. На этом же этапе вводится технология фасилитации: подготовленные участниками этюды анализируются с психологической и социальной точек зрения, что позволяет в формате «равный–равному» обсудить модели поведения и найти конструктивные пути решения проблем.

С ноября по март ведется практическая работа по подготовке социальных спектаклей, включающая репетиции и корректировку сценариев. Финальной стадией цикла (март–апрель) становятся показы спектаклей сверстникам. Каждый спектакль, собирающий до 300 зрителей, затрагивает остросоциальные темы: взаимоотношения в школе, буллинг, дружба, любовь, историческая память.

Важнейшим завершающим элементом является фасилитация после представления с участием актеров и аудитории, которую проводят педагоги-психологи. Это позволяет зрителям глубже осмыслить поднятую проблему, получить дополнительную информацию и сформировать навыки поведения в аналогичных ситуациях.

Перспективы развития проекта связаны с актуализацией содержания. Планируется уделить повышенное вни-

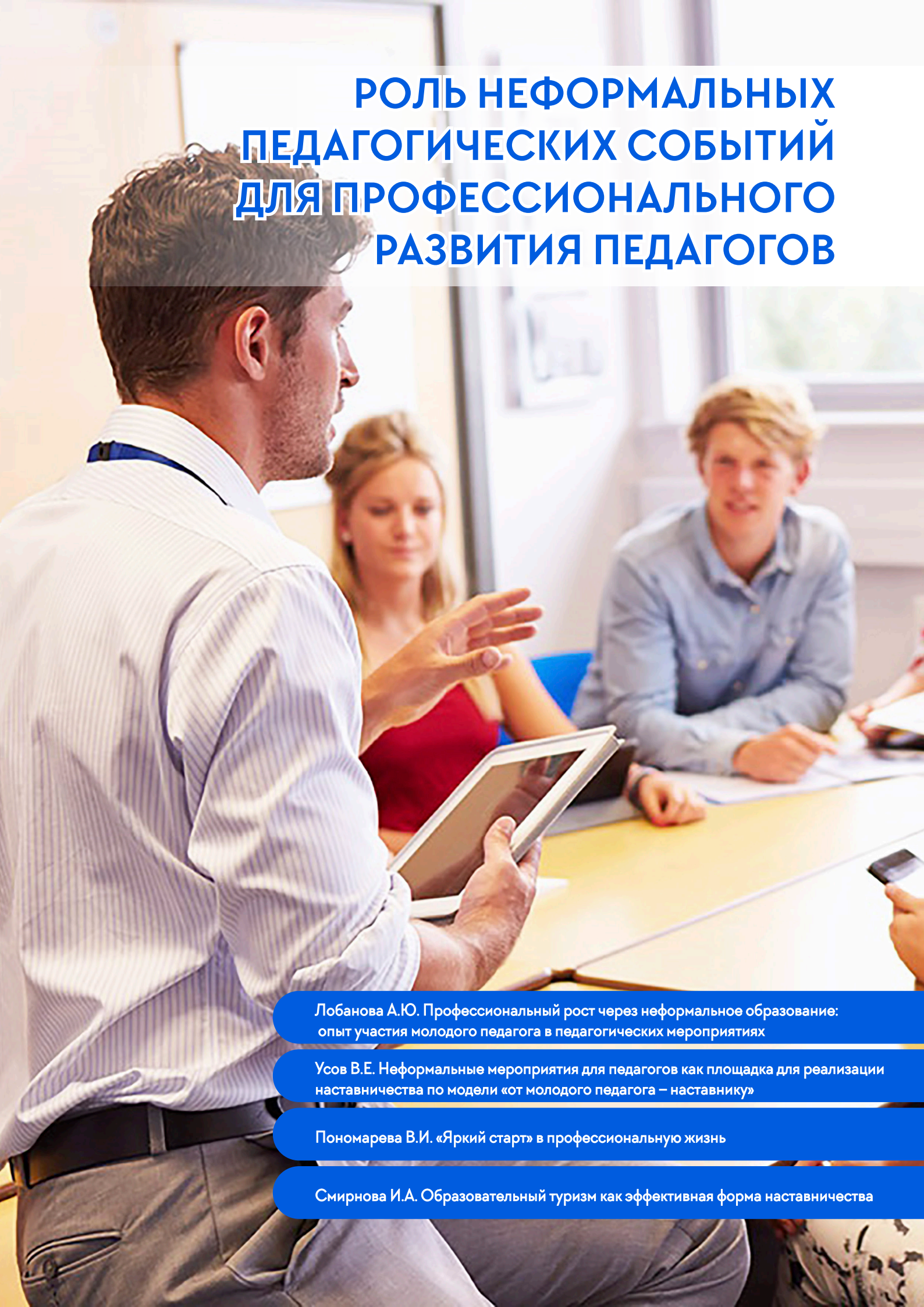


мание правовым аспектам поведения детей, профилактике вовлечения в социально опасную деятельность, а также роли и ответственности семьи в воспитании. Опыт Северска демонстрирует, что социальный театр с фасилитацией является высокоэффективной технологией, способствующей созданию безопасной среды для позитивной социализации подростков.

#### Литература

1. Барташева Н. В. Социальный театр как технология профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательной организации / Н. В. Барташева, А. С. Иванов // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 2. С. 117–130.
2. Ковалева Е. Ю. Фасилитация как ключевой элемент интерактивных форм работы с молодежью: на примере технологии «Социальный театр» // Социальная педагогика в России. 2020. № 4. С. 45–55.
3. Семенов Д. А. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики негативных социальных явлений среди несовершеннолетних: региональный аспект // Вестник практической психологии образования. 2022. № 1 (70). С. 88–95.





# РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Лобанова А.Ю. Профессиональный рост через неформальное образование: опыт участия молодого педагога в педагогических мероприятиях

Усов В.Е. Неформальные мероприятия для педагогов как площадка для реализации наставничества по модели «от молодого педагога – наставнику»

Пономарева В.И. «Яркий старт» в профессиональную жизнь

Смирнова И.А. Образовательный туризм как эффективная форма наставничества





**Лобанова Анастасия Юрьевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 198»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ЧЕРЕЗ  
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ УЧАСТИЯ  
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЯХ**

На сегодняшний день в числе приоритетных задач государственной политики является создание эффективной системы непрерывного образования, которая включает подготовку и переподготовку специалистов в педагогической сфере. Об этом говорится в основополагающих документах: Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1] и Распоряжении Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [2]. Важным элементом для достижения высоких стандартов в образовании является система непрерывного образования педагогов, которая обеспечит возможность для постоянного обучения.

От профессионального уровня педагогов напрямую зависит улучшение качества общего образования, его эффективность и конкурентоспособность. Профессиональный рост возможен через различные формы: курсы повышения квалификации, тренинги, исследовательскую деятельность, конференции, семинары, а также через неформальное образование: общение с другими педагогами, присоединение к профессиональным ассоциациям и сетям, где коллеги-учителя могут обсуждать актуальные вопросы, делиться идеями и находить поддержку.

Неформальное образование — это образовательный процесс, организованный для удовлетворения познавательных потребностей определенной группы людей, существующий вне формальной системы образования [3]. Оно дополняет формальное образование, предоставляя возможности для развития навыков и знаний в более гибкой и адаптированной форме, расширяет





профессиональный кругозор, позволяет обмениваться опытом с коллегами, поддерживает мотивацию к профессиональному росту и развитию педагога и т. д.

В нашем городе активно осуществляется неформальное образование педагогических кадров через неформальные мероприятия профессионального развития для педагогов, которые организуются Управлением образования и Ресурсным центром образования. К таким мероприятиям относятся ежегодно проводимые «Педагогическая маевка» и осенний фестиваль для молодых педагогов «Педагогический Капустник». Мне бы хотелось поделиться своим опытом участия в мероприятии «Педагогическая маевка».

Впервые данное мероприятие, которое носило название «ПРО НАставников и педагогов», состоялось 31 мая 2023 г. в ДОЛ «Березка». Туда я была приглашена как советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Совместно с другими педагогами мы были распределены на пять команд и прошли три увлекательных трека: тренинги на знакомство и командообразование, практикумы на развитие soft skills и познание самого себя и знакомство с новыми увлечениями. В итоговой части маевки молодые педагоги, к числу которых отношусь и я, сформировали образ идеального наставника. А в завершении

всего всеми участниками мероприятия было написано послание педагогам маевки-2024.

Традиция, которая была заложена в 2023 г. была продолжена и в последующие годы. В 2024 г. прошла II Педагогическая маевка «ПРО семью, работу и... театр», в которой приняло участие около 100 педагогов образовательных организаций нашего города, в числе которых вновь оказалась я, куда меня пригласили уже как молодого педагога, участника регионального конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства» и участника декады молодого педагога в ЗАТО Северск «Яркий старт!». В этот раз в начале мероприятия мы обратились к посланию, составленному участниками маевки-2023, вспоминали о семейных традициях и ценностях, затем прошли станции в командах, на которых развивали свои метапрофессиональные навыки, необходимые в работе, а в конце мероприятия все участники объединили свои творческие умения в едином действии, спектакле «Про нас».

В 2025 г. состоялась III Педагогическая маёвка, посвященная Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 80-летию Атомной промышленности, концептуальным ядром которой стал образ героя. Мы вспоминали героев города Северска, своих героев-наставников, учителей, а современными героями стали спикеры и партнеры маевки, которые



провели интересные лекции и полезные мастер-классы.

Главная цель педагогической маевки, которая была поставлена организаторами еще в первый год ее проведения, — формирование активного педагогического сообщества и традиций, на мой взгляд, была достигнута. Пообщавшись с организаторами и другими участниками данного мероприятия, почитав отзывы на сайте Ресурсного центра образования [4], я пришла к выводу, что коллеги также разделяют мою точку зрения на этот счет.

Неформальное образование, одним из примеров которого является мероприятие педагогическая маевка, активно развивающаяся в нашем городе, служит мощным инструментом для обогащения профессионального опыта учителей и приобретения ими новых, эффективных методов работы. В непринужденной обстановке, свободной от формальностей, педагоги получают возможность открыто делиться своими идеями, обсуждать актуальные проблемы и находить нестандартные решения. Такая атмосфера способствует более глубокому пониманию коллег, их сильных сторон и уникальных подходов, что, в свою очередь, стимулирует профессиональный рост каждого из нас. Именно через этот процесс обогащения и обмена опытом, через взаимное вдохновение и поддержку, происходит формирование крепкого педагогического

сообщества, что является мощным стимулом для совместного развития и повышения качества образования в целом.

#### Литература

1. О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1717715/> (дата обращения: 17.07.2025). Режим доступа: справ.-правовая система «Гарант». Текст: электронный.
2. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста : распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 17.07.2025). Режим доступа: справ.-правовая система «Гарант». Текст: электронный.
3. Сычева Е.К. Роль неформального образования в профессиональном развитии преподавателя вуза // Студент-исследователь-учитель : материалы XXI Межвузовской студенческой научной конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 860-865.
4. Отзывы и предложения «Ресурсный центр образования». URL: <https://rco-seversk.ru/kontakty/otzyvy/> (дата обращения: 24.07.2025).





**Усов Валерий Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования Центра  
цифрового развития «IT-Куб»  
МБУ ДО «Центр Поиск»**

**НЕФОРМАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
ПО МОДЕЛИ «ОТ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКУ»**

Современная система образования развивается вместе с миром: искусственный интеллект, криптовалюты, цифровизация... С этими понятиями должен быть знаком и педагог. Как отмечает Н.В. Антонов, кандидат педагогических наук, автор и сотрудник Департамента образования и науки города Москвы, «Сегодня учитель должен ориентироваться на реалии глобализации и цифровизации мира, быть способным к рефлексии достигнутых образовательных результатов обучающихся и собственных «дефицитов» [1. С. 227].

Современному педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, но традиционные формы не всегда обеспечивают необходимый уровень практико-ориентированности или обмена опытом между педагогами [2]. Поэтому сейчас особую значимость приобретают неформальные педагогические мероприятия, которые выходят за рамки стандартного обучения. Именно через живое общение, обмен знаниями и авторскими

практиками, совместное творчество педагоги набираются опыта, приобретают компетенции и повышают свою личную эффективность. Условия для непрерывного профессионального развития педагогов через неформальные мероприятия создаются и в ЗАТО Северск.

Для молодого педагога на неформальных мероприятиях изначально подходит роль наблюдателя: посещать педагогические капустники, маевки, мастер-классы, перенимать методики более опытных коллег. В определенный момент захочется и самому попробовать, особенно когда посещаешь мастер-классы и занятия некоторых молодых педагогов.

Мой опыт публичных выступлений начался с декады молодого педагога «Яркий старт», где была получена обратная связь от коллег из Управления образованием, доработаны программы и найдены новые идеи для занятий.

На педагогическом капустнике был проведен мастер-класс «Создание



изображений с помощью искусственного интеллекта» для опытных наставников. Выпала возможность поделиться с коллегами знаниями об искусственном интеллекте, возможностями его использования при подготовке к урокам и оптимизации своего времени. Это позволило осознать, что можно не только учиться у опытных коллег, но и вносить собственный вклад в развитие педагогического общества, что, конечно, укрепляет профессиональную уверенность.

В качестве площадок для дальнейшей самостоятельной практики были предложены нейросети для работы с презентациями: Prezo.ai, Gamma.app, Wepik.com; для генерации и обработки текста: ChatGPT, Chad AI, Яндекс Нейро; для создания изображений: Ideogram, Fusionbrain, Midjourney. Более углубленно познакомились с возможностями платформы Fusionbrain с нейросетью Kandinsky от «Сбера»: ее функционалом, особенностями генерации изображений по текстовым запросам и практическим применением в педагогической деятельности.

В ходе мастер-класса педагогические участники учились формулировать эффективные промты (текстовые запросы), генерировать изображения и анализировать полученные результаты. При работе с искусственным интеллектом были отмечены ошибки генерации,

в основном связанные с появлением лишних элементов и искажением пропорций. Совместно с наставниками предпринимались попытки скорректировать запросы, чтобы улучшить результат и «обучить» нейросеть точнее следовать заданным параметрам. Опытные педагоги узнали больше о возможностях искусственного интеллекта и важности критического мышления в использовании новых технологий.

На маевке для опытных наставников, молодых педагогов, классных руководителей, советников по воспитанию и других работников образовательной сферы был проведен мастер-класс по созданию и редактированию презентаций с помощью нейросети Gamma.app. Педагоги тратят немало времени на подготовку презентаций к своим занятиям, а инструменты на основе искусственного интеллекта сводят затраты времени к минимуму.

Участники маевки активно задавали вопросы, предлагали свои варианты использования нейросетей в учебном процессе. Особый интерес проявили классные руководители. Опытные педагоги выражали осторожность относительно полного перехода на использование нейросетей в подготовке материалов для уроков. Обратная связь педагогов-участников таких неформальных мероприятий важна, чтобы пони-



мать, какие аспекты нуждаются в разъяснениях и адаптации под потребности конкретной аудитории.

В формате мастер-класса в неформальной обстановке педагоги проявили живой интерес к изучению нейросетей. Обратное наставничество, когда молодой педагог обладает актуальными компетенциями цифровизации и делится ими с опытными коллегами, выходит за рамки традиционных моделей развития педагогических и управленческих кадров. Неформальные педагогические события становятся катализатором профессионального развития и помогают осваивать актуальные технологии без барьеров и страха перед новым, а привычные стереотипы о возрастных ограничениях разрушаются.

Проведение подобных мероприятий в значительной мере важно для начинающих специалистов, ведь здесь созданы все условия для взаимного профессионального роста. Как и у многих молодых педагогов, основной сложностью изначально был страх публичных выступлений и недостаток профессионального опыта [3. С. 119], однако регулярное участие в неформальных событиях помогает развить коммуникативные навыки и адаптировать излагаемый материал под разные группы учащихся. Опыт показывает, что неформальные педагогические события — достаточно мощный инструмент профессионального развития педагога. В перспективе планируется более активное вовлечение в организацию подобных мероприятий и продолжение исследования темы влияния неформального образования на мотивацию молодых педагогов.



### Литература

1. Антонов, Н.В. Инновации в области профессионального развития педагогов (из практики работы) / Н.В. Антонов, О. А. Иванова, М. М. Шалашова // Непрерывное образование в контексте Будущего : Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 года. Москва: Московский городской педагогический университет, Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2021. С. 226–230.

2. Окерешко, А.В. Актуальность неформального образования как условия личностно-профессионального развития учителя // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 5(88). С. 78–81.

3. Кондрашина, В.В. Коммуникативные барьеры в современной образовательной практике // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10, № 1-1. С. 113–122.



**Пономарева Виктория Игоревна,  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 44»**

### **«ЯРКИЙ СТАРТ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ**

У молодого, начинающего педагога много ожиданий от выбранной им профессии. Хочется применить свои знания на практике и посмотреть, на что ты способен. Надо убедиться, что те знания которые получены в университете, особенно в области современных технологий, эффективных методик, действительно эффективны. Но, к сожалению, реальность и наши ожидания не всегда совпадают, так как зачастую молодому педагогу не хватает практического опыта.

Вопрос, где и как молодому специалисту получить опыт работы и методическую поддержку? Существует много разнообразных форм работы с молодыми педагогами, одной из таких форм является декада молодого педагога «Яркий старт», которая проводится в нашем городе на постоянной основе. Создание условий для продуктивной, профессиональной деятельности, повышение педагогического мастерства, профессионального роста, поддержка в системе

«горизонтального обучения» молодых педагогов со стажем педагогической деятельности менее 5 лет и в возрасте до 35 лет — ведущая цель данной декады [1]. На открытии декады опытные педагоги из методического актива наставников города делятся с молодыми интересными приемами и технологиями, которые они сами используют в практике [2].

2024 г. стал для меня значимым событием, я впервые приняла участие в декаде молодого педагога. В рамках подготовки к декаде мне было важно скорректировать свой взгляд на интересных, творческих подходах, мотивации и вхождении детей в тему занятия. Интересные идеи были мне подсказаны заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, которая оказала мне методическую поддержку, поделилась собственным опытом. Тема моего занятия «Необычное в обычном» очень понравилась моим воспитанникам: я искренне радовалась, когда застенчивые, малообщительные



ребятишки проявляли свою активность, высказывали свое мнение, рассуждали, а иногда и спорили, ведь именно в споре рождается истина.

В 2025 г. я не сомневалась в решении стать участником муниципальной декады «Яркий старт» повторно. Имея за плечами определенный опыт, чувствую себя увереннее, есть четкое понимание выстроенного маршрута. К участию в декаде пригласила своего молодого коллегу, малоопытного педагога-психолога, с которым мы вместе разработали оригинальное, необычное игровое занятие «В гостях у сказки». Гуманное отношение, вера в победу добра над злом, умение замечать позитивное, красивое в окружающей жизни — все это и многое другое наши дети получили на занятии. Самым важным и значимым стало для нас, что дети в процессе рефлексии, даже еще не имея богатого чувственного опыта, активно высказывали свои впечатления и те эмоции, которые они пережили вместе с героями. Дети чувствовали свою значимость, гордость за свой результат. Открытое мероприятие завершилось обсуждением с коллегами за круглым столом. Каждый участник в неформальной обстановке мог объективно высказать свое мнение, впечатление, поделиться опытом, открыть для себя что-то новое.

Все этапы декады тщательно продуманы организаторами, каждый этап качественно подготовлен и проведен на должном уровне, не было перегрузок для педагогов даже при ее насыщенной программе. Декада для меня стала той профессиональной площадкой, где мы, молодые педагоги, чувствовали себя на одной волне. А чтобы эта волна поглощала нас всецело, хотелось бы разделить потоки знаний по секциям, где молодые педагоги приобретают опыт от наставников по узкому профилю.

В процессе самого участия, просмотра занятий молодые педагоги города знакомятся между собой, что позволяет создавать сообщество начинающих педагогов, где впоследствии молодой



педагог может обмениваться мнением, идеями с такими же молодыми педагогами. Такая возможность, на мой взгляд, способствует созданию комфортного психологического климата среди молодых педагогов.

Уверена, что участие в декаде — отличная форма работы с молодыми педагогами. Она является перспективной, так как это подготовленная площадка для представления своего опыта, обмена мнениями. Хотелось бы, чтобы подобных площадок было больше, так как образовательных мероприятий для молодых специалистов проводится мало.

#### Литература

1. МАУ ЗАТО Северск «РЦО»: официальный сайт организации. URL: [https://rco-seversk.ru/novosti/v-zato-seversk-startuet-dekada-molodogo-pedagoga-yarkiy-start\\_20250128/](https://rco-seversk.ru/novosti/v-zato-seversk-startuet-dekada-molodogo-pedagoga-yarkiy-start_20250128/) (дата обращения 01.08.2025).
2. Корнеева Л.Н. Основные закономерности развития личности профессионала // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007.



**Смирнова Ирина Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы,  
куратор направления «Наставничество» МБОУ  
«Северский лицей»**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Современная реальность требует новых форм взаимодействия между педагогом-наставником и молодым специалистом. Одной из эффективных практик становится образовательный туризм, что особенно актуально в эпоху развития цифровых технологий. Ценность живого общения, возможность увидеть, услышать, почувствовать собеседника становится необходимостью для молодых педагогов. Такую возможность члены муниципального методического актива наставников получили благодаря Ресурсному центру образования и лично Елене Ивановне Туляковой. 8 ноября 2024 года учителя общеобразовательных организаций ЗАТО Северск, наставники, молодые педагоги, педагоги-организаторы проектной деятельности посетили Центр репетиторских услуг «Частная школа Графен» г. Томска и приняли участие в практическом семинаре по теме «Элементы проектной и исследовательской технологии в урочной и внеурочной деятельности».

Руководитель школы, к.ф.н. Анастасия Алексеевна Хаминова познакомила участников семинара с концепцией и ценностями школы, рассказала об условиях реализации требований ФГОС в рамках частного образования. Общение происходило в непринужденной обстановке, гостей центра интересовало все — от организации пребывания детей в школе до особенностей преподавания учебных предметов.

Затем участники экскурсии посетили по два урока, на которых смогли увидеть, как реализуются установки на межпредметное мышление, внутреннюю мотивацию, развитие гибких навыков при удержании знаниевого компонента. Важно отметить, что в условиях небольшого пространства организаторы «Графена» смогли создать учебные зоны, в которых участники образовательного процесса, тесно взаимодействуя, не мешают друг другу, находясь в комфортной и располагающей к учебному диалогу атмосфере.





В ходе завершающей дискуссии участники задали много вопросов, касающихся учебной деятельности центра, и получили много полезной информации, которую смогли затем применить в своей работе. Важно отметить, что «Графен» — это не просто Центр репетиторских услуг, а целая живая система образовательных практик, в которых особое внимание уделяется ребенку со всеми его особенностями, ценностями и запросами.

В ходе образовательной экскурсии все ее участники получили незабываемые впечатления, о чем свидетельствуют отзывы, размещенные на сайте РЦО:

*«Прекрасная школа, наполненная людьми, которые любят свое дело. Верится в то, что если больше детей будет находиться в такой обстановке в школьные годы, то и наше общество будет лучше и добрее, и успешнее в будущем. Спасибо директору школы за все ее идеи и старания!»*

*«Замечательная атмосфера, компетентные педагоги, заинтересованные и счастливые дети, наука, творчество и здравый смысл в основе совместной деятельности».*

*«Профессиональные педагоги образуют наших детей!!! Спасибо огромное за ваш труд!!! За воплощение идеи — ребенок субъект в своем развитии».*

*«Замечательная школа, отличные преподаватели. Для ребенка создается комфортная и безопасная среда, которая является основой развития творческих способностей. Только положительные впечатления!»*

Живое общение оказалось востребованным, поэтому руководители школы «Графен» приняли приглашение Ресурсного центра образования ЗАТО Северск и выступили на «Маевке» — традиционном мероприятии, проводимом ежегодно для наставников и молодых педагогов ЗАТО Северск в конце учебного года.

Практика образовательного туризма — современный и актуальный инструмент поддержки молодых специалистов, позволяющий расширить представление о педагогической деятельности и пополнить свою методическую «копилку».





# ПОМНИМ!

1945–2025





# ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ПОСВЯЩАЕТСЯ: «ПАРТЫ ГЕРОЕВ» В СЕВЕРСКИХ ШКОЛАХ



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 78». Парты Героя, посвященные  
Б.А. Арыштаеву, Н.О. Головкину, К.П. Шемякину

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80». Парта Героя, посвященная  
Н. Курбатову

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83». Парта Героя, посвященная  
А.С. Кривошеину

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 87». Парты Героя, посвященные  
Л.И. Егоровой, А.Л. Михайлюку, В.В. Сурину

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А. Бородина и А. Кочева». Парты  
Героя, посвященные И.Н. Ершову, А.И. Бородину, Д.А. Боршову, А.Ю. Кочеву, Д.А. Пирожкову

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89». Парта Героя, посвященная  
Ю.А. Гагарину

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90». Парта Героя, посвященная  
Ф.Л. Трофимову

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова». Парты Ге-  
роя, посвященные В.П. Маркелову, М.М. Колдаеву

МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского». Парта Героя, посвящен-  
ная С.С. Исаченко

МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Парты Героя, посвящен-  
ные Е.Н. Бойчуку, Е.Э. Корчуганову, В.Ю. Лебедеву



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78»

5 мая 2022 г. открыта «Парта Героя», посвященная **Борису Алексеевичу Арыштаеву (1926-2020)**

Арыштаев Борис Алексеевич — ветеран Великой Отечественной войны.



В 1943 г. семнадцатилетним юношей был призван в армию. В составе 83-го стрелкового полка 34-й стрелковой дивизии воевал с Японией.

С 1977 по 2005 гг. преподавал НВП и ОБЖ в школе № 78 города Северска. На протяжении всех лет готовил команды учащихся школы на областные и городские соревнования

по военно-патриотическому воспитанию. Ежегодно, в течение последних 8 лет, общешкольная команда под его руководством в городском Параде Победы 9 Мая занимала призовые места.

Награды:

- орден Отечественной войны II степени,
- медаль «За боевые заслуги»,
- медаль «За безупречную службу в Вооруженных силах СССР» 3-х степеней,
- медаль «За победу над Японией»,
- Ветеран Вооруженных сил,
- Ветеран труда,
- Ветеран атомной энергетики и промышленности.

6 марта 2023 г. открыта «Парта Героя», посвященная **Николаю Олеговичу Головкину (1992-2022)**

Головкин Николай Олегович родился в городе Северске. Сначала учился в школе № 193, с 5-го по 11-й классы — в школе № 78. Учился хорошо, принимал активное участие в жизни школы, занимался спортом, играл на фортепиано.



После окончания школы в 2011 г. поступил на факультет геологоразведки Томского политехнического университета, но вскоре принял решение о прохождении военной службы по призыву. Службу проходил в войсковой части



№ 3481 города Северска. По окончании заключил первый контракт и проходил службу в подразделении по охране специальных грузов.

В июне 2022 г. убит для выполнения служебно-боевой задачи по демилитаризации и денацификации на Украине. Демонстрировал высокий уровень подготовки и боевого мастерства, действовал четко и профессионально, проявляя истинные мужество и героизм.

Погиб при задержании националиста, получив ранение, не совместимое с жизнью.

Награжден орденом Мужества посмертно.

Составитель статьи: Тимофеева Светлана Владимировна, руководитель историко-краеведческого музея истории школы № 78(42), микрорайона Чекист имени ветерана Великой Отечественной войны Бориса Алексеевича Арыштаева.

#### **4 мая 2023 г. открыта «Парта Героя», посвященная Константину Порфирьевичу Шемякину (1925–1991)**

Константин Порфирьевич Шемякин — Ветеран Великой Отечественной войны.

Родился в Читинской области в многодетной семье. В 18 лет ушел на фронт.

Получил тяжелое ранение. В 1952 г. закончил Томский педагогический институт. Трудился учителем физики и математики в школах № 44 и № 47 г. Томска. С 1960 по 1964 гг. был директором школы № 47. С 1965 г. работал в Ленинском райисполкоме города Томска. В январе 1967 г. был назначен заведующим горно г. Северска. С 1971 по 1991 гг. работал учителем физики и математики в школе № 78 г. Северска.



Награды:

- орден Отечественной войны I степени,
- орден Отечественной войны II степени,
- медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Составитель статей: Тимофеева Светлана Владимировна, руководитель историко-краеведческого музея истории школы №78 (42), микрорайона Чекист имени ветерана Великой Отечественной войны Бориса Алексеевича Арыштаева.



## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 80»

**10 марта 2023 г. была открыта «Парта Героя», посвященная выпускнику школы Никите Курбатову.**

Курбатов Никита родился 25 августа 1996 г.



Он рос веселым, добродушным, отзывчивым мальчиком, посещал ясли-сад № 58, а в 2003 г. переступил порог школы № 80. Первым учителем Никиты стала Наталья Васильевна Гурьянова. В 2012 г. Никита окончил 9 классов школы и продолжил свое обучение в Северском промышленном колледже.

В 2014 г. Никиту призвали на военную службу. Перед призывом на срочную военную службу он окончил курс водителя-механика. Никита начинал служить в Челябинске, а в 2015 г. демобилизовался в Приморском крае. После армии начал работать.

В 2022 г. Никита трудоустроился на завод МДФ «Латат», где проходил стажировочное обучение водителем-механиком автовышки. А в сентябре 2022 г. Никите пришла повестка из военкомата. Он принял решение защищать нашу Родину.

Никита погиб 28 октября 2022 г. Награжден орденом Мужества.

Составитель статьи: Тиханова Анастасия Владимировна, заместитель директора по ВР.



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83»

**18 декабря 2024 г. в МБОУ «СОШ № 83» ЗАТО Северск Томской области прошла торжественная линейка, посвященная открытию «Парты Героя» выпускника нашей школы Кривошеина Александра Сергеевича.**

Кривошеин Александр Сергеевич — гвардии старший сержант, который с честью и доблестью защищал свое Отечество. Родился 18 октября 1981 г. В 1999 г. окончил 11 классов школы № 83. Учился в Томском автодорожном техникуме.

Служил полицейским мобильного взвода отдельной роты патрульно-постовой службы полиции УМВД России по ЗАТО Северск

Участвовал в боевых действиях на Северном Кавказе.



Проходил военную службу по мобилизации в Вооруженных силах Российской Федерации, в районе проведения специальной военной операции с 30 декабря 2022 г.

Наводчик мотострелкового отделения мотострелкового взвода мотострелковой роты мотострелкового батальона войсковой части 12128.



Награды:

- юбилейный знак «85 лет ППСМ МВД России» 2008 г.,
- знак «Отличник милиции» 2010 г.,
- медаль «Участник боевых действий на Северном Кавказе» 2013 г.,
- медаль «Участник боевых действий» (республика Ингушетия) 2013 г.,
- медаль «Участник контртеррористической операции на Кавказе» 2013 г.,
- медаль «Маршал Советского Союза Жуков» 2013 г.,
- медаль «За отличие в службе III степени» 2013 г.,
- медаль «200 лет Георгиевскому кресту» 2014 г.,
- медаль «За боевые отличия» 2023 г.,
- орден Мужества (посмертно) 2024 г.

Погиб 28 февраля 2024 г. при выполнении специальных задач в ходе специальной военной операции на территории Украины, ДНР, ЛНР.

*Герои никогда не умирают,  
Герои в нашей памяти живут!*

Мы гордимся Александром! Мы всегда будем помнить Сашу!

Составитель статьи: Ковалева Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Летопись поколений».



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87»**

**09 декабря 2018 г. открыта «Парта Героя», посвященная Любви Ивановне Егоровой**, шестикратной олимпийской чемпионке, знаменитой советской и российской лыжнице, почетному гражданину Томской области.

Любовь Егорова родилась 5 мая 1966 г. в городе Томск-7, окончила школу № 87. Занималась спортом в ДЮСШ «Юность» под руководством тренера Николая Харитонов.

В 7-м классе завоевала свою первую медаль за третье место. Первый большой успех к Любе пришел в 1980 г. на первенстве среди девушек, где она заняла первое место в составе сборной ДЮСШ в эстафетной гонке. И это был уверенный шаг в



большой спорт. В старших классах она принимала участие во всех городских соревнованиях, почти всегда побеждая. Когда окончила школу, с выбором дальнейшего места учебы не раздумывала — поступила в Томский педагогический институт на факультет физического воспитания. Вскоре Егорова считалась одной из сильнейших лыжниц Сибири. А с 1988 года она переехала в Ленинград, там перевелась в Педагогический институт имени Герцена и стала знаменитостью мирового уровня.

Награды: шестикратная чемпионка Олимпийских игр (1992, 1994), трёхкратная чемпионка мира (1991, 1993), обладательница Кубка мира (1993), 3-кратный серебряный призёр Олимпийских игр (1992, 1994), серебряный (1993) и 2-кратный бронзовый (1993) призёр чемпионата мира, многократный чемпион СССР, СНГ и России. Признавалась лучшей спортсменкой мира (1994), России (1994) и СНГ (1992). Указом президента РФ от 22 апреля 1994 года за выдающиеся достижения в спорте, мужество и героизм, проявленные на XVII зимних Олимпийских играх 1994 года, Любви Егоровой присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия — медали «Золотая Звезда» (№ 75). Она стала первой спортсменкой, удостоенной этого высокого звания. Награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2015), медалями. Удостоена благодарности Президента РФ. Почетный гражданин Санкт-Петербурга (1994). В 2014 году награждена Почетным знаком «За особый вклад в развитие Санкт-Петербурга». Почетный гражданин Томской области (2005).

Упорство, трудолюбие, целеустремленность и талант, внимательные учителя и замечательные тренеры привели Любовь Егорову к олимпийскому золоту!



**07 декабря 2023 г. открыта «Парта Героя», посвященная Александру Леонидовичу Михайлюку, младшему сержанту 10 п. РБХЗ, в/ч 55121 (26.09.1990–03.02.2023).**

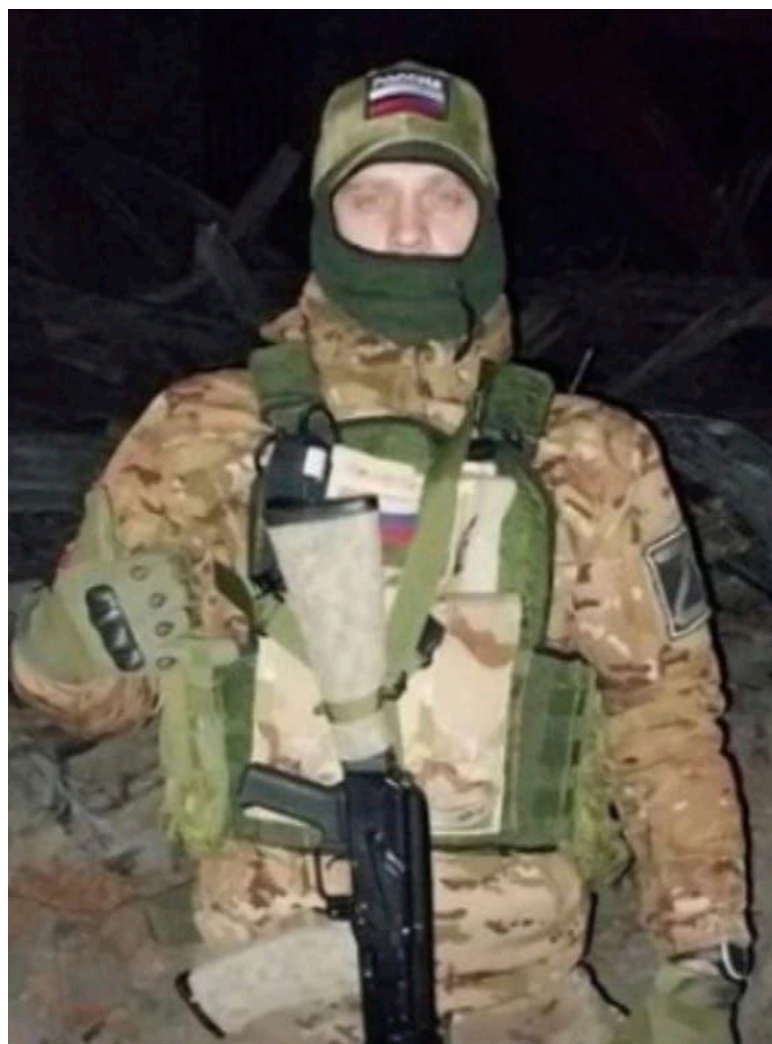
Александр учился в школе № 194 г. Северска, (переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Северский физико-математический лицей» 2004 г.), в школе № 86. Занимался гимнастикой, затем — хоккеем. Он был простым мальчишкой, любознательным, ответственным, серьезным, любил свою маму, родной город, дружил с одноклассниками и уважал своих учителей. Была у него и заветная мечта — Родину защищать, быть военным.

В 2007–2011 гг. обучался в ПУ № 10 г. Северска, работал на СХК.

В 2011–2012 гг. проходил срочную военную службу в г. Хабаровске мотострелком БМП. В 2012–2013 гг. и 2018–2022 гг. проходил военную службу по контракту.

28.10.2022 г. был отправлен на военную службу по мобилизации в специальной военной операции.

Погиб в 2023 г., Российская Федерация, Луганская Народная Республика, Северодонецкий район, с. Червонопоповка. Посмертно награжден орденом Мужества.



**В декабре 2018 г. открыта «Парта Героя», посвященная Вячеславу Владимировичу Сурину, стрелку-помощнику гранатометчика, матросу (30.08.1973–14.03.1995).**

Вячеслав учился в школе № 86 родного города. В школе входил в состав комитета комсомола. В юношестве увлекался мотоциклами, их ремонтом. Еще одним увлечением был спорт. Занимался тяжелой атлетикой, борьбой. Часто принимал участие в соревнованиях, занимал призовые места и сдавал на спортивные разряды. Одноклассники отмечали его добрый характер и способность быть настоящим другом.



С 4 марта 1994 г. Вячеслав служил стрелком-помощником гранатометчика 1-й десантно-штурмовой роты 165-го полка морской пехоты 55-й дивизии морской пехоты Краснознаменного Тихоокеанского флота. Принимал участие в боевых действиях по восстановлению конституционного порядка на территории Чеченской Республики. Участвовал в бою на высоте Сюрин-Корт (355.3) в районе н.п. Чечен-Аул. Умер от ран, полученных в этом бою, 14 марта 1995 г.

Награжден медалью «За отвагу» и орденом Мужества посмертно.

Составитель статей: Мироненко Любовь Александровна, руководитель музея МБОУ «СОШ № 87»



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А. Бородина и А. Кочева»

**7 декабря 2018 года открыта «Парта Героя», посвященная Игорю Николаевичу Ершову, выпускнику школы.**



Игорь Ершов родился 17 июня 1960 г. в городе Томске. С 1 сентября 1967 г. по 26 июня 1977 г. учился в школе № 88. В 1977 г. вступил в ряды комсомола.

После школы работал один год в ГорУАТе слесарем, затем служил в армии в Краснознаменном Дальневосточном военном округе. В 1981 г. устроился на работу на СХК, объект № 25 дозиметристом.

С 1984 г. поступил на работу в милицию, где добросовестно проработал 1 год.

9 августа 1985 г. Игорь

погиб от рук вооруженного хулигана.

2 июня 1986 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР младший сержант Ершов Игорь Николаевич за мужество и самоотверженные действия, проявленные при задержании опасного преступника, был награжден орденом Красной Звезды (посмертно), который был вручен его маме Галине Леонидовне Ершовой, также работающей в органах милиции.

В честь Игоря Ершова в нашем городе была переименована улица Молодежная в улицу имени Игоря Ершова.

Игорю было всего 25 лет, когда он погиб, выполняя свой служебный и гражданский долг.



**7 декабря 2018 г. открыта «Парта Героя», посвященная Александру Ивановичу Бородину, выпускнику школы.**

Александр Иванович Бородин родился 22 декабря 1964 г. в Новосибирске в семье военнослужащего. Учился в школе № 81 с 4-го по 10-й классы только на «4» и «5». Занимался в различных спортивных секциях, так как знал, что в военные училища берут сильных, тех, кто дружит со спортом. Предпочтение отдавал самбо.

По окончании школы в 1982 г. поступил в Новосибирское высшее политическое общевоинское училище. Александр Бородин успешно освоил военные, военно-технические и другие важные дисциплины, совершенствовал свое спортивное мастерство, готовил себя к трудной, но почетной службе офицера. В 1985 г.

успешно оканчивает училище, получив право выбора места службы. Выбрал Одесский военный округ. Он мог не поехать в Афганистан, но он сказал тогда: «Я не хочу прятаться за чью-то спину. Как потом буду смотреть в глаза тем, с кем останусь?»

В Афганистане Александр Бородин проходил воинскую службу в должности заместителя командира роты по политической части в составе ограниченного контингента Советских войск.

В обязанности Саши входил ежедневный объезд на боевой машине крепостей, где находились наши караулы. 25 июня 1986 года во время такого объезда он был смертельно ранен.

Похоронен в Крыму, куда переехали родители.

Посмертно Александр Иванович Бородин награжден орденом Красной Звезды.

**7 декабря 2018 года открыта «Парта Героя», посвященная Денису Александровичу Боршову, выпускнику школы.**

Родился Денис Боршов в городе Северске 3 мая 1980 г. С 1-го по 9-й классы учился в школе № 88. От своих сверстников отличался сдержанностью, большой силой воли.

В 1998 г. окончил профессиональное училище № 10, по специальности «слесарь КИПиА».

Работал на РМЗ СХК.

11 декабря 1998 г. был призван в ряды Вооруженных сил. Весной 1999 г. окончил учебное подразделение, стал сержантом. В составе гвардейского





Посмертно награжден орденом Мужества. Орден вручен его маме Боршовой Галине Ивановне.

**7 декабря 2018 г. открыта «Парта Героя», посвященная Андрею Юрьевичу Кочеву, выпускнику школы.**

Родился Андрей Юрьевич Кочев 12 июля в Алтайском крае. Семья переехала в наш город, и Андрей поступил во 2-й класс школы № 83, где проучился до 8-го класса, а с 8-го по 10-й классы учился в школе № 81.

Учился Андрей хорошо, занимался спортом. В школьном аттестате у него только



по русскому языку «4», остальные пятерки. Андрей с 5-го класса хотел стать военным, поэтому после окончания школы поступил в Томское высшее военное командное ордена Красной Звезды училище связи. Учеба давалась легко, в зачетной ведомости оценки только «хорошо» и «отлично».

В 1986 г. окончил училище с отличием и получил право выбора места службы. Мог служить в Германии, в Польше, но лейтенант Кочев выбрал Афганистан.

Андрей начал службу в Афганистане весной 1987 г. после прохождения специальной подготовки в городе Ашхабаде начальником связи батальона. Он всегда находился на переднем крае, так как обеспечивал связь, дважды попадал в окружение, и перед лицом смерти никогда не изменял чувству долга, не падал духом.

6 января 1988 г. родители ждали сына в отпуск, но уже 2 января его не стало. Он умер от ран в вертолете, на котором его транспортировали в госпиталь.

Похоронен в городе Северске.

Посмертно Андрей награжден орденом Красной Звезды.



**12 декабря 2024 г. открыта «Парта героя», посвященная Пирожкову Денису Андреевичу, выпускнику школы.**

Пирожков Денис Андреевич родился в городе Томске 31 июля 1999 г. С 1-го по 9-й классы учился в нашей школе. Это был добрый, отзывчивый, внимательный юноша.

После школы поступает в Томский индустриальный техникум на специальность «организация и технология защиты информации». В июне 2020 г. успешно окончил учебное заведение.

10 июля 2020 г. Военным комиссариатом города Северска был призван на срочную службу. После службы вернулся в Северск и работал монтажником в строительной организации.

28 сентября 2022 г. в рамках частичной мобилизации Денис был призван на военную службу и отправлен в зону проведения специальной военной операции. Младший сержант Денис Пирожков выполнял боевые задачи в должности старшего наводчика артиллерийского расчета 100-миллиметровой противотанковой пушки МТ.

7 июня 2024 г., находясь на боевом дежурстве, артиллерийский расчет, в состав которого входил Денис, подвергся минометному обстрелу со стороны врага. Денис погиб в боях за село Работино Токмакского района Запорожской области.

Похоронен в городе Северске.

Посмертно награжден орденом Мужества. Орден вручен его маме Пуховой Екатерине Александровне.

Составители статей: Роговцева Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе; Сидорова Наталья Анатольевна, руководитель школьного краеведческого музея «История города Северска», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.





## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89»


**13 апреля 2023 г. в МБОУ «СОШ № 89» открыта «Парта Героя», посвященная Юрию Алексеевичу Гагарину**, полковнику ВВС СССР (1963), военному летчику 1-го класса, заслуженному мастеру спорта СССР (1961), члену ЦК ВЛКСМ, депутату Верховного Совета СССР 7-го и 8-го созывов, летчику-космонавту.

12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полет в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблем «Восток-1», на борту которого находился Гагарин, была запущена с космодрома Байконур, расположенного в Кызылординской области Казахской ССР. После 106 минут полета Гагарин успешно приземлился в Саратовской области, неподалеку от Энгельса. 12 апреля 1961 г., день полета Юрия Гагарина в космос, был объявлен праздником — Днем космонавтики.

Первый космический полет вызвал большой интерес во всем мире, а сам Юрий Гагарин превратился в мировую знаменитость. По приглашениям зарубежных правительств и общественных организаций он посетил около 30 стран. Также у первого космонавта было много поездок и внутри Советского Союза. В последующие годы Гагарин вел большую общественно-политическую работу, окончил Военно-воздушную инженерную академию имени профессора Н.Е. Жуковского, работал в Центре подготовки космонавтов и готовился к новому полету в космос.

27 марта 1968 г. Юрий Гагарин погиб в авиационной катастрофе вблизи деревни Новосёлово Киржачского района Владимирской области, выполняя учебный полет на самолете МиГ-15УТИ под руководством опытного инструктора В.С. Серегина. Причины и обстоятельства авиакатастрофы остаются не вполне выясненными до сегодняшнего дня.

В связи с гибелью Гагарина в Советском Союзе был объявлен общенациональный траур (впервые в истории СССР в память о человеке, не являвшемся главой государства). В честь первого космонавта Земли был переименован ряд населенных



### Юрий Алексеевич Гагарин

**Годы жизни:**  
09.03.1934 - 27.03.1968

**Лётчик-космонавт СССР.**  
Первый космонавт Земли.  
Герой Советского Союза.  
Кавалер высших знаков отличия ряда государств, почётный гражданин многих российских и зарубежных городов.  
Полковник ВВС СССР, военный лётчик 1-го класса, заслуженный мастер спорта СССР.

**ОПИСАНИЕ ПОДВИГА**

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин совершил полет в космическое пространство на корабле «Восток-1», запущенном с космодрома Байконур.  
Позывной Гагарина был «Кедр». В самом начале подъема ракеты Гагарин воскликнул: «Поехали!». На орбите Гагарин сообщал о своих ощущениях, состоянии корабля и наблюдениях. Иногда корабль выдавал неисправности, что приводило летчика к физическим и психическим перегрузкам.  
Выполнив один оборот вокруг Земли, в 10:55:34, после 108 минут полета Юрий Гагарин успешно приземлился в Саратовской области.  
На месте посадки Гагарину была вручена его первая награда за героический подвиг — орден «Звезда Героя» и поздравительная телеграмма Советского правительства.

**ГЕРОИЧЕСКИЙ ПУТЬ**

1951 года окончил седьмой класс; с отличием окончил ремесленное училище по специальности «формовщик-литейщик»  
1955 год с отличием окончил Саратовский индустриальный техникум; окончил Саратовский аэроклуб; призван в ряды Советской Армии и направлен в город Оренбург на учебу в первое Чкаловское военное-авиационное училище летчиков имени Ворошилова.  
25 октября 1957 года училище закончено.  
3 марта 1960 года зачислен в группу кандидатов в космонавты, а с 11 марта приступил к тренировкам.  
12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту.  
14 апреля 1961 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за героический подвиг - первый полет в космос - присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена «Звезда Героя» и медали «Золотая Звезда».  
27 марта 1968 года Юрий Алексеевич Гагарин погиб.





пунктов (включая его родной город — Гжатск), названы улицы и проспекты. В разных городах мира было установлено множество памятников Гагарину.

Решением бюро городского комитета ВЛКСМ в мае 1961 г. пионерской дружины школы № 89 за большую работу по воспитанию детей присвоили имя Героя Советского Союза — первого в мире космонавта, подполковника Юрия Алексеевича Гагарина. С 1995 году и по настоящее время пионерская дружина переименована в детскую организацию «Юные гагаринцы» и продолжает традиции пионерской организации школы, существовавшей с 1961 года.

Детская организация имеет свой устав, программу, гимн, флаг, галстуки, эмблему, гагаринские ленты.

- 1964–1965 учебный год

12 апреля – знаменательная дата не только в истории человечества, но и в истории нашей школы. Это наш школьный праздник, так как школа носит имя первого космонавта Ю.А. Гагарина. С этого года принято решение лучшим ребятам присваивать звание «Юный гагаринец» (лента «Юный гагаринец»).

- 1969–1970 учебный год

12 апреля День космонавтики. Во дворе школы поставили памятник герою, летчику-космонавту СССР Ю.А. Гагарину, чье имя носит наша дружина. Он сделан на ЦРМЗ. Художник Логин Владислав Степанович. Право открыть памятник, было, предоставлено секретарю комсомольской организации 10 объекта В. Казакову, секретарю школьной комсомольской организации Шиховой Тане, председателю совета дружины Семеновой Наташе.

- 1971–1972 учебный год

Важнейшим событием жизни школы была встреча с летчиком-космонавтом СССР Н.Н. Рукавишниковым, который посетил школу в сентябре.

Делегация пионеров дружины школы участвовала во Всесоюзном слете дружин им. Гагарина в г. Харькове.

Составитель статьи: Прокофьева Инга Викторовна, заместитель директора по ВР.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90»**

**5 мая 2022 г. в МБОУ «СОШ № 90» ЗАТО Северск Томской области состоялась торжественная церемония открытия «Парты Героя», посвященной Трофимову Федору Леонтьевичу, Герою Советского Союза, ветерану Великой Отечественной войны, чье имя носит с 2019 г. городской отряд «Юнармия» школы № 90.**

Федор Леонтьевич родился в городе Томске, детские годы провел в дружной и любящей семье. С основания города — 1949 г. — жил и трудился в Северске. В ряды Красной армии Трофимов Ф.Л. был призван в 1943 г. и служил разведчиком 681-го стрелкового полка 133-й стрелковой дивизии, закончил военный путь в 1945 г. в Чехословакии в звании старшего сержанта. В 1944 г. за образцовое выполнение заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм красноармейцу Трофимову было присвоено звание Героя Советского Союза. Всего за годы войны он участвовал в захвате 187 «языков», пять раз был ранен. Страшную войну пришлось пережить нашему народу, нашим





но операция не помогла, Виталия Маркелова не стало. В родной Северск его привезли 26 декабря 1980 г. Это был первый северчанин, погибший на афганской земле.

За проявленное мужество и отвагу при выполнении боевого задания командования Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1981 г. награжден орденом Красной Звезды, медалью Президента Республики Афганистан «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа» и знаком «Воину-интернационалисту».

В настоящее время наша школа носит имя Виталия Маркелова.



**8 декабря 2023 г. в МБОУ «СОШ № 197» открыта «Парта Героя» Колдаева Максима Михайловича (1980–2023).**

В 1989–1997 гг. учился в школе № 197 (сейчас МБОУ «СОШ № 197 имени В. Маркелова»).

В 2022 г. добровольцем вступил в ряды Вооруженных сил Российской Федерации для защиты жителей Донбасса и интересов государства в рамках специальной военной операции.

В феврале в составе в/ч 31831 приступил к выполнению мероприятий полной боевой готовности на территории Луганской Народной Республики в районе населенного пункта Кременная — одной из самых «горячих» точек на линии соприкосновения ВС РФ и ВСУ.

Важное стратегическое значение направления Сватово-Кременная в том, что здесь находилась дуга, «вмятая» в наши позиции. Она была одним из главных направлений для планируемого на весну украинского контрнаступления. Начиная с октября 2022 г. ВСУ вели разведку, пытались атаковать мелкими группами. Наступательные действия ВС РФ, начавшиеся 2 февраля 2023 г., серьезно ломали планы ВСУ и меняли всю конфигурацию, в результате противник вынужден был перейти к обороне.

В ходе наступательной операции российских войск перед танковым взводом Колдаева М.М. стояла боевая задача — подавлять огневые точки противника, максимально снизить интенсивность обстрелов наших позиций. При исполнении обязанностей военной службы Колдаев Максим Михайлович погиб.

23 сентября 2023 г. матери героя Колдаевой Тамаре Владимировне передан орден Мужества ее сына.

Составитель статей: Кондрашева Людмила Владимировна, руководитель музея Боевой и трудовой славы.





**6 октября 2023 г. в МБОУ «Самусьский лицей» открыта «Парта Героя», посвященная Сергею Сергеевичу Исаченко.**

Исаченко Сергей Сергеевич родился 28 июня 1984 г. в поселке Самусь Том-



ской области. Папа Сергей Михайлович работал на Самусьском судостроительно-судоремонтном заводе, мама Надежда Валентиновна – в детском саду воспитателем. Сергей рос в семье вместе со старшим братом Дмитрием и младшим Евгением. Братья всегда были дружные, помогали друг другу. В 1991 г. семилетний Сережа пошел в первый класс Самусьской средней школы. В свободное от уроков время занимался легкой атлетикой, играл в шахматы, ходил на кружок резьбы по

дереву. Сергей с детства был общительным, разносторонним, у него было много друзей.

В 2001 г. успешно окончил тогда уже Самусьский лицей и сразу поступил в профессиональный лицей № 20 города Томска (сегодня это Томский механико-технологический техникум). Он выбрал специальность «автомеханик». По окончании обучения в 2004 г. Сергей ушел в армию. После окончания срочной службы он принял решение посвятить себя военному делу и поступил на военную службу по контракту в Вооруженные силы России в звании прапорщика. С февраля 2022 г. вместе со своим взводом участвовал в специальной военной операции. 31 марта 2022 г. погиб при выполнении боевой задачи.

Награжден орденом Мужества. В память о герое Сергее Сергеевиче Исаченко открыта мемориальная доска в техникуме, где он учился, установлена «Парта Героя» в одной из школ Северска.

Составитель статьи: Шушминцева Марина Сергеевна, заместитель директора по ВР.





## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2 апреля 2025 г. в рамках акции «Парта Героя» в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» открылись сразу три «Парты Героя» в честь погибших участников специальной военной операции – выпускников этой школы: Бойчука Евгения, Корчуганова Евгения и Лебедева Виталия.

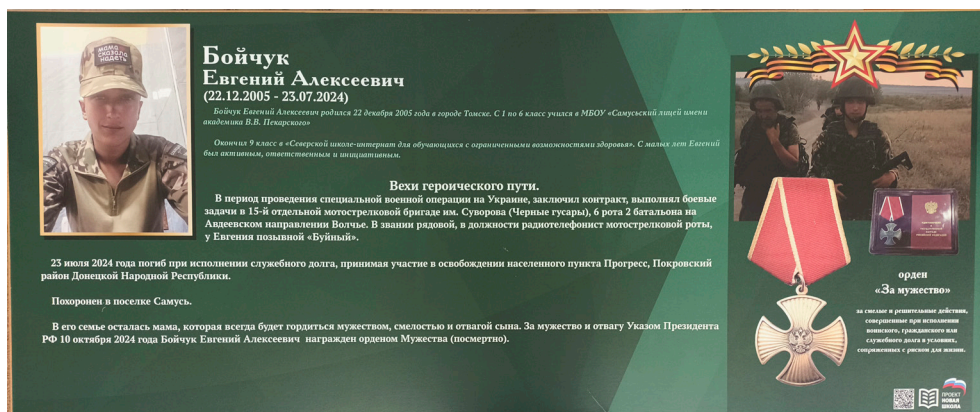
Когда Родине потребовалась помощь, такие добровольцы, как наши Герои пошли на фронт, отдав жизнь за будущее России.

**Бойчук Евгений Алексеевич** родился 22 декабря 2005 г. в городе Томске. С 1-го по 6-й классы учился в МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского». Окончил 9-й класс в «Северской школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». С малых лет Евгений был активным, ответственным и инициативным.

В период проведения специальной военной операции на Украине заключил контракт, выполнял боевые задачи в 15-й отдельной мотострелковой бригаде им. Суворова (Черные гусары), 6-я рота 2-го батальона на Авдеевском направлении Волчье. Звание — рядовой, должность — радиотелефонист мотострелковой роты, позывной — «Буйный».

23 июня 2024 г. погиб при исполнении служебного долга, принимая участие в освобождении населенного пункта Прогресс, Покровского района Донецкой Народной Республики. Похоронен в поселке Самусь.

В его семье осталась мама, которая всегда будет гордиться мужеством, смелостью и отвагой сына. За мужество и отвагу Указом Президента РФ 10 октября 2024 г. Бойчук Евгений Алексеевич награжден орденом Мужества (посмертно).

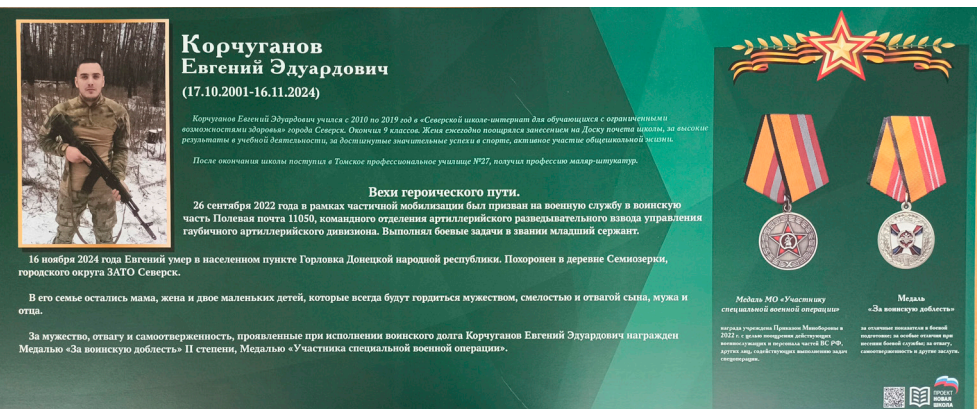


**Корчуганов Евгений Эдуардович** родился 17 октября 2001 г. в поселке Самусь городского округа ЗАТО Северск. В «Северской школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учился с 2010 по 2019 гг. Окончил 9 классов. Женя ежегодно поощрялся занесением на Доску Почета школы за высокие результаты в учебной деятельности, за достигнутые значительные успехи в спорте, активное участие в общешкольной жизни. После окончания школы поступил в Томское профессиональное училище № 27, получил профессию маляр-штукатур.

26 сентября 2022 г. в рамках частичной мобилизации был призван на военную службу в воинскую часть Полевая почта 11050 командного отделения артиллерийского разведывательного взвода управления гаубичного артиллерийского дивизи-

она. Выполнял боевые задачи в звании младшего сержанта. 16 ноября 2024 г. Евгений погиб в населенном пункте Горловка Донецкой Народной Республики. Похоронен в деревне Семиозерки городского округа ЗАТО Северск.

В его семье остались мама, жена и двое маленьких детей, которые всегда будут гордиться мужеством, смелостью и отвагой сына, мужа и отца. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Корчуганов Евгений Эдуардович награжден медалью «За воинскую доблесть» II степени, медалью «Участник специальной военной операции», награжден орденом Мужества (посмертно).

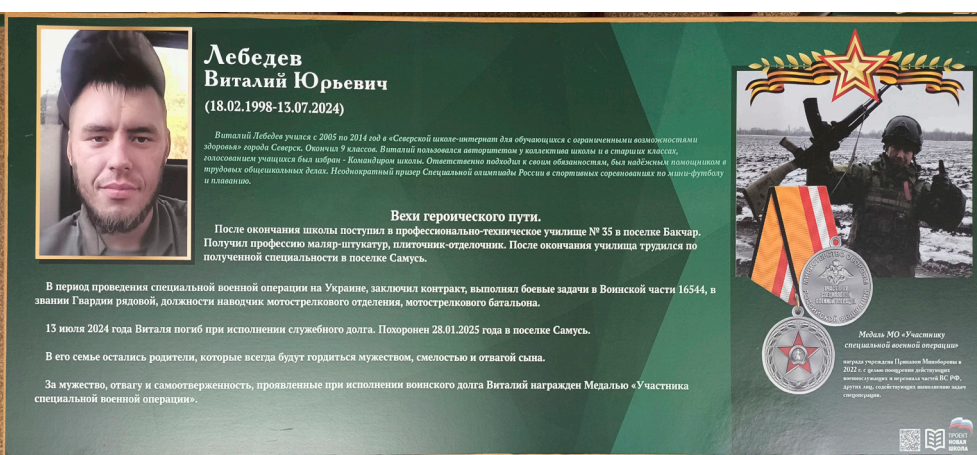


**Лебедев Виталий Юрьевич** родился 18 февраля 1998 г. в городе Томске. Учился с 2005 по 2014 гг. в «Северской школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Северска. Окончил 9 классов. Виталий пользовался авторитетом у коллектива школы, в старших классах голосованием учащихся был избран командиром школы. Ответственно подходил к своим обязанностям, был надежным помощником в трудовых общешкольных делах. Неоднократный призер Специальной олимпиады России в спортивных соревнованиях по мини-футболу и плаванию. После окончания школы поступил в профессионально-техническое училище № 35 в поселке Бакчар. Получил профессию маляр-штукатур, плиточник-отделочник. После окончания училища трудился по полученной специальности в поселке Самусь.

В период проведения специальной военной операции на Украине заключил контракт, выполнял боевые задачи в Воинской части 16544, в звании Гвардии рядовой, должности наводчик мотострелкового отделения, мотострелкового батальона.

13 июля 2024 г. Виталий погиб при исполнении служебного долга. Похоронен 28.01.2025 г. в поселке Самусь.

В его семье остались родители, которые всегда будут гордиться мужеством, смелостью и отвагой сына. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Виталий награжден медалью «Участник специальной военной операции».



«Парты Героя» установлены в классах в память о выпускниках как пример бесстрашия, самопожертвования, ответственности и отваги.

Составитель статей: Калдыбаева Роза Аманатовна, заместитель директора по ВР.



# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

**№ 12, 2025**

Главный редактор: Е.В. Ковалев

Редакторы: О.В. Коновалова, А.А. Ниякина, Е.В. Вторина, Е.И. Тулякова

Компьютерная вёрстка и дизайн обложки: В.И. Севрюков

Формат 60х90/8. Ганитура TTWellington.

МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,  
ЗАТО Северск, ул.Ленина, 38,  
тел.: 8 (3823)78-17-18  
[www.rco-seversk.ru](http://www.rco-seversk.ru)

© Коллектив авторов, 2025.  
© Оформление МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2025.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



## РУБРИКИ НОМЕРА:

**ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ЗАТО СЕВЕРСК**

**РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБНОВЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК**

**РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

**ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ПОСВЯЩАЕТСЯ:  
«ПАРТЫ ГЕРОЕВ» В СЕВЕРСКИХ ШКОЛАХ**