

ПРОЕКТ “СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА”

“ИЗ ПЕРВЫХ УСТ”

“ДОСКА ПОЧЕТА”

ПРОЕКТ “ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ”

ПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА”

ПРОЕКТ “УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО”

ПРОЕКТ “СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ”



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 6 август 2019



Северск - наука и образование



Читайте в номере:

Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск-Председателя Думы ЗАТО Северск Г.А. Шамина	5
Приветствие Главы Администрации ЗАТО Северск Н.В. Диденко.....	7
Приветствие заместителя Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л.А.Лоскутовой...	9
Приветствие начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск О.А.Кулешовой.....	11

Поддержка семей, имеющих детей

Е.А. Густовская, Н.В. Шарова. <i>Консультационный центр как современная форма открытого взаимодействия образовательной организации по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому</i>	15
Е.Г. Колесникова. <i>Организация работы «Службы ранней помощи» в «Клубе молодых семей «Сближение»</i>	17

Социальная активность

М.С. Андольщик. <i>Международный форум добровольцев - 2018</i>	20
М. Долганов. <i>История молодежной редакции “неСпим”</i>	22
Г.Г. Загвоздкина. <i>Детская организация как способ самореализации обучающихся в творческой деятельности</i>	24
С. Ликонцева. <i>Мой путь от ученика до юнармца</i>	26
О.Н. Эльблаус. <i>РДШ дает шанс каждому</i>	28

Учитель будущего

Н.Н. Акифьева. <i>Конкурсное движение как фактор дессиминации педагогического опыта в образовательной системе МБОУ ДО “Центр “Поиск”</i>	31
И.А. Воробьева, С.А. Фокина, Ж.В. Кузьмина. <i>Методическое сопровождение молодых специалистов через организацию “Школы молодого воспитателя”</i>	34
О.В. Коновалова. <i>К учителю будущего от учителя настоящего</i>	36
Л.А. Михеева. <i>Деятельность педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск в ассоциации учителей-наставников Томской области</i>	39
О.А. Сивенкова. <i>Мотивирующий формат развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ</i>	40
И.А. Спиридонова. <i>Повышение квалификации как средство саморазвития личностных ресурсов педагога</i>	42

Успех каждого ребенка

Л.Ю. Войтеховская. <i>Проекты Северской инженерной школы: шаг в будущее</i>	45
Н.А. Гук. <i>Сопровождение “особого” ребенка - это командная работа</i>	48
Н.А. Голосеева, Ю.В. Машурик, О.С. Конькова, Е.Н. Мевюс. <i>“Психолог +” - единое профессиональное пространство педагогов-психологов ДОУ</i>	50
Г. Радюк. <i>“ПроеКТОрия” как способ расширения границ самопознания</i>	52

С.В.Салопова. Образовательная робототехника - актуальное направление подготовки инженерных кадров..... 54

Е.К.Ячmeneва. Конкурс “Прокачай свои skills” как новая форма профессиональной ориентации обучающихся..... 57

Современная школа

Н.А.Бормотова, Т.М.Бабий, Е.В.Демина. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов в рамках реализации концепции развития естественнонаучного образования..... 60

И.О.Кириллова. Реализация концепции преподавания предметной области “Технология” в начальной школе..... 63

И.В.Овсянникова. Мультиязычность в контексте современного образования: введение второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС..... 65

Л.Н.Рыбина. Педагогические технологии как средство развития предметной одаренности..... 67

В.Н.Кудряшова. Вызовы цифровой эпохи: ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся в рамках всероссийского образовательного проекта “Урок цифры”..... 69

О.А.Тиханович. Актуальные тенденции развития математического образования на территории ЗАТО Северск..... 71

Н.В.Черепанова. Метапредметные технологии для развития soft-skills у обучающихся..... 73

М.А.Яковлева. Образование для будущего как ведущий тренд развития компетенций XXI-го века..... 75

Д.Б.Ярушин. Основные направления обновления содержания предметной области “Технология” на территории ЗАТО Северск. Современные уроки технологии: от теории к практике..... 77

Доска почета

А.А.Буйновский. «Сердце отдаю детям» (из опыта участия в конкурсах муниципального и регионального этапов) 79

Л.Ю.Войтеховская. Северские школьники на заключительном этапе ВсОШ: успехи северского образования 81

Е.В.Демина. О результатах реализации конкурсных мероприятий для талантливых детей проекта «Школа Росатома» на территории ЗАТО Северск 85

А.М.Лаврова. Участие в конкурсе “Воспитатель года”: индивидуальная траектория..... 89

Результаты участия образовательных организаций ЗАТО Северск в выставке «Учебная Сибирь в 2019 году». 90

Александр Путин: если человек хочет чего-то добиться, он может добиться этого сам 98



Г. А. Шамин,

Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги!
Поздравляю Вас с началом нового учебного года!

Приоритетные национальные проекты стали важным явлением в жизни Российской Федерации. В 2018 г. в их реализацию включились не только институты федеральной, региональной, местной власти, но и значительная часть общества. Масштаб и многогранность национальных проектов позволяют говорить о том, что сама их идея выходит далеко за рамки отдельных, пусть даже очень крупных государственных программ. Речь идет об изменениях, которые отражаются и будут отражаться на социально-экономической, психологической, общественной и, в конечном счете, политической сферах развития страны.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на развитие добровольчества, талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Молодежная политика Северска является частью общей политики местной власти, направленной на создание комфортных условий для получения дошкольного, школьного, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, занятий спортом, культурного досуга. Сюда же относится благоустройство общественных пространств, строительство новых спортивных и других социально значимых объектов, отлаженная деятельность сферы ЖКХ, возможность ездить по хорошим дорогам, приобретать качественные товары и услуги и так далее. Все это и прямо и косвенно касается молодежи, но не надо забывать, что результаты работы городских властей должны положительно влиять на качество жизни северчан любого возраста.

В Северске традиционно уделяется достаточно внимания реализации молодежных инициатив. При Управлении молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск действует муниципальный Волонтерский центр. Его члены активно реализуют свои добровольческие проекты, участвуют в областных программах, помогают в организации городских мероприятий: шествие «Бессмертного полка», акций «Стена памяти», «Отожмись за Победу», «Георгиевская ленточка», «День борьбы с туберкулезом», субботников, мастер-классов и др.

С 2006 года при Думе ЗАТО Северск работает Молодежный парламент. Это стартовая площадка для подготовки представителей интеллектуальной, активной молодежи к ответственному, полноценному участию в общественной и политической жизни города. Ребята набираются опыта. У юных парламентариев есть реальная возможность поработать помощником депутата, увидеть деятельность народного избранника изнутри, воплощать свои идеи и проекты, направленные на улучшения жизни северчан.

В школах нашего города активно работают детские общественные организации, волонтерские отряды. Более 4000 северских школьников принимают активное участие в работе таких детских общественных объединений, как Юнармия, «Юные инспекторы движения», «Российское движение школьников», «Юные стражи порядка», школьных детских общественных организациях. Ребята совместно с педагогами реализуют большое количество социально-значимых проектов, становятся победителями областных

Из первых уст

и всероссийских конкурсов и программ, направленных на развитие добровольчества. Заметны успехи северских активистов в мероприятиях «Российского движения школьников».

Ежегодные встречи со старшеклассниками для меня значат не меньше, чем общение со взрослыми жителями. С одной стороны, принципиально важно знать, к чему стремится молодежь, какие проблемы, с ее точки зрения, следует решать в Северске. С другой стороны, откровенно, и в то же время, в доступной форме отвечая на любые интересующие участников встреч вопросы, показать, что власть - это не что-то абстрактное и обезличенное, а обычные люди, специалисты, умеющие слушать и слышать, готовые обсуждать сложные темы, связанные со всеми без исключения сферами жизни Северска, учитывая мнение подрастающего поколения при принятии решений.

Встречаясь с выпускниками, которые совсем скоро вступят во взрослую жизнь, я стремлюсь к тому, чтобы ребята понимали, что власть, в том числе, это они сами. Что они ее формируют. Их активность важна, в том числе и на выборах. Выборы - это не игра и не развлекательное шоу - к ним надо относиться, как к найму специалиста на работу и не обращать внимания на красивые лозунги, а ставить во главу своего выбора опыт и знания человека. Тогда власть будет соответствовать требованиям людей. А если не ходишь на выборы

в качестве «протеста», то ее выберут другие. За вас.

Молодость дана на то, чтобы учиться, получать опыт, быть активным. Важно, чтобы наши дети стремились овладевать новыми знаниями, не останавливаться на достигнутом, продолжали учиться в любом возрасте, тренировать мозги. При этом надо понимать, что темп жизни постоянно растет, постоянно появляются новые технологии. Такой предсказуемости жизненного пути, как в Советском Союзе, больше не будет. Другое дело - конкурентоспособность на рынке труда. Никто не в состоянии однозначно утверждать, какие специальности окажутся более востребованными, какие принципиально новые профессии заявят о себе. Но наша с вами задача, уважаемые педагоги, воспитать детей социально активными, готовыми помогать людям, сейчас для этого так много возможностей. И тогда в любом возрасте они не будут бояться изменений, и всегда найдут свое место в жизни.

Уважаемые педагоги! В преддверии нового учебного года желаю вам умных и серьезных учеников, прекрасных и интересных уроков, увлекательных школьных мероприятий и событий. И пусть ваши ученики всегда отвечают вам благодарностью!

Всего Вам доброго в новом учебном году!





Н.В.Диденко,
Глава Администрации ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги!
Приветствую вас и поздравляю с Днем знаний!

Задача вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году определена Президентом России В.В. Путиным в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Северское образование, следуя поставленным задачам, выбрало курс на создание современного, отвечающего всем мировым тенденциям, образования.

ЗАТО Северск реализует шесть проектов в сфере общего образования «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей».

Особо хочу остановиться на проекте «Современная школа». Этот проект нацелен на обновление содержания и методов обучения, развитие технического и технологического образования, обеспечение высокого качества преподавания предметных областей, обновления материально-технической базы. Мы изначально поставили перед собой стратегически важную, хотя и затратную цель - обновление материальной-технической базы и развитие инфраструктуры образовательных организаций города. За прошедший 2018 – 2019 учебный год в этом направлении сделано немало:

- установлено 68 единиц малых архитектурных форм в учреждениях дошкольного образования: МАДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад № 25», МБДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 47».

- приобретены и установлены силовые

тренажеры и комплексы для воркаута на территории 13-ти школ города;

- ежегодно проводятся текущие ремонты в образовательных организациях города, в 2018, 2019 году на эти цели было направлено более 29,5 млн.рублей местного бюджета.

- на обеспечение пожарной безопасности школ и детских садов в 2018 году из средств местного бюджета выделено более 10 млн. рублей руб. В 2019 году из местного бюджета на исполнение предписаний ОФГПН ФГКУ «СУ ФПС № 8 МЧС России» и Межрегионального управления № 81 ФМБА России в 2019 году в образовательных организациях выделено 19 млн. 469 тыс. рублей.

Одной из задач проекта «Современная школа» является внедрение в школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». В 2018 году мероприятия по освоению предметной области «Технология» реализовывались в четырёх муниципальных общеобразовательных учреждениях ЗАТО Северск: МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «Северская гимназия». В организации деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология» и тиражирования опыта работы базовых площадок все школы города Северска присоединились к данному направлению.

Важно отметить, что в рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Современная школа» в Северске с нового учебного года будет создан и открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с охватом около 600 детей.

Из первых уст

Центр откроется на базе МБОУ «Самусьский лицей им. академика Пекарского» уже в сентябре 2019 года. На создание Центра «Точка роста» выделено более 2 млн. рублей.

Центр планируется оснастить современными средствами обучения и учебным оборудованием, информационными технологиями 21-го века и высокоскоростным интернетом, другими ресурсами, которые послужат повышению качества и доступности образования. Инфраструктура будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Говоря о перспективах развития проекта «Современная школа» в муниципальном образовании в будущем учебном году, необходимо отметить и другие его показатели:

- апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории ЗТО Северск;
- оценка качества общего образования на

основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.

Уже сегодня по многим показателям проекта в городе Северск идет работа в опережающем режиме. Убежден, что педагогическое сообщество города готово к развитию инновационного педагогического потенциала, так как имеет достаточный педагогический опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

Наша общая задача – дать фундаментальные знания школьникам и помочь ребенку в выборе дальнейшего профессионального пути. Тогда каждый северский школьник сможет стать достойным гражданином своей страны и своего города. Это базовые направления государственной политики в области образования, которые мы с вами успешно реализуем.

В преддверии нового учебного года примите слова искренней благодарности за успехи, за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд!





Л.А.Лоскутова,
заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск
по социальной политике,
председатель межведомственного территориального совета
по работе с семьей и детьми

Уважаемые педагоги!

ЗАТО Северск вошел в реализацию национального проекта «Образование» в 2019 году шестью муниципальными проектами в сфере общего образования, одним из них стал проект «Успех каждого ребенка».

Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» имеет несколько ключевых направлений и показателей результативности: рост охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования, в том числе естественнонаучного и технического направлений; рост числа детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, рост числа детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования. Важнейшей задачей проекта является эффективная ранняя профессиональная ориентация и увеличение числа детей - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», проекта «Билет в будущее».

Успешный ребенок – это ребенок, реализовавший свои склонности и способности в творческой, интеллектуальной и иной деятельности, имеющий возможность попасть в среду, выявляющую и развивающую его талант. В Северске такими ресурсами выявления и развития детской одаренности становятся Муниципальный олимпиадный центр на базе МАОУ СФМЛ, Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80» (ММЦ «Навига-

тор»), муниципальные лаборатории школьного технопарка на базе Северской гимназии, Северского физико-математического лицея, школ № 196 и 198, а также реализуемые в муниципалитете детские образовательные события и проекты.

На успех каждого ребенка работает в Северске муниципальный проект «Северская инженерная школа» (<http://center-edu.ssti.ru/sevIngSh.php>) в мероприятиях которого ежегодно участвуют более 3 тысяч обучающихся из 17 школ города, студенты и преподаватели СТИ НИЯУ МИФИ, специалисты отдела по связям с общественностью АО «СХК» и других организаций-партнеров. 7 школ - участников проекта проводят ежегодно до 30 открытых образовательных событий, что позволяет эффективно решать задачи формирования инженерно-технической грамотности и проектно-исследовательской компетентности обучающихся.

5 лабораторий Школьного технопарка, внеурочная деятельность по направлению «Образовательная робототехника», конкурсы «Мир моделирования», «Компьютерное моделирование», фестиваль «Техно-мир» и еще почти 100 образовательных событий, ежегодно организуемых в муниципалитете, формируют образовательное пространство для реализации потребностей каждого ребенка и их родителей.

Система поддержки и развития детской одаренности – традиционно приоритетное направление социальной политики муниципалитета. Муниципальный олимпиадный центр (МОЦ) позволяет организовать системную подготовку одаренных обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций

ЗАТО Северск к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). В течение 3-х лет 475 северских школьников проходили подготовку в олимпиадном центре. В 2017 году 59 обучающихся МОЦ стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, в 2018 - 163. Участниками регионального этапа ВсОШ в 2017 году стали 52 обучающихся МОЦ, а в 2018 - 75, 11 стали победителями и призерами регионального этапа в 2017 году, 24 человека - в 2018. Центр эффективно работает над задачей увеличения числа победителей и призеров различных этапов ВсОШ.

Реализованные в 2018-2019 учебном году в ММЦ «Навигатор» программы позволили проявить 1080 школьникам Северска свои предпринимательские компетенции и сформировать бизнес-проекты для действующих предприятий ЗАТО Северск, развить проектно-исследовательские и коммуникативные навыки в рамках проводимых конференций, конкурсов и деловых игр.

6 обучающихся из Северска принимают участие в профильных сменах-интенсивах образовательного центра «Сириус» (г.Сочи) по направлениям: искусство, литературное творчество, химия, физика и математика.

В летний период работа с одаренными детьми продолжалась в летних оздоровительных лагерях в рамках программ профильных отрядов - «Занимательная робототехника», «Физический эксперимент», «ФМШ» (МАОУ СФМЛ); - «Естественно-научный» (биология, химия), «Технический» (робототехника, 3D моделирование) (МБОУ «СОШ № 196»); «Юнармия», «Лингвистический» (МАОУ «СОШ № 76»); спортивно-патриотический отряд в сотрудничестве с МЧС на базе МБОУ «СОШ № 197».

В летний период в ЗАТО Северск организована профильная смена для 60 одаренных детей, которая состоялась в августе 2019 года на базе ДОЛ «Восход».

Проект «Успех каждого ребенка» включает мероприятия по внедрению модели ПФДО (персонифицированного дополнительного образования детей). В прошедшем учебном году 12839 детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты дополнительного образования, 544 программы дополнительного образования были открыты для детей Северска, их освоили 12800 человек.

650 обучающихся Северска приняли участие во всероссийском профориентационном тестировании «Всероссийская профдиагностика»-Засобой, более 1313 обучающихся приняли участие в фестивале профессиональных проб ПроектОриЯ, в уроках ПроектОриЯ приняли участие 4431 чел., в проекте «Билет в будущее» в 2018-2019 учебном году поучаствовали 770 школьников, 1682 обучающихся – в информационно-профориентационном мероприятии «Урок Цифры».

В мероприятиях весенней профориентационной компании приняло участие 4537 обучающихся 6-11 классов Северска.

Город на протяжении ряда лет успешно решает задачу профессиональной ориентации обучающихся в условиях деятельности городского центра профессиональной ориентации на базе школы № 196. Ежегодно профдиагностикой и профориентационными мероприятиями Центра охвачено около 500 школьников города.

Результатом реализации проекта «Успех каждого ребенка» станет увеличение спектра программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной и технической направленности и увеличение охвата детей программами дополнительного образования, увеличится охват детей в ОБЗ программами дополнительного образования и количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), а наиболее одаренные дети будут успешно развивать свои предметные и метапредметные компетенции в специализированных Центрах Северска, Томска и России.

Уважаемые педагоги, от всей души поздравляю вас с началом нового учебного года.

Пусть приумножатся наши достижения! Это возможно при тесном партнерстве школы, детей, родителей, общественности, и мы продолжаем развивать наши отношения.

Здоровья и благополучия вам и вашим семьям!



О.А.Кулешова,

начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Уважаемые коллеги!

Национальный проект «Образование», реализация которого стартовала в 2018 году, призван обеспечить глобальную конкурентоспособность российской школы. Конечно, ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования был и остается учитель. Все слова о росте качества образования так и останутся словами, если у учителя не будет стимула к развитию. Именно поэтому одним из наиболее значимых направлений Национального проекта «Образование» является проект «Учитель будущего».

Задачи, решаемые в рамках проекта, масштабные. Проект ориентирован на достижение 50% доли учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР), формирование которой является одной из важнейших задач проекта «Учитель будущего». К концу 2020 года в Российской Федерации должна быть внедрена национальная система учительского роста, в основе которой лежит усовершенствованная форма аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. Новая система аттестации предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога.

Вице-премьер Правительства РФ Т.А.Голикова отмечает, что в рамках данного проекта будут созданы центры непрерывного профессионального мастерства, которые обеспечат повышение квалификации в постоянном режиме. К 2024 году планируется создать 255 таких центров на

территории Российской Федерации, в том числе, и в Томской области. «Мы хотим уйти от документов, «корочек» и прийти к независимой и добровольной системе оценки квалификации педагогов», - подчеркнула вице-премьер.

Современных педагогов всё чаще волнует вопрос качества подготовки, они выбирают из множества предложений те программы, которые соответствуют их профессиональным дефицитам, критически относятся к тому, кто учит, чему учит и как учит. Именно поэтому одной из задач проекта «Учитель будущего» является обеспечение возможности для непрерывного планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогов, в том числе в форме стажировок.

На заседании Координационного Совета Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 11.02.2019 года утверждён муниципальный проект «Учитель будущего» и план мероприятий по его реализации. В Паспорте проекта определены основные задачи и результаты муниципального проекта к 2024 году: внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций; не менее 50% педагогических работников системы общего и дополнительного образования Северска повысят уровень профессионального

Из первых уст

мастерства в форматах непрерывного образования; не менее 10% педагогических работников системы общего и дополнительного образования пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации; не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Уже сегодня педагогическим работникам образовательных организаций ЗАТО Северск предлагается довольно широкий спектр программ повышения квалификации как на базе областных учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, так и на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Учебный отдел Ресурсного центра предлагает слушателям более 20 программ, опираясь на современные тенденции развития образования, индивидуальные запросы как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов в целом.

Важным ресурсом, который обеспечивает профессиональный рост современного учителя, являются профессиональные сообщества. Практика их создания, функционирования и развития требует от нас современных подходов, которые в полной мере будут учитывать изменения профессионального портрета учителя настоящего для становления учителя будущего. В ЗАТО Северск действует сеть таких профессиональных сообществ, их 19, это Городские методические объединения (ГМО): ГМО учителей предметников, педагогов, реализующих программы по образовательной робототехнике, ГМО воспитателей, музыкальных руководителей и

инструкторов по физической культуре ДОУ. Внутри каждого объединения ведётся активная и интенсивная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, транслированию опыта работы и поддержке молодых специалистов.

Томская область вошла в число 19 субъектов Российской Федерации, где организована апробация новой модели аттестации педагогов. Северские педагоги не остались в стороне и приняли активное участие в апробации. В июне 2018 года учителя математики и русского языка МБОУ «СОШ № 87» решали апробационные материалы по основным направлениям деятельности учителя — предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной.

В октябре 2018 года 21 северский педагог принял участие в исследовании предметных и методических компетенций по таким предметам, как «Основы духовно-нравственной культуры России», «Математика и информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Русский язык и литература», «Экономика». Участники апробации внесли свой вклад в разработку и апробацию инструментария для получения достоверной информации об уровне владения предметными и методическими компетенциями учителями по перечисленным выше предметам.

Таким образом, комплекс мер и мероприятий в рамках реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» направлен на распространение модели непрерывного профессионального образования педагогов, согласно которой непрерывное развитие профессионального мастерства осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам с учётом выявленных образовательных потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур.

Уважаемые коллеги! В преддверии наступающего нового учебного года желаю вам творческого поиска, новых профессиональных траекторий на пути к педагогическим победам и достижениям!



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
2019

Поддержка семей
имеющих детей



Социальная
активность



Учитель будущего



Успех каждого
ребенка



Современная
школа



Цифровая
образовательная
среда



ПРОЕКТ



Поддержка семей, имеющих детей

Показатели муниципального проекта на 2019 - 2024 годы

Общее число граждан, обратившихся за получением услуги, % *

70%

2019 год

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи *

85%
83%
80%
77%
74%

2024 год

2023 год

2020 год

2021 год

2022 год

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением НКО, нарастающим итогом с 2019 года, тыс. единиц *

3
тыс. ед.

2019 год

4 тыс. ед.

2020 год

5 тыс. ед.

2021 год

6 тыс. ед.

2022 год

7 тыс. ед.

2023 год

8 тыс. ед.

2024 год

* Выполнение показателей, при условии получения организациями, в том числе НКО грантов в форме субсидий из средств федерального бюджета.



Консультационный центр как современная форма открытого взаимодействия образовательной организации по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому

Е.А. Густовская,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 11»,

Н.В. Шарова,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ
«Детский сад № 11»

Родители стремятся дать своему ребенку все самое лучшее, обеспечить благоприятные условия для его личностного развития. Для многих мам и пап семейное воспитание представляется более естественным, поскольку ребенок находится в привычных домашних условиях. Полноценная развивающая работа с малышом - задача непростая, и к ней необходимо подойти со всей ответственностью. Организация занятий, режима дня, посещение разнообразных кружков – к этому следует подойти серьезно и вдумчиво. Все имеющиеся на сегодняшний день пособия по вопросам развития и воспитания дошкольников не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, создаются Консультационные центры.

В МБДОУ «Детский сад №11» консультационный центр (далее - КЦ) функционирует с 2011 года. Целью его деятельности является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Для эффективной реализации целей и задач в разработанном плане работы КЦ был определен состав специалистов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. Основными направлениями в деятельности КЦ и специалистов являются:

1) просвещение родителей (законных

представителей): информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

2) диагностика развития ребенка, психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

3) консультирование (педагогическое): информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

4) проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Родители (законные представители) имеют возможность получить психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь, как в очной форме, так и в дистанционной.

Формы оказания помощи специалистами разнообразны и позволяют родителям выбрать наиболее эффективную для решения проблем, возникших при воспитании ребенка на дому. Родителям предлагаются:

- консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. При необходимости привлекаются специалисты по воп-

Поддержка семей, имеющих детей

росам воспитания и развития детей из других учреждений;

- семинары для родителей;
- совместные занятия родителей и детей.

Консультации для родителей специалистами КЦ оказываются с использованием дистанционных технологий, сети интернет. Мама и папа могут задать интересующий вопрос на сайте детского сада (http://ds11.seversk.ru/?page_id=574) и получить ответ специалиста.

Кроме того, после каждой встречи родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях. Для них подготовлены буклеты, памятки, подборки практического, в том числе, игрового материала: «Развитие ребенка средствами игровых методик: речевые игры»; «Игры на развитие коммуникативных навыков»; «Игры на координацию»; «Игровые занятия на развитие мотивации к учебе в школе»; «Игровые занятия на развитие внимания»; «Игры на развитие коммуникативных навыков» и пр.

Результативность работы КЦ определяется как построением образовательного маршрута для ребенка на основе объективных диагностических обследований, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка, проявлениях положительных изменений в его поведении, лучшим пониманием своего ребенка и изменениями эмоционального фона в семье. Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста успешно решаются специалистами КЦ при участии родителей. После проведенных встреч родители дают положительную оценку работе КЦ, отмечая его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным представлениям для формирования собственной педагогической культуры.

Мониторинг результатов проведенных консультаций отслеживается при повторных обращениях.

Анализ результатов деятельности Консультационного центра позволяет нам выделить ряд проблем: способы информирования родителей о деятельности КЦ, которые используются в работе, не дают ожидаемого эффекта в информировании населения; отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний приводит

к неадекватной оценке возможностей ребёнка: завышение или занижение требований приносит отрицательные плоды. Следовательно, коррекционно-педагогическая помощь и поддержка такой семьи предполагает более длительную, тщательную, кропотливую работу.

Перспективы развития и успешной дальнейшей работы Консультационного центра мы видим в следующем:

1. Совершенствование модели Консультационного центра как открытой социально-педагогической системы:

- разработка модели КЦ как учреждения социального партнерства;

- внедрение новых форм работы КЦ в соответствии с потребностями семьи, расширение спектра образовательных и оздоровительных услуг для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;

- обеспечение инновационной привлекательности программ и технологий, реализуемых в КЦ;

- создание ситуации общего успеха ребенка, семьи и КЦ.

2. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.

3. Поддержка социально незащищенных семьей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для развития и обучения ребенка, не посещающего детский сад.

4. Создание условий, обеспечивающих повышение уровня информированности и заинтересованности родителей путем широкого освещения в СМИ деятельности Консультационного центра.





Е.Г. Колесникова,

председатель Совета РОО «Клуб молодых семей «Сближение»
Томской области»

Организация работы «Службы ранней помощи» в «Клубе молодых семей «Сближение»

Региональная общественная организация «Клуб молодых семей «Сближение» Томской области» работает в городе Северске с 2004 года. До 2010 года Клуб объединял молодые семьи с детьми для проведения совместного досуга, общения, обмена опытом и поддержки семейного воспитания. С 2013 года Клуб «Сближение» принимает участие в грантовом конкурсе Департамента по вопросам семьи и детей Томской области и ежегодно побеждает в нём. В настоящее время общественная организация реализует проект «Служба ранней помощи». По условиям конкурса целевая группа в Северске - 10 детей от рождения до 3 лет, имеющих статус «ОВЗ» (ограниченные возможности здоровья), инвалидность или риск нарушений в развитии, а также члены их семьи.

В основе Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р лежит постулат о том, что развитие ребёнка от рождения до 3 лет лучше всего происходит в семейной обстановке вместе с любящими и отзывчивыми родителями, поэтому вся работа в Службе построена для помощи семье в организации типичных жизненных ситуаций (рутин), которая бы

помогала развитию всех способностей малыша и снимала ограничения по участию ребёнка с проблемами в развитии в качественной социальной жизни. Согласно этой концепции, под «ранней помощью» понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество.

Какие услуги получают семьи в рамках работы Службы ранней помощи и как происходит оказание услуг? Чтобы принять участие в программе «Служба ранней помощи», родителям необходимо иметь заключение Психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающее статус «ОВЗ», или заключение Бюро медико-социальной экспертизы, подтверждающее наличие инвалидности у ребёнка, или заключение невролога/психиатра о наличии нарушений в развитии, наличии задержек в развитии.

Родители, которые изъявили желание принять участие в проекте, приходят лично в Клуб и получают анкету для самостоятельной оценки развития ребёнка. Дома они заполняют анкету и возвращают администратору. Ведущий специалист обрабатывает анкету, назначает первичную встречу с семьёй. В назначенное время, когда семья приходит вместе с малышом, их принимают несколько специалистов (в этом и проявляется межведомственный подход): педагог, медик, дефектолог и/или логопед. По результатам анкетирования и беседы с родителями консилиум специалистов принимает решение о вариантах участия ребёнка и семьи в мероприятиях проекта.



Поддержка семей, имеющих детей

Есть несколько форм оказания услуг семье: регулярное посещение Службы в течение всего срока реализации проекта, кратковременное сопровождение до 1-2 месяцев и разовая консультация специалиста. Консилиум принимает решение, в какой форме семье будут оказаны услуги. Если семья принимается в Службу на сопровождение, назначается ведущий специалист. Им может быть логопед, психолог, дефектолог, АВА-терапевт – всё зависит от ведущего нарушения малыша и потребностей семьи. Ведущий специалист проводит опрос родителей с целью выявления семейных ресурсов развития, возможностей ближайших родственников по организации развития способностей ребёнка в бытовой рутинной жизни. На основе результатов опроса составляется «Индивидуальная программа ранней помощи», которая реализуется с включением развивающих технологий в быденную жизнь семьи. После составления программы и её согласования с членами семьи, ведущий специалист еженедельно встречается с родителями, обсуждает, что применили, как получилось, при

необходимости корректирует программу. Практикуется проведение занятий с ребёнком на дому, чтобы показать родителям, как можно организовать занятия в домашней обстановке. С помощью современных технологий, социальных сетей специалист остаётся на постоянной связи с родителями и может оказать родителям при необходимости «скорую педагогическую помощь».

За 5 лет реализации проекта «Служба ранней помощи» в Клубе «Сближение» получили услуги порядка 70 детей и членов их семей. Ежегодно специалисты, работающие в команде проекта, проходят обучение в «Институте раннего вмешательства» в городе Санкт-Петербург, ведущем центре по организации «ранней помощи» в России. В 2019 году Клуб молодых семей «Сближение» вновь стал победителем конкурса и намерен предложить северским семьям новые формы организации взаимодействия, новые эффективные технологии взаимодействия и методики развития детей.



ПРОЕКТ



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Показатели муниципального проекта на 2019 год

В добровольческую деятельность вовлечено не менее 20% граждан ЗАТО Северск



Не менее чем в 70% образовательных организаций среднего образования функционируют волонтерские группы в рамках деятельности детских общественных организаций



Не менее 70% организаций от общего числа добровольческих организаций и объединений ЗАТО Северск используют единую информационную систему в сфере развития добровольчества



В 50% образовательных организациях среднего образования внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда, а также осуществляется поддержка социальных проектов, реализуемых детьми и подростками до 18 лет



Ежегодно проходят уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству в не менее чем 50% образовательных организаций среднего образования ЗАТО Северск



100% специалистов муниципальных органов государственной власти, реализующих государственную политику в области развития добровольчества





М.С. Андольщик,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Тема добровольчества в настоящее время привлекает все более пристальное внимание власти, гражданского сообщества России. Основные ценности добровольчества: деятельность по доброй воле, активная социальная позиция, солидарность, гражданская ответственность - важнейшие приоритеты современного мира. В основе добровольчества лежит простая, но в то же время важная идея, что в любом обществе всегда есть люди, нуждающиеся в какой-либо помощи, и есть люди, готовые прийти на помощь, делая это добровольно, не извлекая какую-либо выгоду для себя. Создание условий для самоосуществления человека в современном мире возможно через вовлечение в общественно полезную добровольческую деятельность молодежи, граждан всех возрастов.

ЗАТО Северск активно участвует в развитии волонтерского движения. С 2011 года в городе действует Волонтерский центр ЗАТО Северск при Управлении молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск.

Добровольцы включены в систему молодежных мероприятий и проектов. Регулярно проходит обучение волонтеров, как очное, через различные образовательные формы (мастер-классы, семинары, игры), так и дистанционное (Интернет-ресурсы, социальные сети, сайты по направлению).

Приучение к добровольчеству в школе является составной частью учебно-воспитательного и образовательного процессов, одной из форм организации общественно-полезного досуга. Согласно ФГОС важной задачей является формирование социальной компетентности ребенка, но это не выделяется как отдельное направление деятельности образова-

тельного учреждения, а рассматривается как весь уклад школьной жизни в единстве учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения.

В этих условиях добровольчество становится одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников. Формально не являясь профессиональным уровнем социальной работы, добровольчество выполняет конкретные социальные функции и имеет огромное воспитательное значение для духовно-нравственного развития ребенка. Также добровольчество следует рассматривать как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности, социальной активности молодежи, способ развития гражданского общества.

Добровольческое направление активно реализуется в рамках деятельности детских общественных организаций нашего города и городской детской организации «Факел Дружбы».

Со 2 по 5 декабря в Москве проходил Международный форум добровольцев,



Социальная активность

в котором приняли участие более 15 000 волонтеров из всех регионов страны и 120 зарубежных стран. Форум стал итоговым мероприятием Года добровольца (волонтера) в России.

Активным участником Форума стала старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО», руководитель Городской детской организации «Факел Дружбы» Андольщик Мария Сергеевна.

В рамках Форума прошли дискуссии и мастер-классы с участием ведущих экспертов в сфере гражданской активности и добровольчества, сессии по нетворкингу и международному сотрудничеству, выставка общественных объединений и социальных инициатив.

«Самое главное - это понимание, что Год добровольца не закончится никогда. За этот год число волонтеров в стране выросло в два раза. Нет таких сфер, где бы не участвовали волонтеры, добровольчество не имеет ни территориальных, ни возрастных границ», - сказал на открытии Международного форума добровольцев председатель оргкомитета по проведению Года добровольца в России, первый заместитель руководителя Администрации президента Сергей Кириенко.

«Мы только начинаем большой проект по социальной активности граждан, включая

волонтерскую повестку. Программа войдет в Национальный проект «Образование» – она уже утверждена премьер-министром РФ и одобрена Президентом РФ», – отметила



заместитель председателя Правительства по социальной сфере Татьяна Голикова.

На поддержку и развитие волонтерства по федеральному проекту «Социальная активность» до 2024 года будет выделено 7,4 миллиарда рублей. В рамках этого же проекта ежегодно будет проходить конкурс лучших региональных практик волонтерства «Регион добрых дел». В этом году он прошел впервые: по его итогам 26 регионов получают субсидию на общую сумму 200 миллионов рублей.

Завершился масштабный Форум торжественным концертом в Ледовом Дворце в Парке Легенд, где были объявлены лауреаты Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018» и подведены итоги Года добровольца.

Президент России Владимир Путин принял участие в церемонии награждения победителей. Глава государства наградил Антона Коротченко из Смоленской области, который получил звание Добровольца России – 2018.

«Когда люди на вас смотрят, они берут с вас не только пример, но возникает, извините, как в народе говорят, чувство надежды за то, что у нас происходит, надежности нашего общества. Это делает наше общество не только более добрым, оно делает всех нас более сбалансированными и устойчивыми к внутренним и внешним шокам, а таких шоков всегда везде во все времена было достаточно и у нас тоже много», - заявил Президент.



Социальная активность



М. Долганов

История молодежной редакции «неСПИМ»

««НеСПИМ» зацепил меня тем, что подобных организаций в нашем городе не наблюдается. В Северске очень много хороших волонтерских объединений, есть место для музыкального и спортивного развития, но область журналистики всегда была закрыта таким «темным занавесом».

*Алена Сягровец
Журналист молодежной редакции «неСПИМ»*

Мы все ребята из разных классов и из разных школ, но каждый из нас является частью Молодежной редакции «неСПИМ», которая собрала всех нас вместе. Сегодня про Молодежную редакцию «неСПИМ» знает вся молодежь Северска, но путь к этому был непростым. С чего же все началось?

До 2019 года я был связан преимущественно с печатным словом, поэтому в ноябре 2018 и отправился в город Лесной на очный этап конкурса-фестиваля «Rosatom's COOL». Необычный формат, живое общение с ребятами-коллегами подтолкнули меня к идее объединения молодых корреспондентов в своем городе.

Взвесив все «за» и «против», я решился на создание информационно-медийного проекта «СПИМ». Запустив рекламу по школам и в социальной сети ВКонтакте, набрал команду молодых журналистов. В это же время выходил на средства массовой информации Северска, договаривался с главными редакторами, решал организаторские моменты.

4 февраля состоялось официальное открытие проекта «СПИМ» для подростков

и молодежи, желающих познакомиться с работой средств массовой информации и попробовать себя в роли юнкоров. И началось: экскурсии в редакции, мастер-классы, пресс-конференции, чай с печеньем и настольными играми. Незаметно для нас все стали говорить о проекте «СПИМ», мы вышли на региональный уровень, а самое главное – стали одной семьей.

«Когда увидела рекламу проекта «СПИМ», я не возлагала на него больших надежд. Я думала, что это будет группа школьников, которые посидят, поговорят про журналистику и разойдутся. Но я увидела людей, заинтересованных в журналистике, как и я сама, у которых горят глаза, и которые готовы свернуть горы. Я поняла, что оказалась в нужном месте и осталась», - рассказывает Дарья Глущенкова, которая в проекте с самых первых дней.

Мы побывали в самых интересных местах: в редакции сетевого издания «ЗАТО Говорим», у главного редактора Денисовой Натальи Александровны; в редакции регионального телеканала «Томское время»; в студии информационного агентства «Радио Северска», у главного редактора Ермоловой Ольги Геннадьевны; сотрудничали с государственной телерадиокомпанией Томска; Региональным центром развития образования; Управлением образования Администрации ЗАТО Северск; с Администрацией ЗАТО Северск; приглашали к себе на пресс-конференции известных людей, например, депутата Законодательной думы Томской области Валерия Николаевича Осипцова.

Проект был ограничен сроками, но нам не хотелось расставаться, поэтому мы решили создать свою молодежную редакцию. Назвать



Социальная активность

ее решили «неСПИМ». Тогда и появилась официальная расшифровка аббревиатуры: «Независимый союз подростков и молодежи».

Корреспондентами Молодежной редакции «неСПИМ» стали Дарья Глущенкова, Оксана Кузьминых, Елизавета Ласкова, Ксения Таран, Влада Трушкова, Софья Пыринова, Минеева Полина, Алена Ершова, Виолетта Мищенко, Виктория Добшинская и Михаил Долганов.

Логическим завершением проекта и открытием редакции стал первый открытый молодежный медиа-слет «СПИМ», который прошел 18 апреля на базе МБОУ «СОШ №197». В нем приняли участие более 60 человек из образовательных организаций города Северска.

Сразу после слета к нам присоединились Алена Сягровец, Анастасия Башмакова и Мария Филиппович. Девочки успели влиться

в коллектив и уже готовятся реализовывать новые планы и новые проекты вместе с нами!

Сегодня наши эфиры выходят на волнах «Радио Северска», в группе ВКонтакте «Молодежная редакция «неСПИМ» и Инстаграме *nespim_smi*.

Уникальность нашей редакции в том, что мы первая молодежная редакция во всей Томской области, в том, что в нашей команде только подростки и молодежь, в том, что мы все из разных школ, в том, что мы работаем во всех сферах современной журналистики!

Молодежная редакция «неСПИМ» - это настоящая практика с единомышленниками, это отличное место для развития начинающих журналистов, это дружеская атмосфера и сплоченность. Именно поэтому мы здесь!



Социальная активность



Г.Г. Загвоздкина,

педагог – организатор, руководитель ДОО «Ровесник»
МБОУ «СОШ №87»

Детская организация как способ самореализации обучающихся в творческой деятельности

Самоутверждение детей в творческой деятельности происходит более эффективно в детских организациях различной направленности на базе школ. В этих организациях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. Они успешно реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности.

Детская организация нашей школы «Ровесник» основана в 1997 году. Свою творческую деятельность ребята проявляют, участвуя в мероприятиях разной направленности. Это волонтерство, здоровый образ жизни, гражданско-патриотические инициативы. Члены команды - активные участники школьных и городских мероприятий, сами создают и реализуют свои



проекты. Так в период 2018 – 2019 учебного года ребята реализовали следующие проекты: «Этот добрый Новый год!» (поздравление с Новым годом, одиноких пожилых людей микрорайона школы), «Переменка!» (организация и проведение школьных перемен), приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Милосердие в Рождество» (сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Работа ребят отмечена наградами разного уровня.

23-24 ноября в Томском Государственном Университете прошёл региональный молодежный форум волонтеров «About my



experience». На форуме прошла очная защита участников конкурса волонтерских проектов «UNIVOL TSU 2018», по итогам которого было определено 15 победителей-проектов студентов и школьников.

Команда «Ровесник» МБОУ «СОШ №87» заняла второе место с проектом «Переменка» (номинация «На волне здоровья») и 3 место с проектом «Этот добрый Новый год!»

Социальная активность

(номинация «Ты не один»).

В декабре в г. Москва состоялся третий Зимний фестиваль Российского Движения Школьников. 1700 участников из 85 регионов России собрал к себе ЗимФест. Команда ДОО «Ровесник» стала финалистом Всероссийского конкурса «Здоровое движение» и в числе 20 команд была приглашена на Зимний фестиваль. Во время конкурса ребята снимали ролики и проводили беседы в классах начальной школе о правильном питании, о правилах ЗОЖ.

Итоговым заданием этого конкурса был проект «Переменка!» (организация школьных перемен в начальной школе), который ребята сами разработали и представили на суд жюри. И на фестивале команду ждала ещё одна награда, ребята заняли в этом конкурсе 2 место из 300 команд!

Деятельность школьников – членов Детской организации «Ровесник» по достоинству оценили эксперты многих конкурсов:

1. XIII Областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия - это мы» Деловая игра «Я - гражданин России» - грамота за I место.

2. Фестиваль гражданских инициатив

«Новый потенциал» - диплом лауреата II степени.

3. Деловая игра «Я – доброволец» – диплом за 3 место.

Отрадно, что ребята не останавливаются на достигнутом, придумывают и воплощают новые проекты. Проект «Через искусство – к зеленой планете» (экологическое просвещение младших школьников через театральную постановку и включение их в акции «Зеленый кампус», «Вместе ярче») стал лауреатом Регионального конкурса «Зеленая планета», и нам предстоит принять участие во Всероссийском этапе.

Старшие ребята принимают участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления».

Большой опыт деятельности детской организации МБОУ «СОШ № 87» «Ровесник» позволяет мне с уверенностью говорить о том, что детская организация дает возможность её участникам самореализовываться, саморазвиваться, самоопределяться при выборе будущей профессии. А также является важным звеном в сфере дополнительного образования детей.



Социальная активность

Мой путь от ученика до юнармейца



С. Ликонцева,

юнармеец местного отделения ВВПОД «Юнармия»
ЗАТО Северск МБОУ «СОШ № 84»

Если бы мне давно рассказали, сколько эмоций и впечатлений подарит Юнармия, я бы, не раздумывая, согласилась вступить туда намного раньше.

Всё началось с того, что 2 года назад нам рассказали о том, что в нашей школе будет образовываться отряд юнармейцев. Меня никогда не интересовало всё, что связано с армией и военным делом. Это было для меня чем-то новым и совершенно неизвестным. Я подумала в тот момент: «А почему бы не попробовать себя в абсолютно другой сфере, про которую я ничего не знаю?» В отряд Юнармии вступали многие мои друзья, и я потянулась за ними. Уже на следующий день сказала родителям, что тоже хочу стать юнармейцем и буду вступать в отряд.

В октябре 2017 года наш отряд принял присягу. Было волнительно и немного страшно, ведь я совсем не представляла, что меня ожидает, что мне нужно будет делать.

Меня ждали лишь только яркие эмоции. Мы начали посещать дополнительные занятия военно-патриотической направленности,

принимать участие в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях. Ежегодно наш отряд принимает участие в Параде Победы 9 мая.

Но самое запоминающееся событие, которое ворвалось в мою жизнь – конкурс на право принять участие в военно-патриотической смене «Школа будущих командиров» и поездка в Артек. Раньше я и подумать не могла, что попаду туда.



Для участия в конкурсе необходимо было подготовить портфолио и написать сочинение на тему: «Все ли патриоты одинаковые?». Помню, писала сочинение несколько дней, собирала документы, грамоты для формирования портфолио. Сегодня могу с уверенностью сказать, что все усилия того стоили.

Самым сложным оказалось ожидание результатов. Я по несколько раз за день заходила на сайт и проверяла, постоянно интересовалась у моего руководителя об итогах. И вот долгожданный результат: из Томской области едут три человека, в числе которых я. Если говорить честно, то в тот момент я засомневалась, действительно ли хочу поехать, понравится ли там мне, будет ли



Социальная активность

мне интересно. Как я ошибалась в тот момент! Мне кажется, если бы я тогда отказалась от поездки, не простила бы себе до сих пор.

В Артеке каждый день был настолько расписан, что мы в своих комнатах мы появлялись только на сон. Это была приятная усталость. Почти каждый день были профильные занятия, направленные именно на военно-патриотическое и спортивное направление. Нас учили сборке и разборке автомата, правилам стрельбы, были занятия по психологии, нас учили оказанию первой медицинской помощи, проводилась игра по тактике ведения боя «Лазертаг», смотр-конкурс песни и строя. Мы с ребятами побывали на боевых кораблях Черноморского флота, упражнялись на тренажере по управлению судном. Финалом смены стала поездка в Севастопольский парк «Патриот», где мы смогли продемонстрировать свои навыки, знания и умения в военно-патриотической игре «Щит и меч». Игра для нас стала своеобразным экзаменом по результатам смены.

Наши юнармейские отряды можно было отличать по форме, мы всегда шли строевым шагом, неважно куда мы идем, мы всегда пели патриотические песни, даже по пути в столовую. Я считаю, что наш отряд был одним из самых дружных, ведь нас в первую очередь учили работать в коллективе, каждый из нас всегда был готов прийти на помощь товарищу.

В конце смены я была награждена медалью



и грамотой за 3 место в командном зачёте военно-патриотической игры «Щит и меч» и сертификатом о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущих командиров» профильной гражданско-патриотической смены.

Артек подарил мне множество друзей по всей России, от Владивостока до Санкт-Петербурга. Мы плакали пять дней подряд, понимая, что, возможно, больше никогда не увидимся. Но как сказал один мальчик в отряде: «Земля круглая - свидимся!» Я продолжаю общаться до сих пор почти со всеми ребятами. Друзья из других городов - это очень круто. В Артеке я испытала почти все эмоции: от радости и веселья до грусти и печали.



Отряд Юнармейцев в первую очередь формирует чувство патриотизма к своей стране, чувство ответственности. Патриотизм – это то, что нужно изначально воспитывать в детях. Я считаю, что в наше время это особенно важно.

Я очень рада, что стала юнармейцем. Юнармия подарила мне много положительных эмоций, впечатлений и приключений. Если раньше меня вообще не привлекало всё то, что связано с армией и внутренней службой, то сейчас, когда я думаю, куда поступать, то больше склоняюсь к поступлению в академию МЧС или МВД.



О.Н.Эльблаус,
старший вожатый МБОУ «Северский лицей»

Всероссийский детский кинофестиваль – проект направления РДШ «Личностное развитие», который успешно стартовал в 2017 году в Калининградской области и собрал 250 участников из 17 регионов России. А в этом году первыми участниками Кинофеста РДШ стали более 1000 ребят, написавших 310 сценариев к своим будущим фильмам, однако только 17 команд из них прошли в финал и попали на кинофестиваль.

В декабре месяце 2018 года мне посчастливилось сопровождать на Всероссийский детский фестиваль «Кинофест РДШ» двух победителей от Томской области в номинации «Актерский кастинг».



Как у них это получилось? Все просто, ведь РДШ даёт возможность поучаствовать в конкурсной программе каждому желающему ребенку.

Положение о конкурсе были высланы во все образовательные учреждения Томской области, в том числе в г. Северск и г. Томск. К участию в конкурсе приглашались обучающиеся образовательных организаций, детских киностудий в возрасте от 12 лет. Номинации были

разные: «Анимационное кино», «Игровое кино», «Актерский кастинг», так что любой желающий мог продемонстрировать свой талант.

Для участия в отборочном туре номинации «Актерский кастинг» достаточно было снять видеоролик по предложенному сценарию и прислать его на суд профессионального жюри. 10000 участников актерского кастинга подали свои работы, но только 70 юных актеров были приглашены для съемок в короткометражных фильмах.

В состав делегации Томской области вошли Андреев Владислав, учащийся 10 класса, представитель детской организации «Дети солнца» МБОУ «Северский лицей» и Артуганов Алексей, ученик 10 класса с. Каргасок. Мне, как руководителю Влада, было предложено сопровождать ребят в г.Москва. Я, не думая, согласилась.

И вот, наше путешествие началось! Всего



Социальная активность

пять дней... Что можно сделать за столь короткий срок?

Юные режиссёры и продюсеры, операторы и монтажёры, актёры и гримёры, звукорежиссёры и сценаристы — все эти начинающие ремесленники искусства кино слетелись для того, чтобы снять свои фильмы.



Кино/анимационным группам предстояло снять короткометражный фильм по собственному замыслу под руководством кураторов-профессионалов. В процесс съемок входило знакомство со съемочной техникой, осмотр локаций, получение навыков монтажа и озвучивания смонтированных сцен. Участники за эти пять дней посетили образовательные мастер-классы, площадку, где созда-



ётся 3D анимация, а также рабочее место художников-мультипликаторов. Им посчастливилось посетить Большой Московский цирк, студию «Союзмультфильм», музей Кино, покататься на коньках на Красной площади, побывать на ВДНХ. Состоялись творческие встречи с актёрами сериала «Молодёжка» Владиславом Канопка и Марией Ахметзяновой, актрисой театра и кино, телеведущей Екатериной Шпица. Ребята посетили открытые кинопоказы и дискуссионные площадки с известными деятелями кино и анимации. Ну и, конечно,



создали собственные фильмы, ради чего приехали.

За пять дней участники сняли 13 короткометражных фильмов, просмотрели и обсудили с режиссерами и продюсерами 5 современных кинокартин, прошли мастер-классы по режиссуре, монтажу, гриму, сценарному и актерскому мастерству. Для сопровождающих и руководителей команд были также организованы мастер-классы, творческие встречи. В завершении Кинофеста прошел показ фильмов и награждение победителей.

За эти пять дней мы получили столько эмоций, информации, что хватит на несколько месяцев вперед.

Если вы думаете, что наше путешествие тихо закончилось, то вы ошибаетесь! РДШ никого не отпускает так, чтобы не хотелось вернуться, чтобы можно было забыть... Я вернусь сюда через год! Обещаю себе... По-другому не может и быть...

РДШ - уникальный проект, который помогает исполнять мечты, дает возможность найти новых друзей, пообщаться с профессионалами разных индустрий, получить новые знания, а самое главное - поверить в себя!

ПРОЕКТ



Учитель будущего

Показатели муниципального проекта на 2019 - 2024 годы

Доля учителей общеобразовательных организаций ЗАТО Северск, вовлечённых в национальную систему профессионального роста

5% (89 чел.)



2020 год

10% (177 чел.)



2021 год

20% (354 чел.)



2022 год

30% (532 чел.)



2023 год

50% (886 чел.)



2024 год

Доля педагогических работников ЗАТО Северск, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации

5% (89 чел.)



2020 год

10% (177 чел.)



2021 год

20% (354 чел.)



2022 год

30% (532 чел.)



2023 год

50% (886 чел.)



2024 год

Учитель будущего



Н.Н. Акифьева,
директор МБУ ДО «Центр «Поиск»

Конкурсное движение как фактор дессиминации педагогического опыта в образовательной системе МБУ ДО «центр «поиск»

Двадцать первый век внёс масштабные изменения в систему образования. Поток информации, получаемый детьми, требует повышения кругозора и роста педагогических знаний педагогов. Непрерывное повышение квалификации – процесс трудоёмкий, но учитель, находящийся в постоянном творческом поиске, занимающийся самообразованием, вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. Истинное знание – это индивидуальное знание, которое формируется из опыта собственной деятельности.

Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста. Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения является повышение профессионального уровня и совершенствование личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных форм и методов работы кадрами.

Традиционно важным фактором профессионального развития

в дополнительном образовании является конкурсное движение. Конкурсы педагогического мастерства, служащие дессиминации успешных образцов и результатов образовательной деятельности, способствуют как развитию системы образования в целом, так и росту профессионализма педагогических работников в частности, позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества. Можно с уверенностью сказать, что результативность педагога в конкурсном движении является одним из показателей качества его труда. Педагоги Центра «Поиск» Мордвина Альдина Павловна и Бургундасова Марина Николаевна



становились лауреатами регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям», Смирнов Сергей Юрьевич был отмечен специальным дипломом за сохранение и развитие технического объединения «Авиамоделирование». В 2018 году педагоги учреждения результативно приняли участие в конкурсе «Золотая медаль» Международной выставки «УчСиб - 2018». Серебряной медалью выставки в номинации

Учитель будущего

«Современные механизмы развития дополнительного образования» был отмечен проект детского лагеря «Новое поколение». Автор проекта Ирина Федоровна Ищенко представила презентацию о досуговой занятости обучающихся Центра «Поиск» в каникулярное время, провела переговоры и поделилась опытом с представителями оздоровительных лагерей других регионов.



Активно принимают участие педагоги и в заочных конкурсах, где представляют свои педагогические наработки: во Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ победителями стали Мордвина А.П., Бургундасова М.Н., призером - Смирнов С.Ю. Участие во Всероссийском конкурсе «Правила безопасного поведения на дороге!» стало победным для Молчанова Е.В.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей.

Организация конкурсного движения и привлечения учащихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из неотъемлемых условий для развития их творческого потенциала, предоставляет возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают

творческое мышление, память, интеллект, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм. Но самое замечательное, что дети имеют право выбора согласно своим интересам, возможностям и способностям.

Обучающиеся Центра «Поиск», в том числе и дети с ОВЗ, принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах разного уровня и направления. Конкурсные мероприятия учат детей искать и находить информацию из разных источников. Развивается сотрудничество «педагог - обучающийся-родитель». Можно сказать, что создание конкурсной работы объединяет семью и повышает ее творческий и культурный уровень.

Специалисты МБОУ ДО «Центр «Поиск» осуществляют мониторинг достижений обучающихся по результатам участия в конкурсах различного уровня. На протяжении многих лет прослеживается положительная динамика по результатам участия и побед ребят в конкурсах различного уровня.

Педагог никогда не творит наедине с собой, а всегда в соавторстве с детьми. Стоит отметить педагогов, подготовивших коллективы и конкурсантов, получивших наиболее значимые результаты. Вот



Учитель будущего

некоторые из них: IV Национальная премия в области культуры и искусства «Будущее России» - победитель Ирина Буренкова, педагог Левченко Светлана Николаевна; Первенство Европы среди юношей (Ирландия) - победитель Илья Цыбаев, педагог Дягилев Алексей Владимирович; Всероссийские соревнования по судомодельному спорту «Кубок Юношества» - победитель Веснин Роман, педагог Швадленко Владимир Ильич; Всероссийские соревнования Чемпионат и первенство СФО по акробатическому рок-н-роллу-2019 - призеры Станислав Туркасов и Софья Попова, призеры формейшн - девушки, педагог Акулова Наталья Романовна; Лауреат Международного конкурса «Сибирь зажигает звезды» - участник Дельфийских игр Алексей Еремин, педагог Чернышева Ирина Масловеевна.

Для нашего учреждения дополнительного образования именно это является высшей оценкой таланта обучающихся, показателем качества образования и эффективной работы всего педагогического коллектива.

Для того чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать

педагогов, которые во многом определяют перспективы завтрашнего дня, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Педагоги не останавливаются на достигнутом, чувствуют в себе силы и желание двигаться вперед, к новым победам.

Подводя итог сказанному, отвечаем на вопрос «Кому нужно конкурсное движение?» просто: это нужно всем участникам образовательного процесса учреждения дополнительного образования, поскольку победы в конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам, так как участие в конкурсном движении – возможность поделиться опытом, обогатиться новыми знаниями, наметить пути дальнейшего профессионального развития; родителям, поскольку, результаты участия в конкурсах помогают увидеть способности ребёнка и помочь ему с выбором дальнейшего пути; наконец, самим детям, которые держат в руках ключи от будущего. Ведь именно ради детей и существует дополнительное образование.



Учитель будущего

Методическое сопровождение молодых специалистов через организацию «школы молодого воспитателя»



И.А.Воробьева,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 44»

С.А.Фокина,
заместитель заведующего по ВМР

Ж.В.Кузьмина,
заместитель заведующего по ВМР

Известно, что окончание ВУЗа, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой воспитатель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами, потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода.

В каждом ДОУ складывается своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, характер которой зависит от степени сплоченности коллектива, его творческой направленности, профессиональной и личностной зрелости каждого педагога.

Ежегодно в наш коллектив вливаются молодые специалисты. (Рисунок 1).

В МБДОУ «Детский сад № 44» система работы с молодыми специалистами направлена на их успешную адаптацию в коллективе, рост профессиональной компетентности, освоение современных

образова-тельных технологий, формирование индивидуального стиля работы. В нашем образовательном учреждении 7 лет действует «Школа молодого воспитателя», заседания которой проводятся в соответствии планом работы и Положением о данном профессиональном объединении. Результаты работы Школы оцениваются в мае на итоговом заседании педагогов и с учётом запросов участников намечаются мероприятия, ставятся задачи на следующий учебный год. Координатором работы по данному направлению является заместитель заведующего по воспита-тельской и методической работе.

Модель комплексного сопровождения молодых специалистов в ДОУ складывается на основе тщательного выбора приемов, методов и форм работы, способствующих усвоению теоретического материала, формированию навыков практической работы. Заседания Школы проходят в нетрадиционной форме, представляют собой интерактивное взаимодействие всех

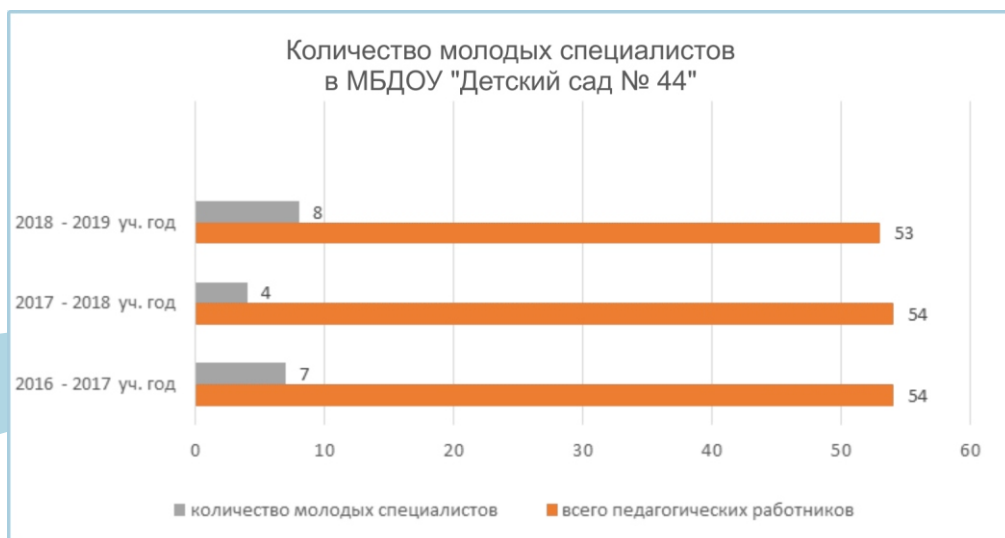


Рисунок 1

Учитель будущего

участников: «Аукцион педагогических идей», «Методические бои», «КВН», «Педагогический брифинг», «Что? Где? Когда?», «Шесть шляп», «Аукцион педагогических знаний», организационно – деятельностная игра «Книжная лавка». Педагоги имеют возможность обмениваются своими мнениями, решают проблемные ситуации, представляют выполненные домашние задания. По традиции в конце заседания Школы проводится игра «Шапка вопросов»: педагоги пишут на листочке вопросы и складывают их в шапку. Следующее заседание начинается с ответов на эти вопросы. Таким образом, воспитатели вспоминают содержание предыдущей встречи, делают выводы.

На успешную адаптацию молодых воспитателей напрямую влияет сложившаяся в коллективе корпоративная культура. Устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения стиль работы его сотрудников, традиции ДОУ привлекают «новичков» и сплачивают коллектив. Наладить контакт между сотрудниками ДОУ помогают коллективные поездки и совместный отдых. В ДОУ стало

доброй традицией проведение таких мероприятий, как День дошкольного работника и Международный женский день, организация и проведение концертной программы, посвященной Дню Победы, «Синий платочек», проведение экологических акций. Смена обстановки помогает увидеть друг друга в ином свете и в иных условиях, взглянуть на работников совсем по-другому, ведь непринужденная обстановка раскрывает неожиданный потенциал каждого сотрудника, позволяет познакомиться ближе, открыть общие интересы.

Таким образом, существующая модель комплексного сопровождения молодых специалистов в ДОУ позволяет им быстро адаптироваться к условиям работы, поверить в собственные силы, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Сплоченный коллектив способен решать сложнейшие задачи и достигать больших результатов!



Учитель будущего

К учителю будущего от учителя настоящего



О.В. Коновалова,
заместитель директора МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Основной целью на-ционального проекта «Обра-зование» является обеспе-чение глобальной конку-рентоспособности отече-ственного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране так называемой «образовательной экосистемы XXI века». Её основным предназначением является построение тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности и оптимальным использованием человеческих ресурсов: «сфера образования» и «сфера экономики». Чтобы создавать обучающимся новые образовательные возможности, образова-тельная экосистема должна находиться в состоянии постоянного обновления. Образовательный процесс в ней подпитывается новыми образовательными технологиями, новым содержанием, опирается на практическую деятельность и социокультурную ситуацию.

Неоспорим тот факт, что основополагающей фигурой образовательной экосистемы является педагог, обладающий

ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий современными и эффективными педагогическим технологиями, вовлечённый в активный процесс развития данной экосистемы.

В настоящее время полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему препятствуют и также профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Муниципальный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ориентирован на создание в образовательной среде Северска «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов. Построение такой эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов должно строиться на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалифи-кации педагогов школ и учреждений дополни-



Время реализации
федерального проекта –
6 лет



Создание сети центров
непрерывного повышения
квалификации во всех
субъектах России –
не менее **225**



Повышение уровня
профессионального
мастерства
50% педагогических
работников

тельного образования. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, отвечающей на запросы педагогов и образовательных организаций. В связи с этим актуальным становится необходимость полномасштабной модернизации методической работы, её переориентация на специфику запросов педагогов.

Для достижения целевых показателей проекта «Учитель будущего» немаловажным фактором является обеспечение повышения качества руководства образовательными организациями. Одним из механизмов должно стать внедрение централизованных аттестационных процедур руководящих работников, основанных на новых нормативных документах. Цель проведения аттестации руководителей – определение соответствия кандидатов предъявляемым требованиям квалификации по должности «руководитель образовательной организации» и оценки их профессиональной готовности к руководству образовательной организацией. В перспективе аттестация руководителя может осуществляется через применение следующих процедур: изучение практического опыта управленческой деятельности, её эффективности и результативности; оценку профессиональной компетентности; защиту концепции (программы) развития образовательной организации; индивидуальное собеседование; осуществление прямого назначения на должность руководителя образовательной организации.

Предполагается, что единый подход к аттестации руководителей повысит эффективность образовательной, финансовой, хозяйственной и организационной деятельности образовательных организаций.

К концу 2020 года в Российской Федерации должна быть внедрена национальная система учительского роста (НСУР), в основе которой лежит более усовершенствованная форма аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Новая система аттестации предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии

со сферой образовательной деятельности педагога.

Министерство просвещения уже подготовило проект о новых должностях в штатных расписаниях школ – это должности старшего учителя и ведущего учителя. Старший учитель, наряду с традиционными функциями, будет выполнять роль координатора и проектанта при разработке образовательных программ, осуществлять методическое сопровождение деятельности коллег; ведущий учитель займется вопросами организации совместной деятельности педагогических работников школ, направленной на обучение и воспитание школьников, также в его функции войдет педагогическое наставничество.

Проект «Учитель будущего» предполагает внедрение механизмов сопровождения и поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет.

Это позволит задействовать дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации через создание условий для их профессиональной и социально-бытовой адаптации, привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования.

«Учитель - главное и незаменимое звено в системе образования. И о какой бы образовательной цифровой среде мы ни говорили, мы всё равно соглашаемся с тем, что нам требуется развитие в первую очередь для учителя», - подчеркнула Ольга Васильева в одном из интервью.



участие **70%** учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы



*Деятельность педагогов образовательных организаций
ЗАО Северск в ассоциации учителей -наставников
Томской области*

Л.А.Михеева,

заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 78»,
председатель Ассоциации педагогов-наставников Томской области

13 ноября 2018 г. в ходе круглого стола «Методическое и диагностическое обеспечение наставнической деятельности» по инициативе наставников была создана Ассоциация педагогов-наставников Томской области.

Ассоциация - добровольное общественное объединение педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, заинтересованных в распространении своего опыта, она объединила педагогов-наставников образовательных организаций Томской области, имеющих стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

Основной целью Ассоциации является повышение качества подготовки и эффективности профессиональной адаптации кадров, в отношении которых осуществляется наставничество.

Деятельность Ассоциации осуществляется при организационной, методической, информационной поддержке Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования».

Педагоги-наставники ЗАО Северск не остаются в стороне от работы Ассоциации учителей-наставников Томской области. Они

являются активными членами Ассоциации и принимают участие в мониторинге возможностей наставников. Анализ мониторинга показал, что 81 % наставников ЗАО Северск готовы проводить мастер-классы, консультации для молодых учителей по различным вопросам; 66,7 % делиться авторскими методическими материалами; 38,4 % работать не только на муниципальном, но и региональном уровнях по



сопровождению молодых педагогов.

На основе мониторинга возможностей педагогов-наставников был проведен мониторинг профессиональных потребностей молодых и начинающих учителей образовательных организаций г. Северска. Результаты мониторинга показывают необходимость в методическом сопровождении молодых/начинающих учителей со стороны более опытных педагогов. Данные мониторинга явились основой для организации методических мероприятий с целью устранения затруднений молодых учителей г. Северска. Педагоги-наставники Е.А. Смирнова, Л.А. Михеева провели методический семинар «Организация рефлексии на уроке».



Учитель будущего

Е.А. Смирнова поделилась опытом своего участия в конкурсе «Учитель года».

Традиционным для педагогов-наставников г. Северска стало участие в педагогических квизах, организованных Ассоциацией педагогов-наставников и Ассоциацией молодых учителей Томской области. С целью создания условий для эффективной профессиональной адаптации и развития молодых/начинающих педагогов через организацию совместных мероприятий с педагогами-наставниками был проведен открытый конкурс мастер-классов молодых/начинающих учителей и наставников «Сотворчество», где были представлены мастер-классы молодого/начинающего учителя и школьного наставника. Четыре наставника г. Северска вошли в состав регионального жюри, и два совместно с молодыми коллегами представили мастер-класс, которые вошли в финал конкурса.

Во всех мероприятиях, организованных Ассоциацией педагогов-наставников Томской области, принимают активное участие наставники г. Северска. Интересной формой взаимодействия молодых учителей и наставников стала работа творческой группы «Лаборатория лайфхаков», где наставники совместно с молодыми учителями разрабатывали лайфхаки по разным

категориям: урок и внеурочная деятельность, работа с родителями, имидж учителя....

Данные мероприятия позволяют не только узнать новое, но и способствуют созданию комфортных условий для взаимодействия молодых учителей и наставников.

Деятельность педагогов-наставников ЗАТО Северск в Ассоциации учителей –наставников Томской области позволяет внедрить многоуровневую модель педагогического наставничества и создать условия для успешной адаптации и профессионального развития молодых учителей ЗАТО Северск и Томской области.

Список литературы:

1. Демаков И.С. Профессиональный стандарт «Педагог» и создание условий для его эффективного внедрения в образовательной организации // Инновационные тенденции развития системы образования / Под ред. О.Н. Широкова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 81–84.
2. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании / Под ред. В.Н. Волкова. – СПб.: АППО, 2015.





Мотивирующий формат развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ

О.А. Сивенкова,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»

Образовательные стандарты выдвигают определенные социальные требования к профессиональным качествам педагогов на всех уровнях образования.

Профессионально–педагогическая деятельность в значительной степени определяется уровнем подготовки, стремлением к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности, мобильности, креативности, умением создавать ситуации, повышающие образовательную активность учащихся и воспитанников. Каждый педагог в своей деятельности сталкивается с различными профессиональными проблемами, преодолевает их, тем самым развивается, накапливая собственный профессионально - педагогический опыт.

Мария Миркес в своих учебных пособиях оперирует понятием «образовательный экстрим» как формат повышения эффективности и энергетичности образования, в котором есть место для субъектного проявления каждого участника образования. Для нас эта идея стала интересной как основа для создания условий для самообразования, саморазвития, самосовершенствования педагогов, развития профессиональной педагогической компетентности.

Вопрос о создании эффективных условий для самообразования педагогов у методической службы нашего дошкольного учреждения возник неслучайно. Проведенный анализ деятельности выявил, что методическая работа выстроена с учетом ознакомления педагогического коллектива с современными направлениями и тенденциями максимизации эффективности образования. При этом недостаточно выделено «пространство» для самообразования педагогов, формирования

собственного профессионального видения.

Ознакомление с форматом «образовательный экстрим» навел нас на мысль о том, что профессиональные проблемные ситуации могут быть мотивирующим фактором для саморазвития педагогов.

Для реализации данного формата нами была использована технология кейс–стади (CASE STUDY), особенностью которой является определение проблемной ситуации на основе реальных событий. «...Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий... Он позволяет изучать предмет, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации...»

Реализацию технологии кейс–стади в работе с педагогами мы разделили на ряд этапов:

- 1 этап. Выявление реальной ситуации, обозначение проблемы.
- 2 этап. Постановка цели.
- 3 этап. Работа с информацией (теоретический аспект).
- 4 этап. Определение различных путей решений, определение инструментария (технологии, формы и т.д.)
- 5 этап. Самоанализ, собственные выводы решения проблемной ситуации.

Каждый этап педагог начинает с самостоятельных шагов. При этом методической службой осуществляется поддержка и коррекция.

1 этап. Для каждого педагога проблемная ситуация возникает через призму собственных профессиональных интересов и затруднений в педагогической деятельности, начальные формулировки которых выглядят примерно следующим образом: «У меня возникли затруднения...»,

«Мне интересно...», «А что, если сделать так...», «Мне сложно...», «Я недостаточно знаю о том, что...» и т.д. Задача методической службы на данном этапе - помочь педагогам в определении проблемной ситуации через индивидуальные беседы, наблюдение за профессиональной деятельностью.

2 этап. Формулировка цели как определение более конкретного понимания поставленной проблемы.

3 этап. Умение работать с информацией является важным качеством современного педагога, умение вычлнять необходимую информацию из общего потока интернет-ресурса, ознакомление с разнообразными образовательными сайтами, повышение профессиональной компетентности посредством участия на различных форумах, вебинарах, семинарах и т.д., знакомство с другими педагогами, их взглядами в области образования. Таким образом, самостоятельное добывание информации способствует расширению кругозора педагогов в вопросах образования.

4 этап. Применение теории на практике посредством педагогических технологий, разно-образных форм, использование творческих, креативных подходов в решении поставленной цели.

Методическая служба оказывает помощь в подборе инструментария, выработке и коррекции плана действий.

5 этап. Анализ, самоанализ проделанной работы, определение эффективных/неэффективных путей решения поставленной цели выбранной проблемной ситуации, выводы и дальнейшие шаги (возможен переход к определению следующей ситуации).

Практика показывает, что использование метода CASE STUDY способствует развитию широкого спектра профессиональных компетентностей педагога, а именно:

1. Аналитика – умение работать с информацией, добывать, вычлнять необходимую информацию в общем потоке, классифицировать, анализировать.

2. Практика – формирование практических навыков на основе теоретического материала.

3. Творчество – генерация альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникация – умение вести

дискуссию, убеждать окружающих, выстраивать диалог.

5. Самоанализ – способность осознания и анализа собственных результатов и определения последующих действий.

Видение и понимание собственных профессиональных проблемных точек, как и желание внедрить новые идеи в работе, является эффективным мотиватором для самостоятельного «образовательного экстрима»: выявление отправной точки (четкое понимание поставленной цели), определение различных маршрутов – путей достижения, предположение и предвидение возможных результатов. Таким образом, получается цельный творческий продукт, основанный на практическом опыте педагога. Подобная организация «пространства» для самообразования позволяет педагогам **формировать собственный профессиональный взгляд.**

Результаты своих наработок педагоги нашего дошкольного учреждения активно представляют педагогическому сообществу на мероприятиях разного уровня: муниципальном, областном, межрегиональном. Мы открыты новым людям и новому опыту, конструктивному преодолению сложностей и принятию других идей, полагаясь на внутренний банк своего профессионального мастерства.

Источники:

1. Миркес М., Медведчиков С., Фатеев А. и др. Учёба с азартом. Хрестоматия мотивирующих внеурочных форматов образования (из опыта группы Ноо-Ген). — СПб.: Школьная лига, 2014
2. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53.pdf>





И.А.Спиридонова,
начальник учебного отдела МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Повышение квалификации как средство саморазвития личностных ресурсов педагога

В середине 80-х годов XX века национальные системы образования во всём мире перешли на новую парадигму – «быстрое реагирование на быстрые изменения в мире». Потребность в организации непрерывного профессионального образования зафиксирована в Национальной доктрине образования РФ до 2025 года.

Принятие в современном обществе парадигмы образования на протяжении всей жизни поставило соответствующие задачи перед непрерывным профессиональным образованием, которое в педагогическом сообществе



трактруется как «непрерывное профессиональное развитие учителей». Роль системы повышения квалификации меняется кардинально. Его основной задачей становится создание условий для саморазвития педагога.

В 2018-2019 учебном году на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» были организованы курсы повышения квалификации по 12 дополнительным профессиональным программам. Курсы прослушали 254 слушателя, из них: 127 слушателей из дошкольных учреждений (педагоги, специалисты, администрация); 65 слушателей из школ (учителя, заместители

директора, специалисты); 47 слушателей из учреждений дополнительного образования. Одними из наиболее востребованных и актуальных направлений в повышении квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений нашего города в этом учебном году стали:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности;

- регулирование поведения обучающихся и воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

Эти направленности были продиктованы современными тенденциями и особенностями условий социального развития детей и подростков.

Программы курсов строились на модульном подходе к содержанию и организации процессов повышения квалификации. В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности. Содержание обучения формировалось на основе системного анализа профессиональной деятельности специалиста, в ходе которого выявлялись конкретные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач. Всё это позволило добиться высокой степени адаптации программ к потребностям слушателей. Все программы курсов повышения квалификации были написаны с учётом предварительных заявок и пожеланий администрации образовательных учреждений, с учётом потребностей будущих слушателей. Это позволило варьировать совокупность учебных элементов с целью усовершенствования программ, гибко строить учебный

процесс, рационально структурировать учебный материал в условиях кратковременного срока обучения, более эффективно реализовать межпредметные связи.

Большое внимание при составлении учебных планов программ дополнительного образования было уделено практической деятельности, что проявлялось в следующем:

- приобщении слушателей к поиску средств и способов разрешения педагогических ситуаций реальной действительности;
- изучении содержания современных педагогических технологий образования, обеспечивающих уровень личностной и профессиональной готовности педагога к творчеству, принятию нестандартных решений, взаимодей-



ствием с учащимися, воспитанниками;

- проявлении инициативы, активности в деятельности педагога, соответствующих процессу обновления целевых, содержательных и процессуальных характеристик образования;

- способности применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, регулирования поведения обучающихся.

Многие программы курсов повышения квалификации, реализованные в 2018-2019 учебном году в МАУ ЗАТО Северск «РЦО», включали в себя практические семинары, на которых слушатели в диалоговой форме смогли увидеть различные направления своей деятельности, поделиться опытом, обсудить с коллегами и преподавателями давно волнующие вопросы, найти возможные

варианты решения проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности. Данная форма обучения была положительно оценена слушателями. Для реализации программного материала курсов были приглашены ведущие педагоги и специалисты ЗАТО Северска и г. Томска. Учебный отдел осуществлял социальное партнёрство с образовательными учреждениями МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 53», МБДОУ «Детский сад № 54», МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60», МБДОУ «Детский сад № 53» (г. Томск), МАДОУ «ЦРР - детский сад № 83» (г. Томск), МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». На курсах повышения квалификации лекции и практические семинары проводили преподаватели, специалисты – практики из ТГУ, АНО Ресурсного центра «Согласие», Центра помощи детям и взрослым с аутизмом «Рассвет», Томского планетария, ФГБУ СИБ ФНКТ ФМБА России СКБ МЦ № 1, ТО БО фонда «Сибирь- СПИД- Помощь», МАУ ИМЦ,СТИ НИЯУ МИФИ.

Все программы повышения квалификации, прошедшие на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в 2018-2019 учебном году, получили положительный отклик. Слушателями был отмечен высокий уровень педагогического состава курсов и практическая значимость материала.

Совершенствование системы повышения квалификации предполагает диверсификацию учебного процесса, отработку новых образовательных методик, выработку устойчивой мотивации слушателей. Учитель-Мастер должен основательно владеть образовательными технологиями, обладать высокими личностными и моральными, интеллектуальными, социально-значимыми качествами, поэтому мы стремимся к тому, чтобы предлагаемые программы повышения квалификации были ориентированы не только на то, чтобы дать педагогам некую дополнительную сумму современных знаний, но и на стимулирование их познавательной активности, творческих поисков и личностного роста.

ПРОЕКТ



Успех каждого ребенка

Показатели муниципального проекта на 2019 год

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории ЗАТО Северск, охваченных дополнительным образованием, в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности

70%

1055 человек

Число обучающихся образовательных организаций ЗАТО Северск - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в ЗАТО Северск, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации

2000 человек

633 человека

Число детей, проживающих на территории ЗАТО Северск, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"



Л.Ю.Войтеховская,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

*Проекты Северской инженерной школы:
шаг в будущее*

Экономическая и политическая ситуация страны и мира, глобальная информатизация людей, развитие технологий и увеличение темпов работоспособности, новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества, государственный заказ – все это предполагает использование современных подходов к организации учебного процесса, созданию такой образовательной среды, которая будет отвечать требованиям времени.

Меняется не только образ нашей жизни, но и образ мышления, поэтому необходимы профессионалы, которые будут отвечать иным требованиям.

Ребенок – это будущий специалист Научграда, и современное общество ожидает от него новых навыков. Таким образом, меняется и модель современного выпускника. Будут востребованы следующие умения: ответственность и адаптируемость, коммуникативные умения, творческий потенциал и любознательность, критическое и системное мышление, информационные и мультимедийные умения, сотрудничество и взаимодействие, постановка и решение проблем, саморазвитие.

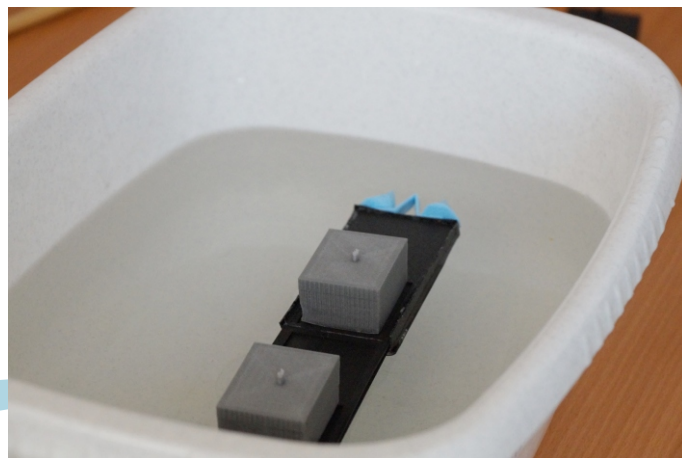
В образовательной организации должна быть создана среда развития детей, целью которой будет раскрытие таланта в каждом ребенке, где будут реализовываться инновационные программы, чтобы каждый ребенок уже сегодня смог себя почувствовать немного авиаконструктором, нефтяником, инженером, технологом. Творчество своими руками – уникальная возможность развить себя, воплотить свои фантазии.

Время с возрастающей настойчивостью ставит вопрос массового обучения учащихся школ методам технического и инженерного творчества.

Заразить интересными программами, примерами профессионалов своего дела, занимательными технологическими и интерактивными играми – цель открытого сетевого проекта «Северская инженерная школа», направленного на активизацию познавательной деятельности и профориентацию учащихся, формирование у них положительного отношения к профессии инженера, позитивного мнения о высокой роли и перспективности творческой работы в научно-технической сфере.

В образовательных организациях ЗАТО Северск созданы профильные классы, которые позволяют привлечь ресурсы для развития технического творчества учащихся в области технологий, в том числе и наукоёмких.

Участие в творческих проектах, грамотное изложение технологий создания изделия, участие в олимпиадах, научных, инновационных конкурсах, конференциях

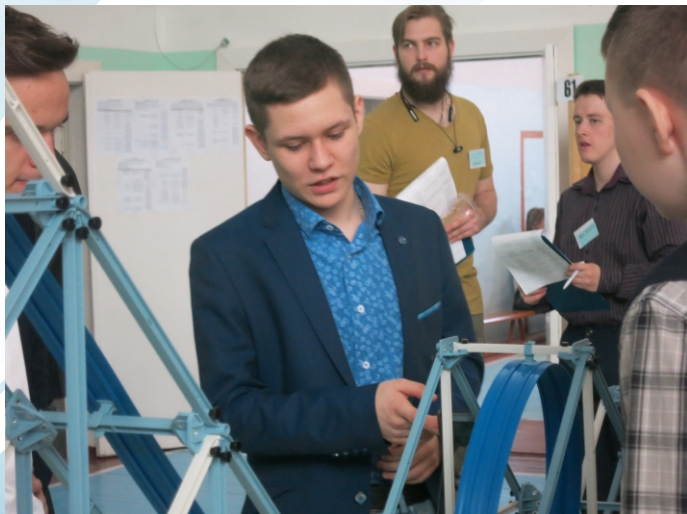


и форумах различного уровня будет ориентировать выпускников на выбор инженерных профессий, необходимых в современных условиях на рынке труда.

Может ли каждый школьник научиться

Успех каждого ребенка

изобретать? Ответ положительный - МОЖЕТ, если в процессе обучения будут выявляться и раскрываться творческие наклонности и способности, о которых многие ребята даже и не подозревают. Обучение ускоряет процесс приобретения опыта и мастерства одаренными детьми, которые желают овладеть методами инженерного творчества. Воплощая различные идеи, совершая



открытия, ребята познают законы мира, понимают суть многих вещей. По мере включения учащихся в творческий процесс накапливается опыт решения творческих задач.

Так обучающимися МБОУ «Северская гимназия» и МБОУ «СОШ № 196»



разработаны прототипы лихтеровозов. Выполнены чертежи, создана 3D модель в программе T-Flex, напечатаны фрагменты корпуса, козлового крана на 3D принтере, произведена сборка всех элементов. Лихтеровозы успешно прошли испытания на воде как с грузом, так и без него.

Разработана конструкция и осуществлена

сборка и настройка радиоуправляемого робота-манипулятора, управляемого с применением очков виртуальной действительности. Робот-манипулятор, оснащенный оригинальным захватом, позволяет перемещать грузы различной конфигурации. Эта особенность позволяет использовать его в складских помещениях при работе с опасными и радиоактивными материалами.

Из элементов конструктора PASCO



создана авторская конструкция разноуровневых элементов, имитирующих аттракцион «мертвая петля». Данная конструкция создана с целью формирования навыков работы со стержневыми элементами и с целью изучения и демонстрации различных физических явлений. Конструкция имеет длину около 3-х метров, на которую закреплена трековая лента для спуска машинки.

Старшеклассники МБОУ «СОШ № 198» занимались изучением различных физико-химических методов анализа на примере водоподготовки для АЭС; потенциометрическим определением содержания йода в природной и питьевой воде и изучением проблемы дефицита йода в ЗАТО Северск; определением качества воды в реке Инга села Подоба в разное время года, так как создали компактный прибор для определения качества воды.

Учащиеся СФМЛ решали проблему йододефицита в Северске и определяли содержание йода в поваренной соли и минеральной воде разных производителей с помощью метода йодометрии, определяли кислотность молока, чая Липтон, Фанты, Кока-колы, измеряли уровень кислотности слюны после употребления этих напитков.

Успех каждого ребенка

Вместе с педагогами изготовили замкнутую экосистему и наблюдали за сезонными изменениями: внешним видом, концентрацией кислорода, углекислого газа и температуры, выбросом радионуклидов в атмосферу, анализировали воздействие на экологию окружающей среды и здоровье работников АЭС.

Для участие в конкурсах по робототехнике, таких как: Кубок Губернатора, РобоСеверск, ТРО2019, RoboCup Russian Open - было спроектировано и создано на базе платформы Ардуино два робота. Модели роботов разрабатывались в программном продукте Autodesk Fusion 360, корпуса сделаны из фанеры, которая выжигалась на лазерном оборудовании, часть деталей печаталась на 3D принтерах. Некоторые детали обрабатывались на станке ЧПУ. Программа для роботов написана на языке программирования С.

Обучающиеся МБОУ «Северский лицей» выполняли проектно- исследовательской работы по темам: «Определение модуля Юнга по деформации растяжения», «Изучение внешнего фотоэффекта», «Определение отношений удельных теплоёмкостей воздуха в C_p к C_v методом Клемана и Дезорма (термодинамика)», «Проверка основного закона вращательного движения твердого тела на крестообразном маятнике (механика)».

Совместно с СТИ НИЯУ МИФИ создан и успешно представлен в рамках Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» и V Открытой детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ

«Человек. Земля, Вселенная» проект «Летопись атомных реакторов».

Ребята МБОУ «Самусьский лицей» познакомились с оборудованием PASKO и разработали инструкции для лабораторных работ с использованием данного оборудования. Кроме того, ребята, готовясь к конкурсу «Романтики Арктики» и изучив природу сурового континента, создали информационные брошюры по тематическим направленностям: природа, растительность и животные; профессии, связанные с Арктикой, которые можно использовать при подготовке к урокам географии и биологии.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 88» увлеклись разработкой элементов умного дома с целью создания системы безопасности; разработали основные элементы для школьной кофемашины. Кроме этого занялись исследованием состава и свойств противогололедных реагентов, используемых на дорогах г. Северска; создали мобильное устройство для мониторинга температуры и влажности почвы с учетом климатических условий Томской области, а также изготовили наглядное пособие для уроков физики при изучении темы «Электричество».

Опыт показывает, что работа над творческими проектами действительно помогает учащимся быть самостоятельными, развивать критическое мышление.

У ребят развивается умение работать с информацией, они учатся формулировать проблемы, находить пути их решения и тем самым готовят себя к созданию и реализации более сложных проектов. И, конечно же, к выбору будущей профессии.





Н.А.Гук,
директор МБОУ «СОШ № 87»

Сопровождение «особого» ребенка – это командная работа

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом в МБОУ «СОШ № 87» абсолютно все классы, с первого по одиннадцатый, являются инклюзивными. В каждом есть два-три ребенка с ОВЗ.

В школе есть несколько ресурсных зон, и сопровождение ребенка для нас – это командная работа разных специалистов. В начальной школе используется комплексный командный подход: с детьми работают дефектологи, логопеды, психологи. Все учителя начальной школы проходят дополнительное внутреннее обучение и применяют полученные знания и практические навыки на практике. В сентябре специалисты традиционно проводят диагностику, посещают уроки. Затем, по итогам обсуждения результатов на внутришкольных психолого-педагогических консилиумах, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Она включает в себя, при необходимости, индивидуальные занятия,

занятия в малой группе (пять-семь человек), а по отдельным предметам – занятия в большом классе. Составляется очень сложное расписание специалистов и детей, которое накладывается на общешкольное учебное расписание. Малые группы по разным предметам могут иметь разный состав детей, многое зависит от особенностей каждого ученика. Есть дети, которые постоянно сопровождаются тьютором. В других ситуациях этот специалист сопровождает группу детей или же просто помогает основному учителю в классе. Иногда проводятся так называемые бинарные уроки, на которых дефектологи и логопеды работают вместе с основным учителем.

В настоящее время в школе есть ученики с тяжелым нарушением речи, с ДЦП, двое слабослышащих, одна слабовидящая девочка, несколько детей с инвалидностью по соматическим заболеваниям. Наша система не универсальна, она годится не для всех детей. В школе обучаются дети, которые могут получить ценное образование, но без правильно организованной помощи им это не удаётся. Мы даем таким детям шанс состояться профес-сионально, но сказать, что это гарантия дальнейшей счастливой жизни, нельзя. Дальше нужно выстраивать модель поддерживаемого трудоустройства, поддерживаемого проживания и так далее.

В 2018-2019 учебном году наша школа приняла участие в мероприятиях проекта «Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнерств для развития инклюзии детей с ОВЗ в Сибири» Организатором данного проекта является ОГБУ «Региональный центр развития образования» совместно с КРМОО Центр «Сотрудничество» при финансовой





поддержке Европейского Союза. Это позволило актуализировать тематику инклюзивного образования в школе. Был разработан мини проект «Формирование позитивного отношения обучающихся и родителей к детям с ОВЗ». Его основная целевая установка – создание специальных условий (мероприятий, проектов, программ и пр.), способствующих увеличению числа обучающихся и родителей, положительно воспринимающих детей с ОВЗ. Реализация данного проекта в школе позволила аккумулировать деятельность педагогов, специалистов и родителей по повышению качества инклюзивной среды в образовательном учреждении. Это подтверждается данными проведенного анкетирования, в котором приняли участие 490 родителей, 604 обучающихся 1 - 11 классов и 38 педагогов. Творческая интерпретация тематики инклюзивного образования была реализована в проекте через конкурс плакатов «Каждый ребенок особенный, все дети – равные». В конкурсе приняло участие 36 обучающихся МБОУ «СОШ № 87».

Педагоги, специалисты системы сопровождения, родители, в том числе, воспитывающие детей с ОВЗ, приняли активное участие в семинарах «Инклюзия в школе: инклюзивная политика, инклюзивная практика, инклюзивная культура». Перед участниками выступали российские и зарубежные специалисты, велся активный обмен имеющимся опытом инклюзивной практики. Педагогические работники школы и родители, воспитывающие детей с особыми потребностями обогатили свой опыт и дополнили педагогическую копилку новыми методами, приемами по актуальным

вопросам: оценка качества образования обучающихся с ОВЗ; практические примеры работы с детьми в формате инклюзивного класса, вопросы оценки и планируемые результаты обучения, тьюторское сопровождение в инклюзивном классе, адаптация программного материала по предметным областям, методы и приемы обучения детей с особыми образовательными потребностями; занятия по методике «Нумикон; основные аспекты работы с нежелательным поведением в рамках прикладного анализа поведения; возможности применения индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Подведение итогов и обсуждение результатов реализации проекта прошло в формате панельной дискуссии «Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС». В дискуссии приняли участие педагоги, специалисты и родители г. Северска и г. Томска. Для участия в обсуждении приглашены представители учреждений дополнительного образования и высшего образования (Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Центр дополнительного образования «Планирование карьеры»), НКО, инициативные группы родителей.

По результатам участия школы в проекте определены перспективные направления развития инклюзивного образования:

- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.

Успех каждого ребенка



«Психолог +» - единое профессиональное пространство педагогов-психологов ДОУ

Н.А.Голосеева,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 40»
Машурик Ю.В.,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 52»
О.С.Конькова,
педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58»
Е.Н. Мевюс,
педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»

Организация образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует огромных вложений. Рано или поздно все участники этого процесса: педагоги, специалисты и родители - сталкиваются с эмоциональным истощением (накапливается усталость,



возникает желание «все бросить»). Тогда становится важным научиться обращать внимание на эти чувства и искать пути преодоления возникающих трудностей.

Идея создания рабочей группы «Психолог+» возникла в результате желания и необходимости делиться наработанным опытом, находить наиболее эффективные приемы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями. Муниципальная группа «Психолог+» получила поддержку МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и успешно реализовала совместно разработанный план мероприятий на 2018-2019 учебный год на площадках ДОУ.

О том, что у ребенка есть особенности в развитии, многие семьи узнают только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется вполне спокойным, немного странным или чувствительным, просто немного другим. Услышав диагноз, многие мамы и папы

ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку, поэтому работа с родителями этой категории детей выходит на первый план. Их необходимо познакомить с этапами проживания эмоций и чувств при появлении ребенка с ОВЗ; а также рассказать об особенностях его развития; помочь понять, чем же он отличается от других детей, увидеть его «сильные» и «слабые» стороны. Дать рекомендации на каждом этапе принятия диагноза. Для осознания и проработки этих трудностей для педагогов-психологов ДОУ были проведены семинары-практикумы «От шока до принятия» и «Чемоданчик Практических методик и техник в работе с семьей».

Продолжением этой темы стал практикум «Эмоциональная регуляция участников образовательного процесса». Его основная задача - повышение эмоционального интеллекта сотрудников ДОУ через развитие их личностного самосознания: чувствую, думаю, делаю! Взрослый помогает себе и получает возможность помочь ребенку.

Для создания благоприятных условий



Успех каждого ребенка

включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство наши педагоги создают ситуации успеха. основополагающими направлениями сопровождения таких воспитанников мы считаем следующие:

-создание толерантной среды через сопереживание, сочувствие и сотрудничество;

-обеспечение успешности детей и эмоциональной комфортности;

-укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития.

Для эффективного решения этих задач педагогам было предложено участие в тренингах и семинарах-практикумах «Телесно-ориентированные практики. Контакт телом», «Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-



развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Основные документы по сопровождению детей с ОВЗ и составление АОП».

Благодаря рабочей группе «Психолог +» сформировалось единое профессионально-межличностное пространство, где каждый педагог-психолог г. Северска может поделиться профессиональными наработками, активизировать личностные ресурсы и повысить компетенцию. Благодаря заинтересованности в личностном и профессиональном росте, многие педагоги-психологи самостоятельно проходят долгосрочные курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Песочная терапия», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Гештальт-терапия», «Системная семейная психотерапия», «Диалектико-бихевиоральная



терапия». Важно увеличивать количество точек опоры, расширять свои возможности. Основным акцентом в психотерапевтической деятельности является идея ресурсности: у родителей и педагогов есть не только проблемы, но знания и силы. Тогда мы становимся менее зависимыми от обстоятельств и более свободными в выборе средств. Ведь если решения найдены, то трудности и связанные с ними эмоции, станут поводом для радости и уважения к себе.

Всегда можно более конкретными и маленькими действиями сделать себя и ребенка немного счастливее! А сегодняшняя успешность ребенка - это завтрашний успех его жизни.



«ПроеКТОриЯ» как способ расширения границ самопознания



Г. Радюк,
ученик 9А класса МБОУ «СОШ № 90»

В 2018-2019 учебном году ребята из нашего класса стали участниками Всероссийского образовательного проекта «ПроеКТОриЯ», главной целью которого являлось оказание помощи школьникам в осознанном выборе своей профессиональной траектории и ориентации в возможностях карьерного развития.

В рамках данного проекта в городе Томске был проведен фестиваль профессий «Билет в будущее». Школьникам была предоставлена уникальная возможность погрузиться в мир профессий ведущих отраслей современного российского производства, познакомиться с передовыми технологиями и пройти профессиональные пробы.

Вместе с наставниками мы с огромным удовольствием и интересом выполняли практические лабораторные работы, моделировали и конструировали, решали сложные задачи профессиональной направленности.

Мастер-класс «Сельское хозяйство» познакомил нас со спецификой работы

агронома, механизатора, животновода, ветеринара. Интерактивная выставка лесничего хозяйства раскрыла перед нами перспективы развития, регулирования и контроля использования лесных ресурсов.

Интеллектуально-познавательные игры «Здоровье» погрузили нас в отрасль медицинской промышленности, производящей лекарственные средства и изделия медтехники. Оказывая первую медицинскую помощь, мы испытали себя в роли врачей.

Выполняя лабораторную работу направления «Новые материалы», мы расширили свое представление о значимости химия для различных сфер нашей жизни, современных технологиях изготовления новых синтетических материалов и ресурсосбережения. Теперь многие из нас могут ответить на вопрос: «Зачем применять искусственный интеллект и машинное обучение в химической отрасли?».

Работая в командах, мы открывали для себя новые знания и добивались успеха.

На мой взгляд, активное участие школьников в мероприятиях проекта «ПроеКТОриЯ» дает реальную возможность сформировать ответственное отношение к осознанному выбору как образовательной, так и профессиональной траектории роста через расширение границ самопознания.

Журавель М.А.,
педагог-психолог МБОУ «Северский лицей»

С 13 по 15 ноября обучающиеся 7, 8-х классов МБОУ «Северский лицей» побывали на фестивале профессий проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет



Успех каждого ребенка



в будущее». Проект инициирован Президентом Российской Федерации В. В. Путиным во время встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» в феврале этого года.

Лицеисты посетили кластеры: «Здоровье», «Городская среда», «Информационные технологии», «Новые материалы», «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Туризм», «Энергетика», «Космос». Пробы были организованы экспертами, модераторами и спикерами.

Некоторые задачи в рамках профессиональных проб выполнялись индивидуально, а какие-то необходимо было выполнить в группах. Оба формата позволили ребятам непосредственно общаться с наставником и получать от него советы, помощь и обратную связь. Самое яркое впечатление оставило направление «Космос», где обучающимся демонстрировали инновации покорения космоса и космические технологии.

Нашим ребятам очень не хватило времени, многие подходили и говорили, что хотели бы познакомиться и с другими профессиями, но успели в отведённое время пройти всего 3 станции.

Участникам фестиваль очень понравился, некоторые школьники определились с будущей профессией. Такие мероприятия нужны и важны в наше время. Ребята находятся на этапе самоопределения, и им необходима информация о востребованных профессиях и специальностях.

**Анастасия Кормышева,
ученица 7А класса МБОУ «Северский
лицей»**

На фестивале профессией «Билет в будущее» я получала море новой информации и классных эмоций. Для нас был организован автобус, на котором мы доехали до места проведения фестиваля в городе Томске. Там нашу команду встретил волонтер, который потом нас везде сопровождал. Фестиваль поразил современной яркой конструкцией и хорошей организацией. На каждой площадке нас встречали спикер и эксперт, которые рассказывали о современных технологиях своего направления. Побывав на 3-х площадках, я поняла, насколько сложны бывают профессии.

Больше всего мне понравилось направление «Космос», где нам показали, как рассчитывать расстояние от города до спутника, я смогла попробовать сконструировать свою собственную ракету. Там же нам вручили сувениры, которые нас приятно удивили. Никто из ребят не пожалел о посещении фестиваля, ведь информация, которую мы получили, поможет нам при выборе своей собственной профессии.



*Образовательная робототехника
как направление подготовки
инженерных кадров*



С.В.Салопова,

руководитель ГМО педагогов,
реализующих программы по образовательной робототехнике
учитель информатики и ИКТ МБОУ «СОШ № 83»

В настоящее время в России наблюдается острый дефицит инженерных кадров. Стране необходимы специалисты с развитым техническим мышлением, способные обеспечить развитие высокотехнологичных производств. Робототехника является одним из перспективных направлений в области «Цифровой экономики». Подготовка инженерных кадров в ЗАТО Северск начинается уже с дошкольного возраста.

В нашем городе занятия по робототехнике ведутся в 10 дошкольных учреждениях для 185 воспитанников: МБДОУ «Детский сад №17», МБДОУ «Детский сад №25», МБДОУ «Детский сад №27», МБДОУ «Детский сад №37», МБДОУ «Детский сад №40», МБДОУ



«Детский сад № 44», МБДОУ «Детский сад № 47», МБДОУ «Детский сад № 54», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 60».

Дети с удовольствием посещают занятия, осваивают основы робототехники, демонстрируют высокие результаты обучения и принимают результативное участие в мероприятиях разного уровня.

На соревнованиях по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской

области 9 команд (18 воспитанников) из 7 детских дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ «Детский сад № 17» (тренеры Ишкова И.В., Кириченко Ж.П., Булгакова С.П.); МБДОУ «Детский сад № 25» (тренер Косолапова А.А.); МБДОУ «Детский сад № 37» (тренеры Полякова М.Н.



и Рыльская Н.Ю.); МБДОУ «Детский сад № 40» (тренер Шилыева Е.А.); МБДОУ «Детский сад № 47» (тренер Иванова А.А.); МБДОУ «Детский сад № 54» (тренер Свичкорева А.С.); МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 56» (тренер Петров Д.И.) презентовали свои творческие проекты и были награждены кубками и дипломами.

Ежегодно в декабре на базе Северского физико-математического лицея проходят открытые соревнования по общей робототехнике «РобоСеверск». Для дошкольных учреждений предусмотрено два регламента: «Wedo-профи» и «Wedo-фристайл». 9 из 9 команд г.Северска стали победителями и призерами соревнований, хотя их соперниками были опытные команды из г. Асино, г. Томска и Томского района.

Для повышения интереса дошкольников к научно-техническому творчеству на базе

Успех каждого ребенка

МБДОУ «ЦРР – детский сад №56» состоялся открытый Лего-фестиваль «Покорители космоса». В фестивале приняли участие детские сады № 37, 52, 53, 55, 56. Ребята представляли свои проекты, связанные одной темой – покорением космоса. Каждый проект был неповторим, а ребята и их наставники старались продемонстрировать все «изюминки» своей работы.

Высокие результаты воспитанников обусловлены наличием в дошкольных учреждениях города квалифицированных педагогов, которые разрабатывают авторские программы, пособия по робототехнике, транслируют свой опыт педагогическому сообществу. Так в МБДОУ «Детский сад №17» Булгакова С.П. успешно реализует авторскую программу технической направленности для начинающих робототехников «Приключение Легоши». Косолапова А.А. в МБДОУ «Детский сад № 25» работает по программе с использованием



авторских презентаций к занятиям по образовательной робототехнике для детей, обучающихся первый год. Проекты своих воспитанников представителям Департамента общего образования продемонстрировали педагоги МБДОУ «Детский сад № 27» Пархоменко М.И. и Комлева Ю.П. и педагог МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 60» Самойлова В.Е. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 40» в рамках городского семинара-практикума «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» провели мастер-класс «Робототехника как ресурс подготовки инженерных кадров будущего» и представили проекты «По морям и волнам», «Зов



джунглей».

В настоящее время наблюдается положительная динамика в увеличении количества детских садов, реализующих программы по образовательной робототехнике, растёт количество дошколят, увлечённых этим занимательным делом. Можно с уверенностью говорить о том, что подготовка юных инженеров идет полным ходом. Выпускники детских садов продолжают развивать свои технические знания и навыки, вливаясь в ряды северских школьников.

В течение 2018-2019 учебного года на базе образовательных учреждений робототехникой занимались 1293 обучающихся, из них 759 второклассников. Только в четырех учреждениях (МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 196», МАОУ СФМЛ) робототехнику ведут педагоги дополнительного образования, в остальных – учителя начальных классов, физики, технологии, информатики.

Юные инженеры-робототехники активно принимают участие в соревнованиях, фестивалях, выставках. За 2018-2019 учебный год 315 обучающихся приняли участие в 19 мероприятиях и 145 из них стали победителями и призерами. Наибольшее количество победителей и призеров подготовили тренеры МАОУ СФМЛ Иванов З.С. и Глухов Р.К., тренеры МБОУ «СОШ № 83» Брахнов Ю.А. и Салопова С.В. Их воспитанники успешно выступали на Европейском чемпионате «RobocupJunior» (Италия), V Международном фестивале робототехники, программирования и инновационных технологий RoboLand-2019 (Казахстан), IX Всероссийском технологическом фестивале «PROFEST» (г.Москва), Межрегиональном этапе конкурса



проектов Школьных технопарков под эгидой Юбилейного 5-го Международного форума «NDEXpo2018 – Высокие технологии для устойчивого развития» (г.Москва).

Возросло количество участников, победителей и призеров ежегодных соревнований по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей, Открытого Кубка Ректора ТУСУР по образовательной робототехнике, региональной олимпиады по образовательной робототехнике Томской области, «РобоСеверск» и «Мир моделирования».

Впервые в этом учебном году для робототехников 2-х классов школ нашего города с целью популяризации научно-технического творчества и повышения престижа инженерных профессий проведены муниципальные соревнования «Lego-старт - 2019». Мероприятие направлено на развитие творческих способностей, умений и навыков обучающихся для практического решения актуальных инженерно-технических задач. Надеюсь, что соревнования станут традиционными, так как позволяют проанализировать уровень подготовки детей по программе «Основы робототехники», разработанной с учетом требований ФГОС начального общего образования в рамках реализации направления «Образовательная робототехника» проекта «Кадровый резерв Росатома», реализуемого в ЗАТО Северск.

Педагоги школ города, реализующие программы по образовательной робототехнике, принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инженерным образованием школьников: в Международной научно-практической конференции

«Профессиональное образование: проблемы и достижения» (Томск, ТГПУ), в образовательном семинаре «Новое направление проектной деятельности в техническом творчестве» в рамках муниципальной стажировочной площадки «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях развития техносферы, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности учащихся» (г. Томск), в международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г.Томск, ТГПУ). Активно транслируют они свой опыт работы через выступления на «круглом столе» «Основные направления обновления содержания предметной области «Технология» на территории ЗАТО Северск в системе общего образования на 2019-2020 годы» (Брахнов Ю.А. и Салопова С.В. МБОУ «СОШ № 83», Федоров В.В. МБОУ «СОШ № 84»). Минеев-Ли В.Е. (МБОУ СОШ № 78) представил свой доклад по теме «Роль робототехники в развитии инженерного мышления обучающихся школ» на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», секция «Профессиональное образование в области технологии, дизайна, безопасности жизнедеятельности, транспорта и сервиса» (г. Томск, ТГПУ) и был удостоен Дипломом 2 степени. Лаврова Н.А. (МАОУ «СОШ № 80») успешно представила образовательную программу «Моделирование конструкций как метод формирования технического мышления» на выставке «Учебная Сибирь» - 2019.

Организаторы соревнований, конкурсов и фестивалей муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней по достоинству оценили профессионализм педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск, приглашают наших специалистов в качестве экспертов и судей. Робототехника в городе Северске успешно развивается, что стимулирует интерес детей к сфере инноваций и высоких технологий. Занятия по робототехнике не только формируют творческую личность, умеющую креативно, нестандартно мыслить, но и направлены на раннюю профориентацию школьников в сфере цифровой экономики.



Е.К.Ячменева,

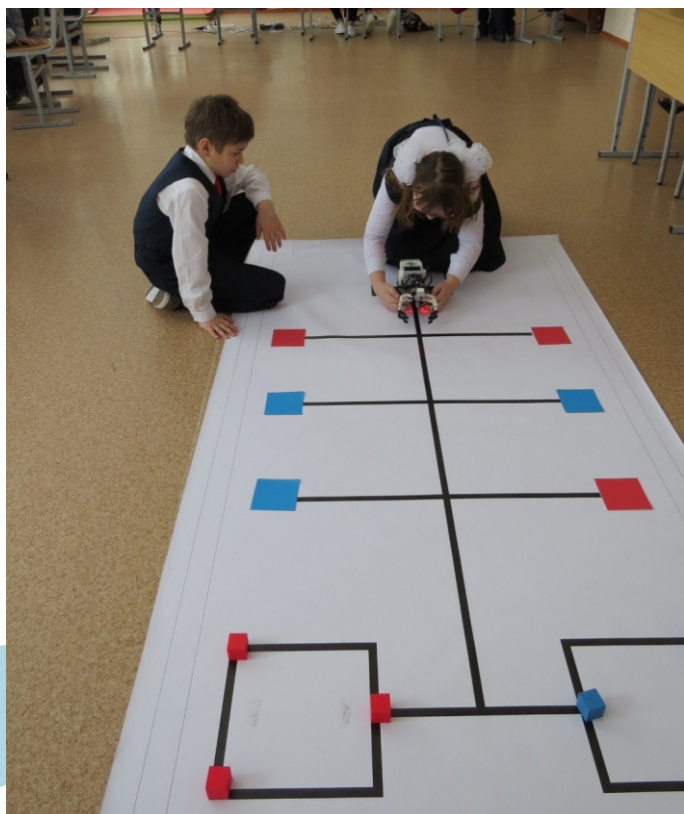
учитель МБОУ «СОШ № 196»,
руководитель Городского центра профессиональной ориентации обучающихся

Конкурс «Прокачай свои skills» как новая форма профессиональной ориентации обучающихся

Современные требования к профессиональному развитию обучающихся общеобразовательных организаций привели к переосмыслению подходов к профориентации школьников. Система профориентации должна не просто помогать старшеклассникам выбрать профессию, а учить самостоятельно анализировать собственные профессиональные предпочтения, уровень развития своих навыков в той или иной сфере деятельности и выстраивать траекторию собственного профессионального развития, т.е. принимать ответственные решения на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Понимая важность и значимость данной проблемы, решением ее

занимаются на всех уровнях. За последние годы появились федеральные профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «IT-cube», «Абилимпикс», «Молодые профессионалы». Все они основаны на компетентностном подходе с использованием современных технологий и привлечением профессионалов из реального сектора экономики.

При разработке программы деятельности перед коллективом Городского центра профессиональной ориентации обучающихся (МБОУ «СОШ № 196») встала задача поиска новых форматов при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся школ ЗАТО Северск в инженерно-технологической сфере. Как предоставить обучающимся возможность «потрогать руками» технические профессии, создать и укрепить мотивацию подростков к выбору инженерных специальностей актуальным сегодня для ребят способом? Решение было найдено в проведении конкурса «Прокачай свои skills» с использованием некоторых технологических и нормативных аспектов программы Juniorskills. Но мы понимали, что организация проведения данного конкурса невозможна без консолидации усилий различных социальных институтов по воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся. В результате была разработана модель социального партнерства как система взаимодействия органов местного самоуправления, бизнес-структур и некоммерческих организаций, которая способствовала качественному результату проведения конкурса, а программа МБОУ «СОШ № 196» «Аспекты социального



Успех каждого ребенка

партнерства как фактор организации профориентационных образовательных событий» получила Большую золотую медаль на выставке Учсиб – 2018.

Конкурс «Прокачай свои skills» в этом году проводился уже в третий раз. За это время нашими социальными партнерами были АО «СХК», СТИ НИЯУ МИФИ, «IT – колледж» ТГАСУ, АО «НПФ» Микрон», АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», Школа цифровых технологий, «Сигма М» - Школа программирования, Научный центр «Полюс», ИЦАЭ – Информационный центр по атомной энергии, МБУ ДО «Центр Поиск», МАОУ СФМЛ и др. В 2019 году в конкурсе «Прокачай свои skills» приняли участие 45 экспертов из 15 различных организаций. Особенностью конкурса является то, что представители наших партнеров являются активными участниками и начинают работать от разработки заданий и экспертных листов до презентации результатов в качестве экспертов. Например, компетенция «Лабораторный химический анализ» проектируется при одновременном участии кафедры «Химия и технология материалов современной энергетики» СТИ НИЯУ МИФИ и Центральной заводской лаборатории СХК. Для выработки образца задания имеют значение достижения современной науки в области изучения химии, содержание школьной программы по этому предмету и деятельность лаборантов химического анализа СХК. Задача состоит в том, чтобы разработать такое задание, которое опиралось бы на знания школьников в рамках предмета и одновременно, выходя за его рамки, позволяло бы старшеклассникам получить практическое представление о реальной работе сотрудников комбината.

Взаимодействие с представителями реального сектора экономики, высокотехнологичных компаний дает возможность каждому участнику конкурса понять специфику будущих профессий и составить представление о возможности своего дальнейшего профессионального развития.

С каждым годом увеличивается количество компетенций и растет число участников

конкурса «Прокачай свои skills». В этом году было заявлено семь компетенций: «3D моделирование (прототипирование)», «Лабораторный химический анализ», «Системное администрирование», «Электроника. Arduino», «Мобильная робототехника», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». В конкурсе приняли участие 65 команд, 130 ребят из образовательных организаций г. Томска и Северска. Ежегодно на площадках конкурса проводятся мастер – классы для детей различного возраста. В 2019 году Школа цифровых технологий проводила мастер – классы технической направленности для ребят от 6 до 12 лет. Всего участниками мастер – классов стали 350 детей города от старших групп детского сада до 7 класса. Педагоги МБОУ «СОШ № 196» провели мастер – классы «Создай свою 3D игру» и «4 - К» для 5-7 классов. За три дня конкурса в различных мастер – классах конкурса «Прокачай свои skills» приняло участие около 500 ребят.

Мероприятия конкурса «Прокачай свои skills» дают школьникам шанс проверить свои возможности в предложенных компетенциях, практически осуществить профессиональные пробы (на протяжении двух лет есть несколько случаев участия одного и того же ребенка сразу в нескольких компетенциях), пообщаться с экспертами – профессионалами в данном направлении, подготовиться для дальнейшего участия в чемпионате JuniorSkills.



ПРОЕКТ



Современная ШКОЛА

Показатели муниципального проекта на 2019 год

В каждом общеобразовательном учреждении ЗАТО Северск обеспечена возможность изучать предметную область «Технология»

70%

2019 год

Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества

100%

2019 год

Вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества

70%

2019 год

Реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме

70%

2019 год

В 1 школе расположенной в сельской местности, создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей

Самусьский лицей

2019 год

Не менее чем в 1 организации осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, обновлена материально-техническая база

МБОУ «СШИ»

2019 год

Целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями

70%

2019 год

Современная школа



Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов в рамках реализации концепции развития естественнонаучного образования

Н.А.Бормотова,
учитель химии МБОУ «СОШ № 196»,

Т.М.Бабий,
учитель химии МБОУ «СОШ № 198»,

Е.В.Демина,
к.п.н., старший методист МАУ ЗАТО
Северск «РЦО»

В контексте обновления содержания общего образования, реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», модернизации предметных областей, связанных с разработкой предметных Концепций, особенно актуальным становится развитие программы ранней профессиональной подготовки и профориентации в общеобразовательных организациях. В связи с этим для педагогов возникает ряд противоречий, важнейшим из которых является подготовка



выпускника, обладающего инновационным мышлением, способного сочетать исследовательскую и проектную деятельность, готового для дальнейшего профессионального обучения. Нами была проведена важная, востребованная в педагогическом сообществе аналитическая работа, а именно, разработана программа внеурочной деятельности «Лаборатория химических исследований», включающая комплекс занятий, позволяющих формировать исследовательские компетенции (ИК) обучающихся в профильных естественнонаучных классах. Доказательством повышения уровня сформированности ИК выступает «уровень исследовательской активности учащихся», результаты проведенного исследова-

ния представлены на конференциях, на заседаниях городских методических объединений для учителей и заместителей директоров, опубликовано 7 научных работ.

Ведущее место среди форм организации проектно-исследовательской деятельности принадлежит научному объединению учащихся. Результатом работы этого объединения стало участие школьников в III региональном конкурсе профессионального мастерства «Прокачай свои skills», где принявшие участие в рамках объединенной команды учащиеся сетевого муниципального биолого-химического профиля на базе МБОУ «СОШ № 198» и атомкласса МБОУ «СОШ № 196» показали высокий результат в компетенции «Лаборатория химического анализа», продемонстрировали высокий уровень подготовки и общий кругозор в вопросах, связанных с тонкостями исследований в определении чистоты проводимого химического анализа.

Следует отметить, что обучающиеся при выполнении своих проектов не останавливаются на достигнутом уровне, они также стараются поучаствовать в разработке методических материалов, участвуют в конференциях различного уровня. Один из проектов был



Современная школа

представлен обучающимися в сентябре 2018 года в Москве на Межрегиональном этапе конкурса проектов Школьных технопарков под эгидой Юбилейного 5-го Международного форума «NDEXpo2018 – Высокие технологии для устойчивого развития». Школьники городов госкорпорации Росатом Северска, Глазова, Зеленогорска и Новоуральска представляли и защищали свои проекты. Конкурсы проходили на территории Технопарка «Сколково». Всего участвовало 16 проектов. От Северска были представлены три проекта, где в одном из них ученицами 11-го класса МБОУ «СОШ № 198» Брагиной Софией и Грачевой Дарьей было показано, как работает современный мобильный учебно-лабораторный комплекс «Химия в школе». По просьбе жюри конкурса ими также сделан анализ воды в Сколково.

Результаты своих проектов, исследований обучающиеся постоянно и успешно представляют на различных конкурсах: на открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» и прочих научно-исследовательских мероприятиях высокого уровня.

В рамках празднования 70-летия АО «Сибирский химический комбинат», 70-летия г. Северска, 65-летия г. Новоуральска, 70-летия АО «Уральский электро-химический комбинат», в целях формирования интереса к истории развития и становления атомной



отрасли, содействия патриотическому воспитанию молодежи старшеклассники атомкласса МБОУ «СОШ № 196» и МБОУ «СОШ № 198» приняли участие в работе телемоста «Новоуральск – Северск: прорывные технологии Росатома». В ходе проведения телемоста северские школьники показали высокий уровень демонстрации химических опытов.

Сегодня специалисты, осуществляющие химический анализ, востребованы во многих отраслях промышленности. Перед нами, педагогами, стоит задача - воспитать будущих исследователей. Следовательно, цель нашей работы – разработка комплекса занятий, способствующих формированию исследовательской компетенции обучающихся естественно-научного профиля в процессе обучения химии. В разработке занятий принимают участие также обучающиеся сетевого муниципального биолого-химического профиля на базе МБОУ «СОШ № 198».

Одним из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности мы считаем включение в проектно-исследовательскую деятельность не только обучающихся, но и самих педагогов. Особенно это важно на этапе профессионального становления для молодого учителя. Однако организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов требует научно-обоснованного подхода. Молодым педагогам потребуется определенный уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательскими методами, организационно-управленческими, учебно-методическими, информационными, дидактическими и психолого-педагогическими компе-

Современная школа



тенциями. В этой связи актуальным становится внедрение оптимальных моделей подготовки молодых учителей с целью обеспечения возможности их участия в проектно-исследовательской деятельности. Одним из форматов реализации модели проектно-исследовательской деятельности в 2019 году стал фасилитационный мастер-класс для молодых педагогов по теме «Проектно-исследовательская деятельность в современной школе как средство развития soft-skills обучающихся и педагогов» на базе МБОУ «СОШ № 196».

Участниками данного мастер-класса стали педагоги, молодые учителя, специалисты «Ресурсного центра образования» ЗАТО Северск, студенты педагогического колледжа, обучающиеся 2-х классов МБОУ «СОШ № 196» и 10-х классов МБОУ «СОШ № 198».

Организаторы и ведущие - Бормотова Наталья Александровна, учитель химии МБОУ «СОШ № 196», Демина Евгения Викторовна, к.п.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

На данном мастер-классе десятиклассники побывали в роли педагогов, второклассники – исследователей, молодые педагоги – экспертов и фасилитаторов. Обучающиеся были разделены на 3 команды. За каждой командой закрепили наставников – обучающихся 10-х классов, которые проводили вместе с детьми химические эксперименты и экспертов – молодых педагогов. Ученикам начальной школы необходимо было на основе проведенных химических опытов ответить на вопросы наставника и разработать мини-проект по этапам исследовательской деятельности. Завершив свои исследования за достаточно

короткий промежуток времени (20 минут), ребята из 2 класса смогли представить свои результаты молодым педагогам, выступившим в роли экспертов и помощников. Молодым педагогам было предложено решить ряд педагогических задач:

- выявить компетенции, которые доминировали в каждой команде;
- обозначить компетенции, которые направлены на совместную работу, коммуникацию, творчество и критическое мышление; определить роли участников в команде и оценить их влияние на развитие обозначенных компетенций создать собственное поле «гибких» навыков, необходимых в проектной и исследовательской работе.

В рамках данного события обучающиеся и учителя получили практический и теоретический опыт, необходимый для подготовки своих будущих проектов и исследований. Педагоги отметили практическую значимость и актуальность представленного на мастер-классе материала.

Таким образом, в современных условиях проектно-исследовательская деятельность рассматривается как неотъемлемая характеристика профессиональной деятельности человека. Конкретизируя образовательный потенциал проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов применительно к профильному обучению в современной школе, мы создаем оптимальные условия для активизации данного вида деятельности, основанные на принципах мотивации к образованию и педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.



Реализация концепции преподавания предметной области «технология» в начальной школе



И.О.Кириллова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»

Современная жизнь с каждым годом становится всё более насыщенной гаджетами, продвинутым высокотехнологичным оборудованием, технологиями образовательных, коммуникационных, социальных взаимодействий. Именно на ступени начального образования закладываются основы моделей мышления, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно осваивать цифровые и интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровье-сбережения, социальные технологии и технологии управления.

Обсуждение Концепции преподавания предметной области «Технология» педагогами, родителями, учениками разделило их на две группы: «партия борща и табурета» и «партия гаджетов». Представители одной переживают, что из предметной области «Технология» уйдут такие необходимые детям умения, как самообслуживание и ручной труд, ведь многие современные первоклассники не умеют завязывать шнурки и застёгивать пуговицы, не говоря о том, чтобы их шнуровать ишивать. Представители другой тревожатся, что школы недостаточно обеспечены материально, поэтому школьные гаджеты скорее отражают вчерашний день высокотехнологичных устройств, а не сегодняшней, и уж тем более не завтрашней. А как учить поколение будущего, используя технику прошлого?

Концепция примирила спорящих, обозначив как приоритетные результаты её освоения базовые навыки владения ручным инструментом, базовые элементы традиционных ремёсел, ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества,

владение проектным подходом, опытом конструирования и проектирования, навыками применения информационных, коммуникационных технологий и программирования. Проектные технологии здесь имеют метапредметное значение, интегрируя такие предметы, как: технология, изобразительное искусство, литературное чтение, окружающий мир, объединяя уроки с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием учащихся.

Выстраивая работу по основным направлениям технологического образования в начальной школе, мы взаимодействуем с Центральной городской библиотекой, Детской библиотекой, музеем г. Северска, музеем славянской мифологии г. Томска. На занятиях дети знакомятся с материальными технологиями разных эпох прошлого, изобразительным искусством, технологиями быта. Учеников интересуют такие вопросы, как: почему бронзовый век назван бронзовым? как делали одежду из рыбьей кожи? как изменялись деньги? как наши предки охотились? В поиске ответов на интересующие вопросы ученики делают первые шаги в освоении проектной технологии.

В рамках предметной области «Математика и информатика» мы изучаем основы программирования для моделей и виртуальных сред. В школе создан технопарк, реализуется курс внеурочной деятельности «Образовательная робототехника». Именно на этих занятиях обеспечивается связь между теоретической работой – программированием, и практической – сборкой модели робота. Будучи первоклассниками, мы прошли курс обучения в IT-колледже, получив начальные

навыки программирования, сборки моделей, создания презентации и подготовки выступления – защиты собственного мини-проекта. Кроме того, мы выезжаем классом и группами заинтересованных обучающихся на экскурсии в технопарк «Кванториум», музей начала наук «Точка гравитации», интерактивную выставку «Космодрайв». Детей очень привлекает возможность всё потрогать, подвигать, понаблюдать за движущимися моделями, они активно задают вопросы экскурсоводам, без сомнений и страха садятся в кресла подготовки космонавтов.

Для реализации детских учебных замыслов, интересов, проведения собственных учебных исследований, постановки опытов в первом классе мы организовали «Научную лабораторию». В ней мы связываем науку с жизнью, находим простые научные объяснения явлениям, наблюдаемым в жизни. Узнав, что йод окрашивает крахмал в синий цвет, ребята проверили свои любимые продукты питания на наличие в них крахмала, сделали выводы о том, какие из них предпочтительнее употреблять в пищу. Мы смогли создать дождь в банке, сравнивали, как испаряется и замерзает вода горячая и холодная, солёная и пресная. Дети научились измерять длину как линейкой, так и лазерной рулеткой, массу предметов чашечными и электронными весами, температуру – спиртовым и лазерным термометром, термощупом. Это помогло нам на сезонных экскурсиях по окружающему миру измерить толщину сугроба, температуру на поверхности и в глубине снега, термощупом мы измерили температуру земли под сугробом – а это уже первые шаги в измерении, анализе данных, обосновании природных закономерностей.

Для знакомства с технологиями производства, профессиями, оснащённостью общества организуются экскурсии на действующие производства: молоко-завод, кондитерскую фабрику, хлебозавод, завод по производству питьевой воды, студию мультипликации. Опыт профессиональной деятельности членов своих семей ученицы Колмакова Ника и Зимарева Ксения представили в конкурсных работах «Слава созидателям-2019», работы вышли на муниципальный этап конкурса.

Кроме того очень востребованы мастер-

классы, на которых ребёнок может создать под руководством взрослого собственный продукт. Так в первом классе мы попробовали себя пиццмейкерами, смогли расписать глиняные игрушки, создать картины из пластилина и шерсти. В этом году на мастер-классах мы научились лепить животных в движении, рисовать на воде в технике «эбру», рисовать на бумаге ватными дисками и палочками, смятой бумагой, пластилином, штампами, вырезанными из овощей. Высокий уровень освоения технологий работы с разными материалами позволяет систематически представлять работы ребят на муниципальном и региональном уровнях, занимать призовые места.

Осваивая прикладные техники обработки материалов, ребята представляют их в собственных проектно-исследовательских работах. Так технология создания мягкой игрушки пошагово представлена в проекте Давыдовой-Орловой Елизаветы «Как создаются игрушки?». Игрушка Елизаветы «Ангел-правоохранитель» стала в 2018 году победителем муниципального конкурса, посвящённого юбилею УМВД Северска. Ирина Калинчук в проекте «Моя любимая азбука» сплела все буквы русского алфавита из резиночек и подарила азбуку детскому саду для работы со слепыми и слабовидящими детьми. В этом году работа продолжилась, второклассница занялась изготовлением объёмных цифр и фигур в разных техниках: шитьё, плетение, вязание. Представленный на Форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» проект был отмечен в номинации «Социальная значимость».

Реализуя концепцию преподавания технологии, мы с учениками получаем возможность на практике применять знания основ наук, формировать навыки работы с различными материалами, осваивать принципы преобразующей деятельности человека с учётом их природосообразности, познаём разные формы информационной и материальной культуры, приобретаем опыт создания новых продуктов, полезных для общества. Таким образом, технологическое образование младших школьников позволяет эффективно решать задачи воспитания и формировать модели технологического мышления и деятельности.

Современная школа



Мультиязычность в контексте современного образования: введение второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку
Вольтер

И.В. Овсянникова,

учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 76»,
руководитель городского методического объединения учителей
иностранного языка ЗАТО Северск

В настоящее время в связи с глобализацией и международной экономической интеграцией повышенное внимание уделяется мультиязычности в образовании. Свободное владение иностранным языком, изучение второго иностранного языка, знание и понимание лингвострановедческих особенностей иностранной культуры, а также психологическая готовность к межкультурному диалогу – все это влияет на уровень сформированности общекультурных компетенций обучающихся.

В связи с этим сегодня очень актуальным и обсуждаемым является вопрос об изучении второго иностранного языка.

Речь о том, что в школе обязательно должен преподаваться второй иностранный язык, ведется еще с 2010 года. Поскольку решение Минобрнауки носило рекомендательный характер, каждое учебное заведение имело возможность принять решение о введении еще одного языка в качестве обязательного на собственное усмотрение.

Обязательность этой нормы постоянно отодвигалась до настоящего времени. Министерство просвещения России полагает, что изучение второго иностранного языка является обязательным, поскольку предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Как же будет вводиться второй иностранный язык?

Учащихся не заставят одновременно знакомиться с несколькими языками. Изучение иностранного языка будет поэтапным. С 1-го класса дети будут изучать основной язык, а уже с 5-го в программе появится второй предмет. Такой подход позволит детям легко освоить базовые понятия.

При введении второго иностранного языка

допускается дифференцированный подход. Это значит, что каждый регион сможет сам решать, в каком классе и в каком объеме дети будут изучать дополнительный предмет.

Данный вопрос руководство школы обсуждает вместе с родителями, причём рекомендуется вводить язык согласно интересам учеников, выяснив общее мнение посредством опроса.

А что же сами учителя? Методисты, педагоги и просто состоявшиеся профессионалы, работающие с иностранными компаниями, отмечают много положительных сторон в этом нововведении.

Однако реализация введения второго иностранного языка в школах может столкнуться с рядом проблем, в числе которых выбор учебно-методических комплексов для работы и недостаточное количество педагогов.

Средняя нагрузка учителей иностранного языка в ЗАТО Северск – 26 часов в неделю. С введением второго иностранного языка эта нагрузка увеличится. Средний возраст учителей составляет 45 лет. Это значит, что для преподавания второго иностранного языка по диплому педагогам нужна курсовая переподготовка.

Большая надежда в данном вопросе



Современная школа



возлагается на молодых специалистов, которые еще недавно закончили ВУЗ и могут преподавать два, а некоторые молодые учителя и три иностранных языка. Выпускники ВУЗов являются специалистами в предметной области «Иностранный язык», но не имеют практического педагогического опыта. В решении указанных выше проблем особая роль отводится учителям–наставникам. Их приоритетным направлением должна стать работа по созданию условий для развития личности молодого педагога, самореализации его возможностей, повышение квалификации и профессионального мастерства.

Ежегодно в городе проводятся обучающие семинары и мастер-классы по разным темам для молодых специалистов. На городских методических мероприятиях для учителей иностранного языка, в том числе в рамках «Консультационного центра по подготовке учащихся к итоговой аттестации», конференциях, дискуссионных площадках, молодые учителя активно представляют свой опыт работы, дают открытые уроки.

Необходимо отметить перспективу больших возможностей в изучении иностранных языков для самих школьников. Это уверенность в путешествиях и возможность учиться и работать за рубежом. Существует огромное количество грантов, стипендий и программ, позволяющих поступать в зарубежные учебные заведения. Особым плюсом является бесплатное обучение в зарубежных ВУЗах, если преподавание проходит на государственном языке. Это превосходный мотив для изучения немецкого, французского и других языков. А владение таким сочетанием языков, как: английский и «экзотический», например, японский или китайский, является весьма

успешным, так как специалисты с таким «набором» пока ещё редкость, но становятся все более востребованными.

Уже в настоящее время учащиеся школ г. Северска успешно изучают китайский язык, принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и показывают высокие результаты. Ученица 7 класса МАОУ «СОШ № 76» Луговская Елизавета стала победителем регионального этапа и участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 г. по китайскому языку.

Также полезным представляется изучение второго языка для общей ситуации в отношении российской лингводидактической школы. Когда-то наша германистика была одной из сильнейших в мире, но на сегодняшний день она почти перестала существовать, т.к. основным изучаемым иностранным языком в школе является английский и чаще всего только английский.

Мировая практика свидетельствует о существовании полиязычной образовательной модели. Изучение лишь одного иностранного языка не практикуется в развитых странах мира. Во многих европейских школах, где английский изучается в обязательном порядке, в старших классах добавляют второй и даже третий язык.

Еще один аргумент за изучение нескольких иностранных языков доказан давно, ведь это отличный инструмент для активизации работы мозга. Стимуляция памяти, расширение кругозора (ведь учить другой язык - это способ познать другой мир), «Зарядка» для интеллекта в целом – всего этого позволяет достичь изучение иностранных языков.

Стоит также упомянуть, что второй язык изучается гораздо легче и быстрее, чем первый. Данное мнение подтверждается научными исследованиями. Они показали, что мозг переводчиков-синхронистов, которые одновременно переводят с одного иностранного языка на другой, работает совсем по-иному, позволяя мыслить оперативнее, не испытывая при этом перегрузок. Главное – подобрать легкую, понятную и увлекательную методику преподавания.



Л.Н.Рыбина,

учитель физики МБОУ «СОШ № 78»,
руководитель городского методического объединения учителей физики
ЗАТО Северск

Концепция развития физико-математического и естественнонаучного образования представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития естественнонаучного образования в РФ, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование системы естественнонаучного образования в РФ. Естественнонаучное образование выполняет системообразующую и мировоззренческую функции, играет принципиальную роль в формировании научного мировоззрения обучающихся. Естественные науки, основы которых изучаются в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы», объединяет общий объект изучения – природа и общий метод изучения окружающего мира – естественнонаучный метод познания.

«Физика» – системообразующий учебный предмет для предметной области «Естественнонаучные предметы», поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Без физики было бы невозможным само появление информационных технологий, лавинообразное развитие вычислительной техники.

В качестве школьного предмета физика вносит основной вклад в формирование естественнонаучной картины мира

школьников и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний об окружающем мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами, должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Физическое образование должно готовить российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной экономики, которая сможет обеспечить реальное благосостояние населения и выход России на передовые позиции в мире в науке и технологиях. Задачи школьного физического образования состоят не только в выявлении и подготовке талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Не менее важным является формирование естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы учащихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности.

В связи с актуальностью предметной области «физика» на первый план выходит проблема выявления и развития предметной одаренности обучающихся. В течение многих лет в МБОУ «СОШ № 78» реализуется моя авторская программа «Развитие предметной одаренности на основе четырех педагогических технологий». На первом этапе выявления предметно - одаренных ребят применяется технология проблемного обучения Физика, как никакой другой предмет, связана с реальной жизнью, поэтому

проблема, взятая из реальной жизни, всегда интересна для обучающихся. Разрешая её, они под руководством педагога активно усваивают новые знания.

Проблемное обучение направлено также на самостоятельный поиск ребятами новых знаний и способов действия, обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, технология проблемного обучения способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся. Она сразу выявляет заинтересованных ребят, которые готовы работать на втором этапе, когда в педагогический процесс добавляется технология исследовательского обучения.

Проблемы, которые ставятся перед обучающимися, требуют от ребят более сложных решений, для чего необходимы не только новые знания, но и наличие исследовательских компетенций.

Таким образом, в процессе работы в рамках двух технологий обучающиеся приобретают такие компетенции, как:

- навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, организации наблюдений, применения научных приборов и оборудования, проведения опытов и экспериментов;

- освоение методов и приемов системного анализа;

- развитие умения вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной отрасли, творческую активность и самостоятельность;

- формирование логического и научного мышления;

- воспитание самостоятельности, самоконтроля.

Отдельно необходимо подчеркнуть, что программа позволяет выявить так называемую «скрытую одаренность». Дети, заинтересованные решением проблемной ситуации, активно включаются в учебный процесс, при этом повышается успеваемость не только по физике, но и по математике, химии, биологии и другим предметам.

Третий этап работы по программе предусматривает готовность обучающихся к созданию собственного продукта

и присоединение к двум уже работающим технологиям третьей - «Метода проектов». Темы проектов должны быть интересны и актуальны для обучающихся, например, «Влияние сотовых телефонов на здоровье человека» или «Энергообеспечение школы с помощью альтернативных источников энергии».

Разработка собственного проекта требует освоения новых компетенций не только по предметам естественнонаучного цикла, но и по гуманитарным предметам. Проект необходимо не только качественно разработать, но и достойно представить, уметь защитить на образовательных событиях различного уровня. Происходит интенсивное развитие очень многих навыков:

- письмо, говорение, слушание и чтение переплетаются;

- интеграция различных предметных областей;

- автономность обучения предполагает ответственность учащихся за свое обучение;

- работа направлена на получение конкретного продукта;

- задания приближены к реальной жизни;

- содержание и способы выполнения проектов учитель может выбирать совместно с учащимися, следовательно, этот процесс сфокусирован на потребностях учащихся;

- родители вовлечены в образовательный процесс.

На последнем этапе формирования предметной одаренности обучающиеся осваивают технологию «Дебаты». К этой технологии переходят в старших классах, когда происходит активное формирование личности. Технология кроме глубокого погружения в предмет требует приобретения очень важных социальных компетенций: развитие у обучающихся критического мышления (это мышление человечества будущего, которое должно быть намного разумней современных людей); решение различных проблем в практических жизненных ситуациях; формирование коммуникативной и информационной культуры; воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля в напряженных социальных ситуациях, т.е. тех навыков, которые не могут быть сформированы в полной мере в процессе реализации традиционных школьных

Современная школа

программ.

Таким образом, программа обеспечивает получение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося и индивидуальными особенностями его развития.

Список использованных Интернет-ресурсов:

1. Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/sites/.pdf>
2. Режим доступа: https://studbooks.net/1765969/pedagogika/dostoinstva_nedostatki_problemnogo_obucheniya
3. Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-issledovatel'skiy-metod-obucheniya-1535080.html>
4. Режим доступа: <https://en.ppt-online.org/62006>
5. Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-fizike-fgos1660492.html>



Вызовы цифровой эпохи: икт-компетентность педагогов и обучающихся в рамках всероссийского образовательного проекта «урок цифры»

В.Н.Кудряшова,

учитель информатики МБОУ «СОШ № 84»,
руководитель городского методического объединения учителей информатики ЗАТО Северск

Об актуальности вызова цифровой эпохи говорится в Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира». Таким образом, Президент заявил о необходимости внедрять современные технологии в школьное образование: «Школа должна отвечать на вызовы времени». Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) расширяет возможности для организации и проведения образовательного процесса.

С декабря 2018 года на территории ЗАТО Северск при информационной и организационной поддержке МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» стартовали Всероссийские образовательные мероприятия проекта «Урок Цифры», организатором которых выступают Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций

Российской Федерации, АНО «Цифровая экономика» и ПАО «Сбербанк» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий.

Проект «Урок цифры» - это серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают традиции акции «Час кода» и улучшают её образовательный эффект за счёт нескольких уроков на протяжении учебного года. Принимая участие в мероприятиях проекта, образовательные организации смогут существенно повысить интерес детей к изучению основ программирования, задать верные ориентиры развития в условиях перехода к цифровой экономике. С помощью таких проектов, как «Урок цифры» происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики, а также тех, кто непосредственно с ними взаимодействует - учителей.

Школы Северска впервые подключились к акции «Урок цифры» в декабре 2018 года.

Современная школа

Первые уроки по теме «Алгоритмы. Код. Команда» прошли с 3 по 15 декабря, в них приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

В 2019 году обучающий цикл состоял из 4 уроков, которые прошли с февраля по май. Первый урок на тему «Искусственный интеллект и машинное обучение» прошел в период с 25 февраля по 1 марта. Следующие уроки по темам: «Нейронные сети»; «Управление проектами»; «Безопасность и Интернет» проходили 1 раз в месяц.

28 февраля на базе МБОУ «СОШ № 84» ЗАТО Северск состоялся открытый урок на тему «Искусственный интеллект и машинное обучение», в котором приняли участие 24 обучающихся 7 класса, представители МАУ ЗАТО Северск «РЦО», администрации МБОУ «СОШ № 84», СМИ Северска и др. Вел урок Кудряшова Вероника Николаевна, учитель информатики, выпускница программы переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» (ОЦ «Сириус», 2018 год) и Полушина Ольга Аркадьевна, учитель биологии, кандидат биологических наук, член организационного и программного комитета конкурса проектных, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня» (аккредитованного мероприятия регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области»). В начале урока школьникам был показан

мотивационный ролик, целью которого являлось привлечение внимания обучающихся к наиболее перспективным областям профессиональной деятельности программистов в ИТ-индустрии, какой является искусственный интеллект и, в частности, технологиям машинного обучения. Затем ребята были вовлечены в интерактивную беседу: введение основных понятий по теме урока с элементами игры. Далее обучающиеся перешли к выполнению тренажера «Научим робота трудиться в зоопарке» в режиме on-line. Учащиеся прошли самостоятельно четыре уровня, создали собственную модель робота и алгоритм его действий и протестировали работу в виртуальном зоопарке. За успешное окончание работы все учащиеся получили электронные сертификаты. Завершающий этап – рефлексия, прошел в формате интерактивного диалога. Учащиеся получили домашнее задание: изменить свой алгоритм на третьем этапе и проверить работу алгоритма на новых данных.

Участниками Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» в образовательных организациях ЗАТО Северск стали 1903 обучающихся. Уверена, что участие в «Уроке цифры» позволяет каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме.





О.А.Тиханович,

учитель математики МБОУ «СОШ №198»,
руководитель городского методического объединения учителей
математики ЗАТО Северск

Концепция развития математического образования (Концепция) своевременна и актуальна. Она выступает как механизм повышения качества образования. Важными элементами в ней, несомненно, являются преемственность дошкольного, школьного и вузовского математического образования, система подготовки, повышения квалификации и аттестации учителей математики, работа с одаренными детьми по повышению математической грамотности.

В соответствии с Концепцией подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения и стимулируют самостоятельную работу.

В настоящее время в ЗАТО Северск ведется активная работа по данному направлению: разработан План реализации Концепции, создана муниципальная рабочая группа по реализации Концепции, в состав которой входят заинтересованные учителя из школ города, которые активно включились в реализацию плана.

Основными векторами совершенствования математического образования в ЗАТО Северск стали:

- повышение кадрового потенциала математического образования;
- совершенствование содержания и технологий обучения математике;
- повышение качества результатов итоговой аттестации выпускников и объективности их оценивания;
- активизация и повышение эффективности олимпиадного движения в области математики.

В связи с этим в течение 4-х лет одним из

направлений деятельности городского методического объединения учителей математики и в соответствии с Планом реализации Концепции развития математического образования в ЗАТО Северск является изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (проектной деятельности, проблемного обучения, дифференциации обучения, информационно-коммуникационных, интерактивного обучения и т.д.). Использование этих технологий направлено на повышение интереса к предмету, на расширение математического кругозора, на развитие логического мышления.

В рамках реализации Плана мероприятий по реализации Концепции на уровне муниципалитета были проведены методические семинары – практикумы и круглые столы для педагогов, где обобщался передовой опыт учителей города.

Исходя из потребностей детей, разрабатываются и внедряются внеурочные курсы, направленные на более углубленное изучение предмета. Организована и налажена работа профильных смен по физико-математическому направлению.

В 2018-2019 учебном году для обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск были организованы тренинги по подготовке к ГИА по математике в рамках работы Консультационного центра по темам: «Решение задач на движение», «Решение геометрических, экономических задач и заданий с параметром», «Решение логарифмических неравенств». Учителя математики в рамках работы городского методического объединения в течение 2018-

Современная школа

2019 учебного года провели мастер-классы по темам: «Виды решения экономических задач», «Приёмы решения логарифмических неравенств».

Несомненно, важным является и создание мотивации у педагогов. Сегодня имеется возможность стимулирования педагогических работников за организацию индивидуальных форм работы не только с высокомотивированными, но и с отстающими обучающимися. Общеизвестно, что качество работы педагога напрямую зависит от его профессионального роста, поэтому учителя математики своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, посещают муниципальные и региональные предметные семинары и конференции, принимают участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии», дистанционной профессиональной олимпиаде для учителей математики, олимпиаде в on-line режиме для учителей в области математического образования, «Мой лучший урок», конкурс электронных методических пособий и др. Организовано участие учителей в семинарах – практикумах, открытых уроках в рамках предметных недель, стажировочных мероприятий и т.д.

Педагоги готовят обучающихся к участию в очных и заочных математических олимпиадах, конкурсах и турнирах разных уровней, где наши ребята показывают хорошие результаты и становятся победителями и призерами. Это и региональный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся, конкурс «Мир начинается с меня», межрегиональная

олимпиада школьников по математике САММАТ и ОРМО, метапредметная олимпиада «Школы Росатома», международная олимпиада по основам наук, олимпиада «Олимпус», конкурсы «Кенгуру», «Альбус» и другие.

Для получения учащимися математических знаний во всех школах ЗАТО Северск применяются интерактивные доски, в некоторых - документ-камера, каждый школьный кабинет оснащен компьютером с выходом в Интернет и объединен в локальную сеть. В некоторых школах регулярно используется комплект мобильного компьютерного класса «Мобильный класс», а также универсальная система контроля знаний и автоматизации учебного процесса «Символ-тест». Продолжается апробация новых УМК «Математика – 5-6», «Геометрия – 7-9» и «Алгебра – 7-9» (авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко).

Образовательные организации города активно используют интернет-ресурсы по дистанционному обучению для учащихся и педагогов, по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, к олимпиадам, решению задач повышенного уровня сложности. Созданы базы мастер-классов для учителей и тренингов для обучающихся по предметам физико-математической направленности на сайте городского методического объединения учителей математики (<http://matematika-edu.nethouse.ru/>) и МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Я уверена, что реализация Концепции развития математического образования позволит нам расширить круг детей, мотивированных и любящих математику.





Н.В. Черепанова,

педагог дополнительного образования
МБОУ «Северская гимназия»

Современная школа стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

Метапредметные технологии - это педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся. Метапредметные технологии создаются для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и обучающегося, и учителя, который не «застывает» в информации одного учебного предмета, а работает с взаимосвязями знаний каждой из дисциплин. Это происходит благодаря тому, что на занятиях с использованием элементов метапредметных технологий, происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога.

Под результатом метапредметного обучения как раз и подразумеваются универсальные учебные действия. Метапредметным результатом обучения является уровень развития базовых способностей, обучающихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять итоги обучения в любых образовательных системах.

Soft skills – это как раз и есть те самые личностные, коммуникативные УУД

и значительная часть регулятивных учебных действий, которые мы должны теперь развивать в соответствии с требованиями ФГОС. Soft skills - это не только знания и умения, а, скорее всего, навыки, то есть действия, сформированные путём повторения, характеризующиеся степенью освоения и отсутствием контроля. Это означает, что на уровне навыка человек действует автоматически, не задумываясь о том, что и как нужно делать.

Проявление Soft skills сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Они позволяют человеку быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Именно на развитие Soft skills направлены метапредметные технологии.

Учащиеся Северской гимназии уже шестой раз принимают участие в Метапредметной олимпиаде проекта «Школа Росатома» и трижды становились победителями муниципального этапа. Метапредметная олимпиада в корне отличается от олимпиад, проводимых для школьников.



Современная школа

Её цель - не выявить наиболее одаренных детей в той или иной предметной области знаний, а показать учащимся, что, решая проблемные задачи, абсолютно неважно, в каком классе ты учишься, а важно, насколько хорошо ты умеешь вычленять суть проблемы, анализировать данные, находить и анализировать дополнительную информацию, распределять работу между участниками команды, оценивать результаты совместной деятельности, моделировать, обобщать, представлять и отстаивать свою точку зрения, понимать и принимать позицию другого.

Участники олимпиады с удивлением обнаруживают, что, применяя логику, интуицию, жизненный опыт, можно и в 6-ом классе решить логарифм, перевести санскрит, «овладеть» нотной грамотой. Ведь очень часто в заданиях метапредметной олимпиады сначала даётся ознакомительный текст, из которого нужно вычленить нужную информацию для решения задания. Или наоборот, понять, что не хватает данных, и поэтому задача не имеет решения. Детям, привыкшим к традиционным олимпиадам, очень трудно заметить недостаток данных и отказаться от поиска решения.

При подготовке ребят к метапредметной олимпиаде особенный упор необходимо делать на умение работать в команде. Правильное взаимодействие со старшими и младшими членами команды, распределение обязанностей, отслеживание понимания решения задачи всеми участниками группы,

личная ответственность за представление результатов - важные факторы для успешной работы команды.

Каждый этап метапредметной олимпиады несёт в себе новые сюрпризы. Если на одном этапе разрабатывается сбалансированное питание для подростка, то на следующем этапе капитану предстоит закупить продукты, чтобы правильно накормить семью завтраком, обедом и ужином, потратив при этом всего 500 рублей, и не виртуально, а в ближайшем магазине. Ещё одним примером может служить объединение детей из разных городов в новые команды, когда, работая с совершенно не знакомыми людьми, приносишь баллы в свою команду. И такие сюрпризы поджидают участников олимпиады на каждом этапе.

Это, наверное, самая главная отличительная черта данного мероприятия. Подготовиться к нему практически невозможно. Нельзя сесть и выучить формулы, прочитать книги по какой-либо теме, протудировать интернет-ресурсы. При участии в метапредметной олимпиаде школьники как раз и проявляют все свои Soft Skills - «мягкие» навыки (креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникабельность, самоорганизация, кооперация и др.), которые позволяют человеку добиться успехов в любой деятельности, если сумеет этим воспользоваться и развивать дальше эти умения в себе.



Современная школа

*Образование для будущего как ведущий
тренд развития компетенций
XXI-го века*



М.А.Яковлева,
учитель математики МБОУ «Северская гимназия»

Мы живём в нестабильном, неопределённом, сложном и неоднозначном мире. Изменяются учащиеся: 99% имеют мобильный телефон, 84% скачивают музыку из Интернета, у 67% есть MP3 плеер, 34% читают новости только в Интернете, 20% создают свои веб-страницы, у 92% есть собственный компьютер, 76% используют мессенджеры, 44% участвуют в социальных сетях, 28% ведут блоги, 15% круглосуточно находятся онлайн. Современные школьники воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания (развития). Дети, «рожденные» с сенсорными гаджетами, требуют полного изменения образовательных программ. Они не могут концентрироваться более 15 минут на одной сложной задаче. Школьники на порядок быстрее разбираются с новыми типами задач и быстро прогрессируют. Нужны новые подходы к образованию, использование IT-средств, активное вовлечение учеников и студентов в творческую деятельность.

Ключевые компетенции учащихся по ФГОС – это умение личности решать поставленные задачи. Они представляют собой общность знаний, навыков и умений, которые были получены в ходе обучения и которые могут быть эффективно использованы в условиях изменчивости окружающего мира. В перечень ключевых компетенций из ФГОС входят: критическое мышление, креативность, коммуникабельность, кооперация, социально-эмоциональный интеллект, саморегулирование. В ближайшем будущем наиболее востребованными будут 10 ключевых компетенций: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами и процессами, работа с IT-системами, клиенториентированность,

работа с людьми и работа в команде, работа в условиях неопределенности, мультикультурность и открытость, осознанность, коммуникация. Для развития компетенций мы применяем технологию развития критического мышления, IT технологии, технологию проектного обучения, технологию интегрированного обучения, игровые технологии, форсайт-технологию и многие другие.

Игровые технологии имеют огромный методический потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи. Они занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

-правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;



Современная школа

-игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
-игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников;

-игра формирует умение работать в команде.

В рамках Дней науки и Молодёжного образовательного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» в Северной гимназии мы проводим интеллектуальные игры: «Пентагон», «Интеллектуальная абака», «Своя игра», «Что? Где? Почему?», предметные игры: «Математическая карусель», «Математическая абака», «Математические бои», «Азбука», «Завалинка» и др.

За три года количество участников интеллектуальных игр увеличилось с 20 до 200 человек. Интеллектуальный клуб работает при библиотеке гимназии. Занятия проходят еженедельно для 3-4, 5-6 и 7-9 классов. На занятиях участники знакомятся с различными интеллектуальными играми, принимают участие в командных и индивидуальных играх.

Ученики 9, 10, 11-х классов с интересом разрабатывают игры, составляют задания для предметных игр и проводят их для учеников младшей и средней школы. Во время форума в интеллектуальных играх принимали участие ученики других школ.

В этом году старшеклассники приняли активное участие в интеллектуальных

конкурсах, проводимых в рамках проекта «Школа Росатома» для учащихся Атомклассов: «Всё, что нас объединяет» (4 команды стали призёрами) и Квест - игре «Мирный атом», в Интеллектуальной игре «Инновации. Наука. Техника» (1 место), в V всероссийском синхронном чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта» (3 команды стали призёрами).

Ценности образования XXI века – это инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций, готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, критическое мышление, высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, информационная грамотность. Сегодня знания и даже навыки (как отдельные элементы) устаревают достаточно быстро, поэтому подход на основе компетенций является наиболее перспективным. Он позволяет стратегически видеть картину, обеспечивать высокую гибкость. Школа должна меняться и совершенствоваться, чтобы отвечать вызовам современности, и в этом ей поможет перенос фокуса с запоминания знаний на развитие навыков и компетенций XXI века. Один из главных вызовов, стоящих перед современной школой – развитие у детей компетенций, необходимых для жизни в современном мире. Как показывает опыт МБОУ «Северская гимназия», обратит технологии на пользу традиционной учебной системе непросто, но возможно и необходимо.

Список Интернет-ресурсов:

- 1.Режим доступа: <https://www.menobr.ru/>
- 2.Режим доступа: <https://docplayer.ru/>
- 3.Режим доступа:
<https://sites.google.com/site/innovobraz/1-metodiceskij-potencial-igrovyh-tehnologij/2-3-igrovye-tehnologii>



Современная школа



Д.Б.Ярушин,
учитель технологии МБОУ «СОШ № 196»

Основные направления обновления содержания предметной области «технология» на территории ЗАТО Северск. Современный урок технологии: от теории к практике

На сегодняшний момент в современном мире понятия «производство», «технология» неразрывно связаны с компьютерным моделированием процессов обработки материалов, грамотного составления управляющих программ технологического процесса и дальнейшего изготовления деталей с помощью станков с числовым программным управлением (ЧПУ).

Апробация внедрения в предметную область «Технология» современных методов обработки материала планируется с обучающимися восьмых классов, которые уже изучили основной курс технологии, познакомились с принципами работы токарных и фрезерных станков в ручном режиме управления. Для введения школьников в мир современных способов конструкционных материалов и был разработан раздел, входящий в учебный план предмета, целью которого стало ознакомление с современным производством на примере токарных станков с ЧПУ и апробация их работы в реальном процессе изготовления деталей. Решение поставленной цели позволит сформировать у обучающихся представление о современных технологиях обработки материалов и определит дальнейшую стратегию образования детей.

Обновлённое содержание предметной области «Технология» в восьмых классах позволит динамично развиваться в рамках внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм урочной и внеурочной деятельности. Для учащихся атомклассов в старшей школе полученные знания и представления станут неотъемлемой частью при изучении автоматизированных систем управления технологических процессов. Актуальность данного направления состоит

ещё и в том, что АСУ ТП в атомных производствах всегда было задействовано в полной мере. Умение чётко анализировать процесс автоматизации, поступающий с контрольных устройств, позволит будущим атомщикам наладить технологические процессы наилучшим образом и достичь максимальной эффективности производства. Не зря руководство госкорпорации РОСАТОМ



заинтересовано в увеличении количества инженеров-кибернетиков и специалистов, связанных с числовыми методами обработки технологических процессов, в своих рядах.



Современная школа

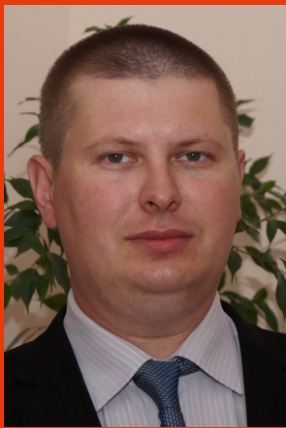
В марте 2019 года в г. Северске на базе atomкласса МБОУ «СОШ № 196» состоялся семинар-практикум «Основные направления обновления содержания предметной области «Технология» на территории ЗАТО Северск в системе общего образования на 2019-2020 годы». На семинаре присутствовали учителя технологии, информатики и робототехники – слушатели курсов повышения квалификации по 3D моделированию и прототипированию, программированию на платформе Arduino, а также обучающиеся школы, заместители директоров школ города, методисты МАУ ЗАТО Северск «РЦО», специалисты Управления образования Администрации ЗАТО Северск. Участникам семинара была представлена модель обновления предметной области «Технология» в образовательных организациях ЗАТО Северск. В результате её обсуждения участниками семинара была разработана и принята дорожная карта, определяющая дальнейшие пути реализации проекта концепции предметной области «Технология».

С начала 2019-2020 учебного года обучающиеся окунутся в мир инновационных методов обработки материалов, уроки технологии будут проводиться в новом формате, в рабочую программу по учебному предмету «Технология» будут включены вариативные модули по направлениям, предусмотренным Проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». Современный урок технологии объединит знания из различных предметных областей.

Полученные знания в рамках изучаемого направления предметной деятельности позволят обучающимся на новом уровне участвовать в конкурсах профессионального мастерства, таких как: «Прокачай свои skills», в Открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», других научно-исследовательских мероприятиях различного уровня.



Доска почета



А.А.Буйновский,
преподаватель-организатор ОБЖ,
педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №83»

*«Сердце отдаю детям»
(из опыта участия в конкурсах
муниципального и регионального этапов)*

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных. Ведь они рожают уверенность в собственных силах и устремляют вперед. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному внедрению в практику.

В период с февраля по апрель 2019 года были проведены заочные и очные состязания муниципального и регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце

отдаю детям». призваны способствовать выявлению и поддержке талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования детей, повышению профессионального мастерства и престижа труда педагогов системы



дополнительного образования. Конкурс собрал самых достойных и творческих педагогов дополнительного образования Томской области. В региональном этапе конкурса приняли участие 21 конкурсант из 8 муниципальных образований Томской области. Педагоги делились своим опытом с коллегами, показывая профессионализм на занятиях с детьми, представляя презентации на тему «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу», участвовали в «импровизированном» конкурсе.

Я принимал участие в муниципальном и региональном этапах конкурса. В МБОУ «СОШ №83» работаю более 7 лет, на данный момент преподаю такие предметы как ОБЖ и биология, по совместительству занимаюсь с учениками в секции. Педагог дополнительного образования - это профессия, которая дарит радость общения с детьми, позволяет погрузиться в детство, дает возможность заглянуть в будущее и быть причастным к зарождению чего-то нового.

Я сам занимаюсь необычным для большинства людей видом деятельности – историческим фехтованием и ролевыми играми. Пришел в это движение в 2002 году,



Доска почета

когда учился в Университете. Свое хобби я перенес и на профессиональную деятельность. Историческое фехтование – не просто курс специальной физкультуры, как считают некоторые, но и получение многих социальных и жизненных навыков. Ко мне на занятия приходят разные дети, чаще всего те, кто не может себя проявить в традиционных видах спорта или иной деятельности. Моя задача – увидеть таланты ребенка и помочь им раскрыться в полной степени. Ведь каждый ребенок имеет свой особенный талант, и нет детей, которые абсолютно ничего не умеют. За время занятий я замечаю, как меняются мои воспитанники, и эти изменения – в лучшую сторону. Сегодня в современном дополнительном образовании по-другому нельзя: самостоятельность обучающегося – это залог будущего как самого человека, так и нашего общества.

Но одно дело – работать с воспитанниками на занятиях, обучать и воспитывать их, готовить к мероприятиям и конкурсам. Совсем другое – показать и объяснить коллегам, профессиональному жюри, как и зачем ты это делаешь. Именно это и нужно было в полном объеме продемонстрировать участникам конкурса «Сердце отдаю детям».

Среди конкурсных испытаний в заочном и очном туре были эссе на заданную тему, работа с программой дополнительного образования, проведение открытого урока, самопрезентации и другие конкурсные задания.

Какие же основные сложности встречаются при подготовке к Конкурсу? В первую очередь – это неправильная работа с Положением о Конкурсе. Формируя открытое занятие или самопрезентацию, выстраивая центральную линию своей работы можно упустить из виду, что критерии этапов и заданий могут отличаться от того, что мы придумали в своей работе. Кроме того, люди, работающие с детьми, чаще всего – увлеченные люди. И эта увлеченность может увести в сторону от того, что нужно проявить или продемонстрировать жюри Конкурса.

Второй момент – это случайности, которые могут возникнуть во время конкурсных испытаний. Поломки техники, забытые демонстрационные материалы, не запустившаяся программа, каприз ребенка на занятии – нужно быть готовым ко всему.

Конечно, нужно постараться предвидеть подобные проблемы и иметь альтернативные пути их разрешения. Для этого, на этапе подготовки, нужно постараться прописать все риски, которые могут возникнуть, и как их решить заранее или во время выступления.

Третий момент – это психологическое давление. Очень много незнакомых Вам людей в жюри, среди конкурсантов, незнакомые дети на открытом занятии – все это может сбить с настроения. Поэтому очень необходима поддержка семьи, коллег и друзей. А также усиленная методическая работа при подготовке к Конкурсу, например, просмотр и рецензия коллегами самопрезентации, открытого занятия и других элементов.

Ну и, конечно, четвертая сложность – это нехватка времени. Работа, семья, тренировки, общение с родственниками – всему этому мы начинаем уделять чуть меньше внимания, когда начинаем готовиться к Конкурсу. Мы можем задержаться на работе до позднего вечера или ночью переделывать презентацию или монтировать видеоролик. И все равно можем что-то упустить из виду. Постарайтесь создать условия, чтобы подготовка к Конкурсу шла не в ущерб здоровью, общению с семьей или профессиональной деятельности.

Таки образом можно сделать следующие выводы:

1. Планируйте подготовку заранее, с учетом всех рисков.
2. Обеспечьте себе поддержку со стороны семьи, коллег и друзей
3. Тщательнее работайте с материалами и системой оценивания
4. Будьте самостоятельны, но конструктивная критика должна присутствовать.



Доска почета



*Северские школьники на заключительном этапе ВсОШ:
успехи северского образования*

Л.Ю.Войтеховская,
старший методист МАОУ ЗАТО Северск «РЦО»

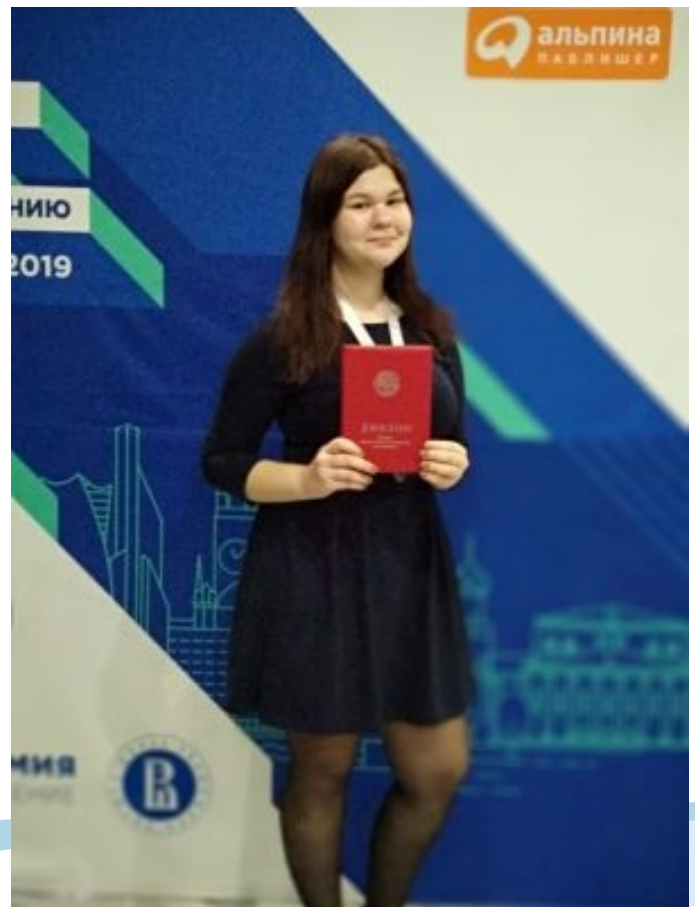
Формирование и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи - на современном этапе приоритетная задача в развитии общего образования в Российской Федерации. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № Ф3-273 целью проведения предметных олимпиад школьников является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»).

Всероссийская олимпиада школьников - ведущее направление в решении этой задачи. Этим и объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования и интерес всех участников образовательных отношений к данной форме работы со школьниками. В 2018-2019 учебном году было организовано участие обучающихся образовательных организаций во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Результаты улучшились по сравнению с прошлым годом. В 2017-2018 году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 15 победителей и 63 призера, а в 2019 году – 22 победителя и 75 призеров.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 5 человек. Межакова Полина, которая стала призером по обществознанию, и участники

заключительного этапа - Луговская Елизавета, по китайскому языку, Супрунов Степан, по экологии, Глущенкова Дарья и Замирина Алина, по литературе.

«Сравнивай себя только с собой вчерашним» - жизненное кредо ученицы 11 класса МБОУ «СОШ № 198» Межаковой Полины. С ним она шагает по жизни, добиваясь высоких результатов в учёбе, развивая себя как личность.



Уже в начальной школе Полина проявила свой характер, умение ориентироваться в разнообразной информации, логично, ясно излагать мысли, что позволило ей иметь

Доска почета

отличные результаты по всем школьным предметам.

С 5 класса она стала интересоваться гуманитарными дисциплинами: принимала участие во всех творческих конкурсах по русскому и английскому языку, истории, обществознанию. Полину отличает особая культура мышления: умение видеть общее, выделять конкретное, анализировать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, доказывать. Наличие познавательной мотивации, особой эрудиции и широкого кругозора позволило ей быть участником многочисленных образовательных мероприятий по математике, биологии, экологии, географии и всегда добиваться высоких результатов. Полина неоднократно становилась победительницей творческих конкурсов и олимпиад: она победитель регионального этапа ВсОШ по обществознанию и праву, неоднократный призёр регионального этапа по русскому языку, английскому языку, географии. В 2019 году девушка стала призером заключительного этапа ВсОШ по обществознанию.

Педагог Полины, Затепакина Е.Л., учитель истории и обществознания, считает, что ее ученица - позитивный человек, твёрдо верящий в то, что учёба – это инвестиции в себя, в своё будущее.

Луговская Елизавета, обучающаяся МАОУ «СОШ № 76» имеет особый интерес к изучению китайского языка неслучайно. Проживая вместе с родителями в Китае, в городе Лянь юн ган, Лиза в 6 лет пошла в 1 класс, так как с этого возраста в КНР все дети начинают получать образование. Обучение в китайской школе было билингвальное, т.е. основная часть предметов преподавалась на китайском языке, а русский язык и русская литература на родном языке.

Лиза с раннего детства проявляла особый интерес к языку, культуре и традициям Китая. Вернувшись в Северск, продолжила обучение в школе № 76. На первом классном часе девочка рассказала об особенностях быта и обычаях китайской семьи, чем вызвала огромный интерес к культуре данной страны со стороны педагогов и одноклассников.

С пятого класса Елизавета принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников по китайскому языку и впервые в 2019 году стала победителем регионального



этапа и участником заключительного этапа олимпиады. Одноклассники, педагоги и родители поддерживали свою юную участницу и были рады, что семиклассница показала достаточно высокие результаты, которые оказались чуть ниже уровня старшеклассников.

Супрунов Степан, обучающийся 10 класса МБОУ «СОШ № 198» - разносторонне одарённый человек. Уже с начальной школы он проявлял творческие способности и любовь к литературе. Начиная с 6 класса, Степан – постоянный участник Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Неоднократно становился победителем муниципального и регионального этапов и участником заключительного этапа Конкурса в «Артеке».

С 7 класса, благодаря систематической работе учителя биологии Яппаровой Т.В. на уроках и во внеурочное время, индивидуальному подходу к талантливому ученику, Степан стал проявлять особый интерес к предметам естественнонаучного направления, в 10 классе поступил в биологию-

Доска почета

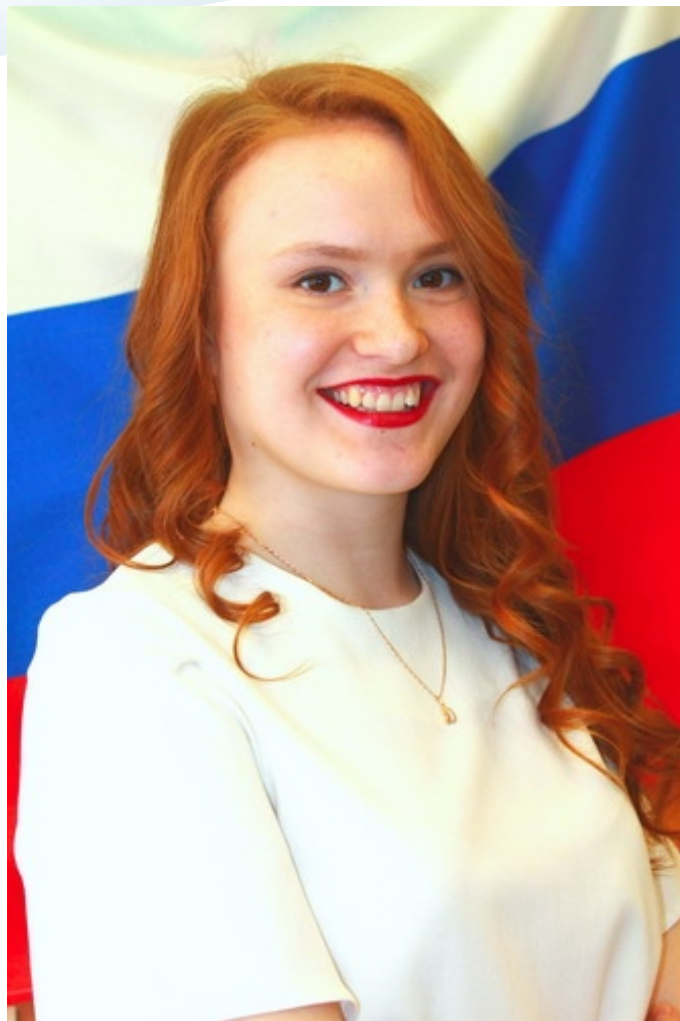


химический профильный класс, становился победителем и призёром олимпиад по физике, географии, ОБЖ, биологии и экологии, участвовал с докладами на Всероссийской студенческой научной конференции им. Н.И. Пирогова в СибГМУ, Открытой научно-практической конференции «Исследовательский дебют», защищал проекты по экологии и биологии, дополнительно занимался с учителем и научным руководителем кафедры экологии Биологического института ТГУ.

В 2018-2019 учебном году Степан стал победителем муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии, принял участие в заключительном этапе олимпиады по экологии в г. Сочи и определил для себя перспективы. Юноша планирует в новом учебном году продолжить исследования по теме «Экологические проблемы Томской области».

Глушченкова Дарья, обучающаяся МБОУ «СОШ №90» - талантливая и целеустремлённая девушка. В ее портфолио немало грамот и дипломов за отличную учебу и активное участие в образовательных событиях школы, города и области, а также за

успехи в творческих фестивалях и конкурсах и соревнованиях по танцевальному спорту. Среди наград имеются дипломы призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, праву. В 2019 году Дарья представляла Томскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе в городе Калининграде и стала Победителем Конкурса чтецов.



Дарья – человек высокой культуры, посвящающий значительную часть своего свободного времени общественно-активной деятельности. В 2015 году с отличием закончила хоровое и инструментальное (по классу фортепиано) отделения Детской школы искусств г. Северска. Кроме того, успешно прошла обучение в «Школе молодого журналиста» при НИ ТГУ, является участником муниципального информационно-медийного проекта «СПИМ».

По мнению ее педагога Парамоновой О.Б.,

Доска почета

является прирождённым лидером и прекрасным организатором, умеющим повести за собой товарищей. Ольга Борисовна уверена, что за такой одаренной молодежью – перспективное развитие Северска.

Замирина Алина, обучающаяся МБОУ «Северский лицей» - высоко мотивированная и всесторонне развивающаяся личность. Особый интерес имеет к таким учебным дисциплинам, как русский язык, литература,



искусство, английский язык.

Вместе с учителем русского языка и литературы Липовкой В.О. Алина успешно участвовала в различных профессиональных

конкурсах, о чем свидетельствуют следующие награды: диплом призёра регионального конкурса «По страницам любимых книг» в номинации «Кроссворд», диплом II степени в индивидуальном туре по филологии Лицейских интеллектуально-творческих игр, почётная грамота за победу в творческом конкурсе «Золотое перо Лицей-city» на приз директора в рамках сборов для старшеклассников «Думай! Решай! Действуй», диплом победителя областного литературного конкурса «СЛОВО - 2019» в номинации «Поэзия».

Кроме этого, Алина на протяжении последних 5 лет становилась призёром и победителем школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку. В 2019 году ученица стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе и участником заключительного этапа, проходившего в Калининграде. А также призёром Заключительного этапа Северо-Восточной Олимпиады школьников по филологии, которая входит в перечень олимпиад школьников на 2018-2019 учебный год.

На уровне муниципальной образовательной системы ЗАТО Северск существует приоритетность задачи, обозначенной в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая состоит в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. И эта задача успешно решается благодаря усилиям и вниманию со стороны Администрации ЗАТО Северск, Управления образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Муниципальному олимпиадному центру и администрации и педагогов образовательных организаций города.

Доска почета



О результатах реализации конкурсных мероприятий для талантливых детей проекта «Школа Росатома» на территории ЗАТО Северск

Е.В.Демина,

к.п.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,
муниципальный координатор проекта «Школа Росатома»

Проект «Школа Росатома» реализуется с 2011 года по инициативе Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Проект направлен на развитие систем образования 21 города-участника – территорий расположения предприятий атомной отрасли.

На территории ЗАТО Северск проект «Школа Росатома» сформировал вокруг себя сообщество инновационных, креативно мыслящих педагогов, объединения детей по различным интересам: научно-техническое и художественное творчество, СМИ, интеллектуальное развитие.

В городе Северске проект «Школа Росатома» динамично развивается. Ежегодно в проекте появляются новые направления конкурсных программ для детей и взрослых.

В соответствии с планом работы проекта «Школа Росатома» на 2018-2019 учебный год для обучающихся было запланировано 7 образовательных событий, в которых приняли участие 362 северских школьника.

В 5 образовательных событиях обучающиеся города Северска стали победителями и призерами финальных мероприятий:

1. Фестиваль юных журналистов «Rosatom's COOL»

6-8 ноября 2018 года в городе Лесной Свердловской области состоялся Фестиваль юных журналистов «Rosatom's COOL». Победителями в номинации «Открытие «Rosatom's COOL» стали Долганов Михаил (10 класс, МБОУ «СОШ № 197») и Леонтьева Анастасия (9 класс МБОУ «СОШ № 198»). Педагог-наставник: Зяблова Наталья Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 198».



2. Инженерный форум «Романтики Арктики»

Инженерный форум «Романтики Арктики» включал в себя следующие мероприятия: Конкурс и Научно-практическая конференция (далее – НПК). 20 февраля 2019 года на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» состоялся отборочный тур муниципального этапа всероссийского Конкурса Инженерного форума «Романтики Арктики» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 26 обучающихся (ученики 5-11 классов) из 7 общеобразовательных учреждений города Северска. Участниками Финала от города Северска стали обучающиеся, работы которых по решению экспертной комиссии заняли высокие рейтинговые места.

Из 7 победителей муниципального этапа, 5 участников по каждому из пяти направлений, показавшие наилучшие результаты, получили приглашение на Финал Конкурса за счет средств проекта «Школа Росатома» в город Сосновый Бор Ленинградской области.

Доска почета



По итогам очных конкурсных испытаний финала в городе Сосновый Бор в направлении «Компьютерная графика и мультипликация» призером стал северский школьник Яковлев Борис (4 класс, МБОУ «Северская Гимназия»). Педагог-наставник: Демина Евгения Викторовна, к.п.н., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО». Победителями НПК стал Саулов Кирилл (10 класс, МБОУ «СОШ № 196»). Педагог-наставник: Титов Роман Васильевич, учитель информатики МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск.

3. Фестиваль изобразительного творчества «АРТатомСІТУ»

На муниципальном этапе в Фестивале изобразительного творчества «АРТатомСІТУ» (далее - Фестиваль) приняло участие 95 северских юных художников. На финальный этап организаторами Фестиваля были отобраны 3 победителя муниципального этапа Фестиваля из города



Северска, набравшие наивысшие баллы по оценкам жюри в рейтинге по каждой номинации каждой конкурсной группы.

С 14 по 17 мая в городе Заречный Пензенской области проходил финал Фестиваля среди городов присутствия Госкорпорации Росатом. Обучающиеся из города Северска показали отличные результаты в финале Фестиваля «АРТатомСІТУ» проекта «Школа Росатома» по всем по трем направлениям:

1 место в направлении «Декоративно-прикладное творчество» - Капшукова Екатерина (6 класс, МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В.Пекарского»). Педагог-наставник: Шеховцова Евгения Анатольевна, учитель изобразительного искусства МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В.Пекарского»;



1 место в направлении «Графика» - Полякова Мария (11 класс, МБУ ДО «Художественная школа», МБОУ «Северская гимназия»). Педагог-наставник: Радченко Валерия Юрьевна, директор МБУ ДО «Художественная школа».

2 место в направлении «Скульптура и мелкая пластика» - Дворянчикова Виктория (6 класс, МБУ ДО «Художественная школа», МБОУ «Северский лицей»). Педагог-наставник: Карпова Алена Вячеславовна, преподаватель МБУ ДО «Художественная школа».

4. Образовательное событие — «Школа проектов»

Шестой год подряд в рамках проекта «Школа Росатома» проходит образовательное событие «Школа проектов», где все обучающиеся могут не только обучиться основам проектирования, но совместно с экспертами проектной школы, под руководством своего наставника, создать,

Доска почета

защитить и реализовать свой собственный полезный для социума проект. 8 северских школьников МБОУ «СОШ № 83» стали призерами по итогам финала «Школа проектов» в городе Железнодорожске Красноярского края:

2 место - Буркова Софья Антоновна, Кузнецова Василина Евгеньевна (6 класс); Барановская Карина Станиславовна, Красильникова Виктория Евгеньевна (8 класс);

3 место - Власова Екатерина Александровна, Воротнева София Владимировна (5 класс); Русинова Варвара Евгеньевна, Филонова Дарья Александровна (7 класс).

Педагоги-наставники: Буйновский Александр Андреевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 83», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям - 2019»; Бульченко Людмила Семеновна, учитель технологии МБОУ «СОШ № 83».



5. Чемпионат «Школы Росатома» по футболу 5+»

С 22-23 мая в городе Железнодорожске прошли зональные игры «Чемпионата «Школы Росатома» по футболу 5+». Город Северск представляли воспитанники МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56»: Гаптрофеев Дмитрий, Соколов Егор, Пономарев Савелий, Беденко Максим, Королюк Александр, Ельчанин Дионис. Команду сопровождали родители ребят и их тренеры: Арбузова Екатерина Игоревна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 56» и Помыткина Инга Александровна, инструктор по физической культуре МБДОУ «ЦРР - детский сад № 59».

Юные футболисты города Северска играли со сверстниками из городов Зеленогорска и



Железнодорожска. В упорной борьбе Чемпионата «Школы Росатома» по футболу 5+» северские футболисты заняли 2 место.

6. Метапредметная олимпиада

22 января 2019 года на базе МБОУ «СОШ № 89» г. Северск состоялся муниципальный этап VI Метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома». На муниципальном этапе приняли участие 68 обучающихся (ученики 5-8 классов) из 17 общеобразовательных учреждений города Северска.



По итогам муниципального этапа VI Метапредметной олимпиады проекта «Школа

Доска почета

Росатома»: победителем стала команда МБОУ «Северская гимназия», которая представляла город Северск на финальном этапе Метапредметной олимпиады в г. Трехгорный Челябинской области; 2 место - МАОУ СФМЛ, 3 место - МБОУ «Северский лицей».

7. Театральный фестиваль-конкурс «Те-арт олимп Росатома»

С 21 февраля по 5 марта 2019 года в 19 городах-участниках проекта «Школа Росатома» прошли муниципальные этапы Театрального фестиваля-конкурса «Те-арт олимп Росатома» (далее - Театральный фестиваль) – арт-вечера с показами подготовленных спектаклей. Юные театралы-участники творческого коллектива

театральной студии «Кулиска» МБОУ «Самусьский лицей» (Шварц Елена, Павлюченко Яна, Капшукова Екатерина, Авдониная Елизавета, Лауб Лилия, Михайлова Ольга) стали победителями муниципального этапа Театрального фестиваля и приняли участие в финальном этапе Театрального фестиваля. Руководитель: Стрельникова Нина Павловна, педагог дополнительного образования МБОУ «Самусьский лицей».

Активное участие северских педагогов и обучающихся позволит популяризировать проекты ГК «Росатом» в молодежной среде, привлечь внимание общественности к событиям и мероприятиям на территории ЗАТО Северск. Впереди нас ждут интересные открытия, содержательные вызовы, амбициозные цели и увлекательные события!



Доска почета



А.М.Лаврова,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №53»
ЗАТО Северск, Томской области

*Участие в конкурсе “Воспитатель года”:
индивидуальная траектория*

Участие в конкурсе «Воспитатель года» для меня, начиналось с длительного знакомства с этапами конкурса. Я не случайно употребляю слово «длительное», в действительности, этот этап конкурса и оказался самым долгим для меня. Два года подряд, я с осторожностью просматривала положение, примеряла его на себя и никак не могла найти внутренних причин поучаствовать. Этот конкурс вызывал во мне противоречивые чувства – с одной стороны, я понимала, что я хороший педагог, имеющий свою «изюминку», а с другой – максимальная концентрация на человеке в профессии, с весомым титулом на выходе, интерес активного и страх ответственного и закрытого человека. Могу сказать честно, внутри меня развернулась не шуточная борьба двух позиций. Аргументами против выступали: педагогу не нужен сайт, он не будет пользоваться спросом и это трата времени; написание эссе – не к чему, воспитатели просто люди, чем их путь может быть интересным; что же дальше делать «Воспитателю года», куда двигаться, как оправдать, возложенные на него надежды? Все это отдаляло меня от участия в конкурсе. Однако позиция «За», для участия в этом конкурсе – интерес! Но прошло время и я, интереса ради, берусь за разработку сайта. Пусть он будет, но он будет « по-моему». И вот я словно сосуд из глины леплю! Бережно, с любовью и интересом! И мне уже нет разницы будет он пользоваться спросом, или нет, мне хочется чтобы он был, чтобы рос и становился интереснее и содержательнее. Много времени я отдаю своему новому увлечению, в поисках деталей, перебирая всевозможные варианты, терпя неудачи, но двигаясь вперед. Именно процесс создания сайта и определил направление, в котором мне захотелось

двигаться, и вести за собой остальных, в рамках конкурса. Появился интерес и азарт, желание рассказать, как педагогические идеи рождаются в моей голове. Задумавшись об идеях, их истоках, анализируя свою деятельность, возникло естественное желание разобраться, понять для себя, что же определило мой путь. Плавно, незаметно для себя прихожу к написанию эссе.

Через осознание биографических фактов и их связи с моей профессиональной деятельностью, отчетливо вижу этапы в моей карьере, которые двигали меня вперед эти десять лет. Оглянувшись, посмотрев на свой путь, понимаю, что я подвижный педагог, обладающий набором преимуществ, ко мне приходит уверенность, я начинаю видеть свою позицию. А ведь только и остаётся – рассказать об этом, вызвать интерес к своей работе, поделиться опытом. Все это предоставляется участнику на брифинге, ток-шоу, мастер-классе и совместной деятельности с детьми. Таким образом, проходя испытания конкурса один за другим, я прихожу к осознанию, как хорошо он продуман, как ловко и умело связаны его звенья, как погружаются его участники в единый механизм, с целью – раскрыться, собрать все свои резервы и возможности.

Да, конкурс выходит за рамки профессии воспитателя и это правильно, и это точно! Нужно всегда выходить за рамки, за любые: комфорта, привычки, плана, оснащённости, и только тогда, появиться простор для творчества.





Результаты участия образовательных организаций ЗАТО Северск в выставке «Учебная Сибирь в 2019 году»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

Название конкурсного материала

Проект «Успешный старт» (создание оптимальных управленческих условий для успешной кадровой работы с молодыми педагогами как первостепенное условие качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ)

Авторы конкурсного материала

Хомякова Жанна Викторовна,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 7»

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: создание оптимальных условий, способствующих снижению проблем адаптации и безболезненному вхождению молодого педагога в профессиональную деятельность для дальнейшего успешного профессионального роста

Проект «Успешный старт» включает в себя систему созданных и апробируемых оптимальных управленческих условий для успешной кадровой работы с педагогами как

первостепенное условие качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ.

Данный проект включает в себя апробированные и применяемые эффективные формы работы с педагогическими кадрами:

«**Гостиница эмоций**». Через специально созданные условия предотвратить раннее выгорание и разочарование в профессии, снятие эмоционального напряжения.

«**Студия «Я могу»**». Применения на практике умений и навыков, полученных при обучении в колледже или ВУЗе, при внутри корпоративном обучении

«**Корпоративное обучение**». Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формате новых образовательных технологий, разработки инновационных педагогических проектов.

«**Электронный образовательный ресурс**». Повышение уровня ИКТ компетенций, создание мотивации и условий для собственного профессионального роста и творческого развития.

«**Интерактивная технология**». Развитие компетенций у педагогов с целью грамотной и успешной организации деятельности с воспитанниками и их семьями.

«**Наставничество**». Оптимизация процесса профессионального становления молодого, безболезненного вхождения его в коллектив.

«**Клуб «Я знаю сам, научу детей»**». Развитие творческих и практических компетентностей по вопросам пожарной безопасности.



Награда, полученная за конкурсный материал - Серебряная медаль

Доска почета

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

Название конкурсного материала

Проект «Модель образовательной системы «Детский сад- экополис устойчивого развития»

Авторы конкурсного материала

Педагогическая команда под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 17» Неделюк В.В., заместителя заведующего по ВМР Булгаковой С.П.

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: конструирование итогового продукта в виде модели детского образовательного учреждения «Детский сад- экополис устойчивого развития ребёнка». Разработанная модель в полной мере соответствует современным тенденциям дошкольного образования и является институциональным решением проблемы воспитания и развития ребёнка.

В проекте обосновывается актуальность педагогических подходов в реализации образовательной модели ДОУ, исследуются методы реализации идеи устойчивого развития дошкольника, осуществляется поиск

приёмов экологизации развивающей предметной среды, а также форм повышения профессиональной компетентности персонала, сформулирована миссия детского экополиса, которая направленно канализирует деятельность педагогического коллектива.

Институциональная модель детского экополиса представляет собой организованную структуру, образовательной деятельности учреждения.

В соответствии с целью и задачами определены принципы, педагогические условия, индикаторы компетентностей ребёнка, как результат проживания в образовательном пространстве экополиса.

Идеология проекта основывается на трех модулях образовательной деятельности в детском саду - это социально- личностный модуль, экологический и экономический модуль, что характеризует новаторский подход к реализации образовательной деятельности.



Награда, полученная за конкурсный материал - Большая золотая медаль

Название конкурсного материала

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Восточный мир танца»

Авторы конкурсного материала

Музыкальный руководитель Суховерикова Елена Юрьевна, старший воспитатель Моргунова Юлия Александровна

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: улучшение функционального состояния здоровья детей средствами формирования интереса к восточному танцу, как виду искусства.

Программа предполагает знакомство детей

с особенностями восточного танца, ритмическим и инструментальным разнообразием восточной музыки, восточным костюмом и его разновидностями. Новизна программы заключается в применении различных танцевальных элементов, которые распределяются практически на все тело и мышцы. Такая гармоничная нагрузка оказывает благотворное воздействие на все системы организма ребенка: тренируется сердце и дыхательная система, улучшается осанка, нормализуется вес тела. Использование восточной музыки, которая несет в себе восточный колорит, благотворно

Доска почета

влияет на детскую психику, что позволит детям научиться направлять свою энергию в русло искусства. Кроме этого, восточная музыка имеет особый ритм, что позволит детям сделать свои движения более уверенными и координированными. Главной составляющей программы является учет возрастных особенностей ребенка. В программе представлена система преподавания и обучения детей восточному танцу по принципу «от простого к сложному».

Программа предусматривает постепенное освоение и закрепление учебного материала, а именно разучивание базовых элементов восточного танца и основ классической хореографии, развитие танцевальной памяти.



Награда, полученная за конкурсный материал - Большая золотая медаль

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №44"

Название конкурсного материала

Программа «Метеостанция в ДОУ»

Авторы конкурсного материала

И.А. Воробьева – заведующий, Ж.В. Кузьмина – зам. зав. по ВМР, С.А. Фокина – зам. зав. по ВМР, воспитатели: Н.И. Аксенова, А.Г. Бисерова, Н.С. Демина, И. М. Ильина, О.В. Калитай, Е.А. Кучерова, О.В. Полещикова, И.В. Соловьева

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: создание условий для формирования естественно-научных представлений и повышения познавательной активности у всех участников образовательного процесса ДОУ через организацию деятельности метеорологической станции.

Программа разработана с учетом



рационального использования образовательного пространства территории ДОУ и направлена на формирование естественно-научной картины мира путем повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на социальные потребности детей: в общении, в самореализации, в самопрезентации.

Наличие метеостанции на территории дает возможность детям дошкольного возраста расширить опыт наблюдений на прогулках и погрузиться в мир исследований и открытий, получить естественно-научные знания не по картинкам и рассказам, а в процессе практического общения с объектами неживой природы посредством приборов и специальных приспособлений. Работа на метеостанции организована в форме совместной деятельности взрослых и детей. Вовлечение детей в познавательную деятельность, мотивирующую на исследование, наблюдение, фиксацию и обсуждение результатов, позволяет значительно повысить образовательный эффект, стимулирующий развитие детской любознательности, ответственности, самостоятельности, научно-естественных представлений.

Награда, полученная за конкурсный материал - Малая золотая медаль

Доска почета

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №54"

Название конкурсного материала

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный ученый»

Авторы конкурсного материала

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 54»
Н.С.Афони́на, зам. зав. по ВМР
М.Б.Колпашникова, зам. зав. по ВМР
Е.В.Левина

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательного-речевого, творческого развития в инжиниринговом направлении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы

исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Темы занятий: Воздух. Вода. Понятие «Молекула», «Атом». Жидкость. Плотность жидкости. Вещество. Свет. Электричество. Магниты. Химические вещества.

Ожидаемый результат реализации программы:

-значительное повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной физики, химии и электрики;

-активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

-возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;

-расширение и обогащение кругозора;

-развитие познавательного интереса;

-развитие навыков безопасного экспериментирования.



Награда, полученная за конкурсный материал - Серебряная медаль

Доска почета

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"ЦРР-детский сад №60"

Название конкурсного материала

«Чудо – дети: творчество, деятельность, общение, инициатива» (комплексное использование апробированных педагогических практик и технологий, направленных на формирование позитивной социализации дошкольника)

Авторы конкурсного материала

С.В.Прокопьева, заведующий

С.Т.Игнатьева, заместитель заведующего по ВМР

О.Б.Немец, заместитель заведующего по ВМР

О.Ю.Митрошкина, инструктор по физической культуре

Воспитатели: Е.В.Вышемирская, Н.А.Губарева, А.С.Скрябина, Л.П.Трущенко, Т.В.Чернова, О.Л.Шотохина

Краткая аннотация конкурсного материала

Методическая разработка «Чудо – дети» представлена как синтез, комплекс апробированных педагогических практик и технологий направленная на социализацию, поддержку самостоятельности и детской инициативы, интеллектуального и творческого потенциала воспитанников на разных этапах их развития.

Основная цель – создание условий для реализации комплекса современных педагогических технологий, направленных на позитивную социализацию дошкольника.



Методическая разработка «Чудо – дети» включает в себя 6 проектов, в основе которых адаптированные практики и технологии, направленные на формирование субъектной позиции ребенка (я -...) в разных образовательных направлениях:

- проект «Я – ВЫБИРАЮ» (технология «Клубный час»);

- проект «Я В КРУГУ ДРУЗЕЙ», (технология «Групповой сбор»);

- проект «Я – ИСКАТЕЛЬ» (Квест – технология);

- проект «Я – МАСТЕР» («Детский Мастер – класс» или ребенок учит ребенка);

- проект «Я – УМКА» («Игры нового поколения» в интеллектуально – творческом развитии детей) - игры Воскобовича и программный комплект Мате: плюс;

- проект «Я – КРОШКА.РУ» (ИКТ – технологии)



Награда, полученная за конкурсный материал - Диплом участника

Доска почета

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №80»

Название конкурсного материала

«Социальная поддержка обучающихся для создания комфортной образовательной среды». Модель построения социально-педагогической службы в школе

Авторы конкурсного материала

Руководитель программы: Е.А.Метелькова, директор МАОУ «СОШ №80»

Автор: Е.Н.Авраменко, учитель начальных классов

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: создание условий для социально-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом и физическом развитии.

Социальная защита обучающихся МАОУ «СОШ №80» проходит успешно, так как:

- 1) создана система работы по реализации прав социальной защиты обучающихся;
- 2) обеспечена организация и содержание

деятельности педагогического коллектива по социальной защите детей;

3) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход как основа социальной защиты школьников.

Работа социального педагога является приоритетным направлением.



Награда, полученная за конкурсный материал - Диплом за участие

Название конкурсного материала

Программа Центра этнокультурного образования

«Формирование этнокультурной среды - путь к толерантности»

Авторы конкурсного материала

Руководитель программы: Е.А.Метелькова, директор МАОУ «СОШ №80»

Координаторы Центра этнокультурного образования: Л.В.Гезь, учитель музыки, А.В.Бурова, учитель изобразительного искусства

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: создание единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, средствами этнокультурного образования. В содержание программы включены учебные курсы, программы по внеурочной занятости, внеклассная и проектно-исследовательская деятельность учащихся, сетевое взаимодействие. Формы работы: конкурсы поделок, рисунков, фото и других творческих работ; музейные уроки, классные часы,

экскурсии, народные праздники, квест-игры, мастер-классы, общение с непосредственными носителями этнической культуры. Все направления способствуют углублению и расширению знаний школьников об истории и культуре родного края; приобщают их к семейным нормам и ценностям, национальным обычаям и традициям; воспитывают чувство патриотизма и толерантное отношение к людям других национальностей. Показателями эффективности Программы являются результаты мониторингового исследования: наличие позитивной динамики уровня сформированности личностных компетенций учащихся, степень участия и самореализация участников образовательного процесса в мероприятиях разного уровня, проводимых РЦРО, ТОИПКРО, РЦО г.Северска.



Награда, полученная за конкурсный материал - Серебряная медаль

Доска почета

Название конкурсного материала

Программа «Развитие способностей обучающихся через внедрение образовательной системы Сиборо в начальной школе»

Авторы конкурсного материала

Руководитель программы: Е.А.Метелькова, директор МАОУ «СОШ №80»

Автор программы: М.Н.Иванова, учитель начальных классов

Краткая аннотация конкурсного материала

Деревянные кубики Сиборо – это уникальный конструктор-головоломка, который состоит из необычных кубиков с множеством выемок и тоннелей, который называют «конструктором равных возможностей».

Цель: создание условий для изучения основ конструирования с использованием конструктора CUBORO, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования.

Конструктор сиборо творит чудеса в особенности с детьми с синдромом дефицита внимания. Дети, которые едва могут сосредоточиться в течение пяти минут на уроках, играют в сиборо более одного часа без перерыва. Дети, которые испытывают

сложности с вхождением в новый коллектив, могут заинтересоваться совместной с другими детьми работой над строительством больших фигур. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании. позволяет расширить рамки современного



Награда, полученная за конкурсный материал - Серебряная медаль

Название конкурсного материала

Моделирование конструкций как метод формирования технического мышления»

Авторы конкурсного материала

Руководитель программы: Е.А. Метелькова, директор МАОУ «СОШ №80»

Автор: Н.А.Лаврова, учитель информатики

Краткая аннотация конкурсного материала

Цель: формирование технического мышления обучающихся через программу по внеурочной деятельности «Образовательная робототехника». «Образовательная робототехника» - интересный и познавательный курс для детей нового поколения, объединяет конструирование и программирование. Здесь ребята изучают принципы работы многих механизмов, проводят эксперименты с моделями,

конструируют и проектируют робототехнические изделия; получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. На занятиях используются дидактические игры, проектные задачи, творческие соревнования, создание рекламных буклетов о проделанной работе. Свои результаты учащиеся успешно представили на соревнованиях разного уровня и были награждены дипломами за призовые места: «РобоСеверск VI», «Мир моделирования», «Кубок губернатора» и др. Программно-методическое обеспечение курса приводит к реальным результатам, позволяет расширить рамки современного образования.

Награда, полученная за конкурсный материал - Диплом за участие

Доска почета

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"СОШ №89"

Название конкурсного материала

Развитие личного потенциала подростка как приоритетная цель программы туристского клуба «С нами- в поход»

Авторы конкурсного материала:

Минина Е.В. – директор; Прокофьева И.В. – заместитель директора по ВР; Кудрявцев В.А. – учитель информатики, Королькова Я.В. – учитель географии, Давлетова И.В. – учитель истории.

Краткая аннотация конкурсного материала

Актуальность проекта «Развитие личного потенциала подростка как приоритетная цель программы туристского клуба «С нами- в поход» обусловлена необходимостью решения нескольких важнейших задач социального развития молодёжи:

- реализация механизма вовлечения молодёжи в активный процесс практического познания окружающего мира;

- популяризация молодёжного туризма – как социального института, способствующего социально - культурной адаптации и самореализации молодого поколения;

- помощь в формировании смысло-жизненных целей и приоритетов у подрастающего поколения, основанных на экологических и нравственно- этических

ценностях;

- профилактика девиантных форм молодежи поведения через приобщение к туризму, являющемуся наиболее демократичным и общедоступным способом культурного досуга.

Приобщение детей к туристической организованной деятельности в рамках тур/клуба «Горионт» начинается с младшего школьного возраста, а в некоторых случаях, ещё раньше, особенно если речь идёт о взрослых членах клуба, имеющих семьи. В школе давней традицией являются походы выходного дня, в которых участвуют и учащиеся школы, их родители и педагоги. В этих походах проводятся спортивно-туристические соревнования по отработке элементарных навыков, необходимых в турпоходе. Также в этих походах участники приучаются к правилам безопасного поведения в лесу, технике безопасности, навыкам обращения с инвентарём и т.п. Ещё одним направлением деятельности клуба, является волонтерство в отношении воспитанников реабилитационного центра, с которыми члены турклуба проводят различные мероприятия, в т. ч. и выездного характера.



Награда, полученная за конкурсный материал - Серебряная медаль

Доска почета

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия»

Александр Путин:

если человек хочет чего-то добиться, он может добиться этого сам

В июне, когда все выпускники, их родители и педагоги с волнением ждали результатов ЕГЭ, Северск облетела радостная весть: в нашем городе есть выпускник, который получил 300 баллов за три экзамена! Стобальники в нашем городе не редкость, но вот чтобы 300 баллов! Такое случилось впервые!

Героем новости стал выпускник МБОУ «Северская гимназия» Александр Путин. Как он смог достичь таких результатов, кто помогал, поддерживал и учил? Все эти вопросы задавали ему многочисленные журналисты, учителя, знакомые, друзья и многие другие люди, которые просто узнавали его на улицах, мероприятиях и др.

По словам Александра, ему сильно помогла подготовка к различным олимпиадам. ЕГЭ – это в первую очередь проверка школьных знаний, в то время как для того, чтобы решить олимпиаду, нужен очень широкий кругозор. Если ты можешь решать

олимпиадные задачи, то и ЕГЭ для тебя не будет таким сложным. «Это опыт решения задач и умение собраться с мыслями, настроиться на экзамен», — пояснил Путин.

Непосредственно к ЕГЭ он готовился без репетиторов, прибегая только к помощи учителей и образовательных сайтов. «Я видел, какие задачи у меня не получаются, изучал теорию по ним, и решал все возможные задачи, пока они не стали получаться. Позже я выбирал самые сложные, решал их, простые уже не трогал», — добавил выпускник. Очень сильно помогали учителя и систематические занятия – это, по мнению Саши, главный подход, который должен быть.

В то же время Путин высказал мнение, что ЕГЭ не может полностью оценить знания школьников. «Чтобы суметь решить любые задания, которые могут дать на ЕГЭ, нужно хорошо знать теорию предмета, по которому проводится этот экзамен. Однако недостаток ЕГЭ именно в том, что тебе может попасться то, что ты знаешь, а другому попадет именно то, что он не успел повторить, но знать он может намного больше тебя и получит меньшие баллы, чем ты. Поэтому и говорят, что ЕГЭ — это лотерея», — подытожил школьник.

Александр большое значение придаёт спорту. По его словам, человек начинает сильно уставать, если загружен лишь умственно. Чередование умственной деятельности с физической нагрузкой и музыкой очень помогает.

Александр Путин является лауреатом премии Законодательной думы Томской области 2017 года, кандидат в мастера спорта по полиатлону, призер Всероссийского физкультурно-спортивного фестиваля ГТО и Всероссийских президентских спортивных игр, обладатель золотого значка ГТО. Александр планирует поступить в Московский физико-технический институт.

Источники:

<https://lenta.ru/news/2019/06/23/300/>

<https://www.riatomsk.ru/article/20190619/38525/>





ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

Главный редактор: О.А. Кулешова

Редакторы: Л.Ю. Ковалева, О.В. Коновалова, Е.В. Демина,
М.А. Качесова, Ю.Г. Ткачева

Дизайн, верстка: Е.Ю. Иванова, М.Я.Иванова

Контакты: МАУ ЗАТО Северск “РЦО”, ЗАТО Северск, ул.Ленина, 38,
тел.: 8 (3823) 78 17 18, <http://center-edu.ssti.ru>